

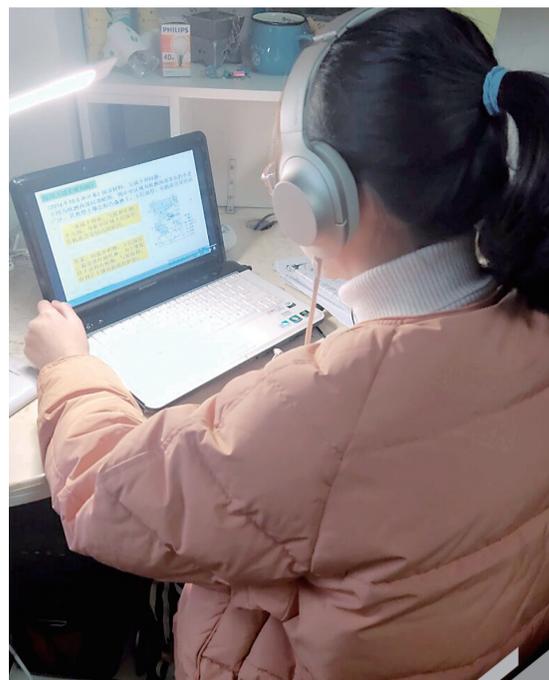
# 有的每天网课仅2小时 有的录制“5分钟课程”……

## 宁波高中学校各显神通 打造个性化微课教学模式

昨天是宁波市中小学生网络上课的第四天。虽然国家、省、市都推出了大量优质的网络课程，但对学生而言，这些都是“普适性”版本，如需“量身定制”，还得由最懂他们的本校教师出马。

“开学延期，自学无方者大有人在，这届高三孩子太可怜。”一名高三教师称，如何以最快速度带学生适应新节奏，确保学习效果，是如今老师们最戳心窝的事。

这几日，记者了解了我市部分高中探索特色网课的有效尝试，受访者都很愿意提供自己积累的经验，希望能让所有学生共享。



慈湖中学青年教师在精心录制网课。通讯员供图

### 控制网络授课时间 每天不超过2小时

网络课程开展得如火如荼，按照浙江省教育厅发布的文件，高中生每天接受网络授课的时间不得少于5个小时。鄞江中学却反其道而行之，将高三学生的网课时间控制在每天2小时内，以此来确保学生的学习效果。

记者了解到，鄞江中学这届高三有10个班，2小时网络授课以本校教师直播为主，辅以老师优选的“甬上云校”等其他平台网络课程。“线上教学固然重要，但更重要的是配套练习要精准、有效。”鄞江中学高三年级段长毛寅峰老师说，不

然只见学生日日捧着手机，是否掌握知识点，非常难保障。

毛老师认为，高三学生的学习安排要特别注重三个点，一是有序推进、控制总量；二是要让学生有事情做，务实地去推进；三是形成宅家学生固定的学习“生物钟”。他说，这样能让“学生不慌、家长不慌、老师不慌”。

那么，如何务实推进？毛老师总结了“看-做-练”三个要点。记者了解到，整个高三年级段，每日通过QQ群（微信群）布置作业（可定点下载文档并打印），隔天上午9点前会上答

案，部分老师在线定时间给学生答疑。比如任课教师龚榴红，就会在每晚8:00-9:00在线等，有针对性地解答高考难题。

为什么以此确保效果？毛老师作为班主任对所在班级学生做了个小调查，39名学生中，6名完全无父母陪读，9名家中无电脑。“虽是高中生，但毕竟还是孩子，在学业压力较大的情况下难免玩乐消极减压。”毛老师说，在父母的监管协助下，一段时间试验下来，只上2个小时网课，而能确保大部分学生额外五六个小时的有效学习，够好了。

### 宁波这所高校 13门网络课程 面向社会开放 外校学生也可选修

本报讯（记者 李臻 通讯员 姚嘉琪）疫情期间，根据教育部、省教育厅关于“停课不停教、不停学”的精神要求，网络授课已成为各高校开展教学的主要形式。据记者了解，截至昨日，浙江万里学院有13门网络课程面向社会开放，本校与外校学生均可选修。

