

《宁波市教育信息化三年行动计划(2020-2022)》近期发布

未来三年,看看信息技术将给教育带来哪些变化?

近日,宁波市教育局出台《宁波市教育信息化三年行动计划(2020-2022)》(以下简称《行动计划》),提出目标:到2022年底,基本形成教育基础设施泛在智能、教学模式融合创新、教育治理精准协同、教育服务便捷普惠的宁波教育信息化生态体系。来看看教育信息化改革为学校师生、普通市民的学习提供哪些便捷服务。



小朋友们在宁波智慧教育展馆体验智能机器人。通讯员供图

A 至少发展20家以上智慧校园标杆学校

宁波市自2016年启动中小学“智慧校园”评选工作以来,四年共评出187所“智慧校园”,校园文化建设亮点频出。而在未来三年,这样富有特色的学校有望越来越多。

《行动计划》明确,将进一步拓展和延伸“智慧校园”建设内容,通过实施教育城域网IPv6升级改造和智慧校园5G网络建设,打造

“光纤+WLAN+5G”多网融合的泛在校园网络支撑体系。同时,通过大力普及应用创新实验室、学科教室、人工智能实验室等新型教学场所,创设“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园环境。

《行动计划》还提出,要积极探索和创新课堂教学模式。推动大数据、人工智能、物联网等新兴技术与教育教

学的创新融合,鼓励各大中小学校开展以贯穿课堂教学全过程的学习诊断与评价。

未来三年内,至少发展20家以上智慧校园标杆学校。宁波将加快优质数字教育资源建设与汇聚、丰富优质数字教育资源的供给方式,建立健全优质资源供给新模式和共建共享新机制,为学习者提供更优质更便捷的数字教育资源服务。

B 完善适应信息时代的信息技术课程体系

数字化时代,如何更好地培养学生积极主动应用信息技术的意识和能力呢?师资力量起到很重要的作用。《行动计划》专门列了一块关于教育管理人员和师生的信息素养的培养。

包括:实施互联网+教师队伍建设专项行动、乡村教师

信息素养专项提升计划等,逐步建立开放式多层次的教师信息技术应用能力培训体系和多方协同的新培训模式。

今后,宁波市将进一步完善适应信息时代的信息技术课程体系,鼓励并推动全市中小学校普遍开设人工智能、编程教学等特色信息技术课

程以及多媒体课堂教学,激发学生搜集、探索、发掘新信息的兴趣与意识,提高学生运用信息知识、技术和工具解决问题的能力,同时加强学生网络安全法规的宣教和行为的规范,增强学生的信息责任感,为培养高素质复合型人才奠定基础。

C 今年底各类服务事项实现“一网通办”“掌上办理”

“针对网络的普及和科技的发展也给师生、家长们带来了信息泄露方面的顾虑,我们在制定政策时也充分考虑了这一点。”宁波市学校装备管理与电化教育中心相关负责人解释,《行动计划》将“实施网络安全保护行动”作为专项行动任务之一,提出要着重加

强网络信息安全技术防范能力,提升应急技术解决和保障能力,确保全市教育系统网络与信息安全。

未来,全市要建立健全网络信息安全的责任制和问责机制,建立健全关键业务数据规范化操作流程与安全防护机制等,定期开展安全

扫描和安全风险评估等方式,实现监测的常态化,确保学校、教师、学生等关键主体信息,以及教学科研、招生就业、政务管理等关键业务信息的安全,加强对广大市民及在线学习者的隐私保护。

记者 樊莹
通讯员 叶赛君 余晶晶

他们是潜在“作家”

宁波中学两名学生
斩获新概念作文大赛一等奖

记者近日从宁波中学了解到,该校两名高中生喜获大奖:第二十二届全国新概念作文大赛一等奖。据悉,这已不是宁波中学学生第一次在该赛事中获奖了。

全国新概念作文大赛,曾被称为中国“语文奥林匹克”“语文教学制度改革的第一道曙光”。自1998年发起以来,已在高中生中挖掘了大量的潜在“作家”。其中,首届一等奖获得者韩寒,第三、四届一等奖获得者郭敬明,都是从“新概念”走出的文坛之星。

宁波中学张艾薇、李子巽此次都拿到了一等奖,学校老师并不觉得意外。因为这两名学生参加作文大赛的经验丰富,此前已拿到大量的作文奖,比如“叶圣陶杯”现场作文大赛、全国中学生科普科幻作文大赛等,基本上斩获的还是是一等奖。

去年11月,李子巽的第一部小说《踏在真理深处》入选《浙江少年文学新星丛书·第六辑》,由浙江工商大学出版社正式出版,同时他也荣获2019年度“浙江省少年文学新星”称号。今年3月,他的第二部小说《一路顺风》,也将由浙江教育出版社正式出版。

张艾薇认为,作文是一个十分注重积累的过程,没有平日里的“经营”和“修剪”,即便有运气和天赋,也很难有收获。而李子巽的内心对写作有一团火,用热爱甚至痴迷形容他的喜欢,并不为过。值得欣喜的是,腹有诗书的男生并非身体羸弱,他还参加游泳国家二级运动员的考级考试。

记者 徐叶 通讯员 王柔怡 张丹捷

“教育威力如此巨大”

孤独症孩子母亲
写信致谢幼儿园

放寒假了,鄞州区东吴镇中心幼儿园收到了一封特殊的感谢信,写信者是孤独症孩子的家长连女士。她在信中写道,“原来教育有如此巨大的威力,可以把遥远的希望变成现实。”

连女士有一个4岁的儿子点点(化名),孩子2岁时诊断为儿童孤独症。去年,到了入园的年龄,连女士十分忐忑,但东吴镇中心幼儿园毫不犹豫地接纳了点点,令她十分惊喜。在班主任吴蓓莉老师耐心细致地陪伴下,点点在情绪表达、社会行为、注意跟随和交流合作等方面有了积极的进步,更是结交了许多好朋友。“原来社会上有这么多人来关心点点这样的特殊孩子,我们的内心不再孤单。”连女士说,点点是个连专业特教训练也头疼的孩子,十分感谢该园愿意把点点纳入正常的教学环境。

据了解,点点是该园接纳的第一个孤独症儿童。此前,幼教老师们也没有和孤独症孩子的交流经验,但老师们通过融合教育进行干预,采用半天随班就读、半天一对一康复训练的模式,使点点这样的特殊儿童在随班就读中有了喜人的变化。据悉,鄞州区2010年开始启动残障儿童随班就读,扩大特殊教育保障面。目前,全区有近300名特殊教育孩子通过随班就读和送教上门等方式获得教育支持。

记者 钟婷婷 通讯员 应于波 胡谷怀