这13门网络课程包括《风景园林专业创业目标市场指导》《传感器与检测技术》《数字电子技术及实践》《无机及分析化学》《工业药剂学》《化妆品配方设计与制备工艺》《免疫学》《现代物流学》《日本商务礼仪文化》《网络营销》《数据通信与计算机网络》《数据库原理应用》《公共空间设计》。

这些课程基于中国大学MOOC(慕课)平台、浙江省高等学校在线开放共享平台、宁波市MOOC等多个线上课程平台展开，各校学生可凭自己的账号登录选修。

据该校《传感器与检测技术》课程主讲教师钱裕禄介绍，在浙江省高等学校在线开放共享平台开设的这一课程，以精心录制的视频形式展现，课程包括了约240分钟的知识点讲解以及与课程相关的作业和试题，还可以进行线上互动，以方便学生在疫情期间更好地进行学习。

据悉，目前已有来自浙江万里学院校内外200多名学生、7名外教教师选了钱裕禄的课程。

### 青年教师录微课 55个“5分钟课程”全包括

疫情当前，慈湖中学全体师生积极响应号召，少出门，避免一切形式的线下教学活动。如何真正做好“停课不停学”？该校青年教师研究会在学校的支持下，开始了“自主开课”，“量身定制”适合自己学生真实水平的微课教学模式。

33名青年教师充分发挥创意，以“5分钟微课程”形式，讲解符合学生学情的课堂知识，并通过视频打包的方式让班主任分享到每一个班级群里。如此一

来，即便不用统一的教学平台，还是一样的教师来“上课”，还是推进该掌握的课程知识，只是从“线下”变为“线上”。最关键的是，只需一次下载，就免除了网络带来的客观限制。

据介绍，青年教师们集中精力，将重要的教学内容转化为55节短小精悍、生动有趣的知识点教程。点开视频，5分钟左右的短视频就能讲解完1到2个知识点，同学们还能随时暂停、记录、反复收看。

这55节课中，不仅有文化知识课，还有体育老师录制的“家庭锻炼健身操”，美术老师、音乐老师录制的艺术分享课，可谓涵盖了“德智体美劳”多方面。第一批课程已推出，针对高三学生还会加推“高三专辑”“学选考专题”等内容，都是极具针对性的。

目前，所有微课均已通过“甬上云校”和“百度网盘”两种渠道发布，供学生自主下载学习。

### 借力智慧课堂开直播 “一师一群”分层解疑问

在大量网课平台启用前，很多高中都预感到，“普适版”课程对高三学生而言，内容缺乏针对性和连续性，只有本校教师开设特色课程才能满足需求。为此，不少学校迅速整合高三年级段教师力量，借助现有的直播课软件为学生在线授课，开展互动教学。

李惠利中学就通过“汇教私塾”开展直播课，从视频授课到作业批改，从定时考试到及时答疑，从小组讨论到私信沟通，从个性化教学到课外知识拓展，学校教育教学的各个环节，都能通过智慧课堂在线上完成。

记者了解到，该平台还能实现较高级别的互动教学，比如教师用平板上课，书写的内容和声音同步到学生的平板上，学生就可以同步听讲了。

“线上教学有一定的优势，缓解了当下特殊时期的教学困境。”李惠利中学刘伟龙校长称，该校开展智慧课堂3年多，师生都能熟练使用学习直播软件，直播开课的过渡相对平稳。不过他也指出，特殊时期，也要充分考虑到学生的心理状况、父母监管现状等因素，尤其要重视线上教学的真实效果，必须坚持“效果第一、进度第二”的原则，脚踏实地地推进。

宁波正始中学利用的是录播软件，以经验丰富的老师作为技术支撑，第一时间录制课程视频，并以“一师一群”模式建立班级本学科在线学习与答疑的微信群，指导、督促并陪伴学生进行网络上的自主学习，最大程度地解决高三学生的学习困难。

在分层群里，老师们不仅可以在线解决不同程度学生提出的疑问，发布有针对性的专题自、作业练习等任务，还能进行语音和视频的讲解，学生们也通过各微信群一起学习打卡，不断提高自己的学习热情。 记者 徐叶 通讯员 龚榴红 周明敏 戚科杰 杨志丹



钱裕禄开讲的《传感器与检测技术》课程首页。 通讯员供图