

宁波城市职业技术学院： 秉承校训文化

铸魂育人

文化育人是高校价值体系的核心和灵魂。教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、组织育人，说到底，都是文化育人。

近年来，宁波城市职业技术学院全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，以培养高素质技术技能应用型人才为目标，不断完善全员全过程全方位育人体系，探索富有高职特色、学校特点的文化建设路径，将“尚德 明责 笃学 强能”校训作为学校核心价值观建设的灵魂，培育以校训文化为核心的学校文化，努力营造良好的文化育人氛围，不断增强思想政治工作的有效性。



强化核心价值引领，做好顶层设计

学校党委坚持立德为本，强化思想引领，完善育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵的理解，为进一步运用党的创新理论指导实践、推动工作奠定了良好的基础。

召开学校第一次党代会，理清了今后事业发展的思路，提出要按照“四严”要求（从严治教、从严治学、从严治管、从严治校）和“四精”标准（精心教学、精细管理、精致校园、精锐部队），实现“四名”目标（名课程、名教师、名学生、名专业），全面建设特色鲜明的高职名校。

为切实贯彻落实好高校思想政治工作会议精神，学校专门召开思想政治工作会议、党委理论学习中心组学习会、中层干部会、全体教职工大会、座谈会等，学习贯彻会议精神，并为每位教师设计制作了“四有”“四个引路人”“四个相统一”桌签。学校紧紧抓住制度建设这条主线，先后出台了《关

于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》和有关课程思政、思政理论课、辅导员队伍、师德师风的4个配套文件，以及有关意识形态工作责任制、中心组学习、舆情管理和处置、新闻宣传、通讯员和评论员队伍建设等10余件宣传思想方面的制度，织就了比较严密的制度笼子。

学校积极推进思想政治理论课质量提升工程，优化课堂教学内容，创新教学方式。将党情国情、省情市情、浙江精神和地方文化、廉洁文化等内容融入课堂教学，让学生愿意听、听得进、有收获。探索互动混合式、信息化、新闻播报式、辩论式等教学方式，提高课堂教学的针对性和亲和力，“互联网+思想政治理论课教学”模式产生了一定的影响力。深入开展“课程思政”行动计划，构建从“思政课程”到“课程思政”的全课程教育教学体系。对全校348名教师进行课程标准和教学设计的内容审核、说课听课检查，确保人人、课课过好育人关。定期召开“课程思政”公开课和交流会，组织优秀教学设计和课堂教学案例评选。

A

构建“三位一体”体系，增强文化自信

校训是学校的灵魂，是学校历史的映射和学校文化的积淀，体现了一所学校的办学传统。拥有开展职业教育六十余年、开展高等职业教育二十余年历史积淀的宁波城市职业技术学院，充分挖掘办学历程和人才培养特色中的精神文化基因，凝练成了“尚德 明责 笃学 强能”的校训。“尚德”意为崇尚德行，放在校训之首，寓意学校重视立德树人、以德治校；“明责”即明确自己所担负的责任，凸显了学校以责任文化为引领的文化育人理念；“笃学”意为心无旁骛，专心好学，寓意城院学子发奋学习，知行合一；“强能”即强化技能，崇尚能力，寓意学校以培养面向现代服务业的高素质技术技能应用型人才为目标。

学校以校训为原点，与社会主义核心价值观培育有机融合，构建了融“再现校史、培育品牌、践行校训”于一体的校训文化育人体系，将校训理念渗透进办学理念、人才培养目标、校风、教风、学风建设中，以校训文化统领全校办学、育人、管理等各项工作，不断提高全体师生对学校的认同感和归属感，切实增强师生的文化自信。

在弘扬校训文化过程中，学校坚持以责任文化为引领、以学生职业素养养成教育为平台。基于“尚德 明责 笃学 强能”的校训，学校构建了师生对学校负责、学校对师

生负责、学校与师生共同对社会负责的责任文化建设体系，推进学校各项管理制度和要求内化为师生的自我需求和自觉行为，从而实现学生的责任行为进一步养成、教师的师德修养进一步提升、学校的社会服务能力进一步提高。责任文化建设的目标是培养负责任的人，即有国家意识，有社会责任感，有正确的价值观念，能对自己、对家庭、对他人、对集体、对社会、对环境负责的公民。为了改变学校人才培养的实际效果与市场需求之间存在的偏差，学校在环境学院试点的基础上，于2009年提出“学生职业素养是人才培养的第一质量”理念，全面推进学生职业素养培养工程；2011年推进“金牌员工”职业素养培养工程；2014年把“深化以责任文化为引领的学生职业素养培养工程”列为三项重点工作之一；2015年推进学生校园责任意识和行为的培育，启动了10个职业素养培养实践具化项目；2017年在人才培养方案中明确提出培养具有责任、沟通、诚信、敬业、创新创业等现代服务业职业特质的“金牌员工”。经过10余年的探索，学校探索出了一套“理实一体化”的高职学生职业素养培养模式，根据高职人才培养要求和职业素养培养目标构建了“三融三全”的职业素养培养机制、“三课堂联动”的职业素养培养体系、“三元立体”的职业素养实践平台。

B



庆祝新中国成立70周年、纪念五四运动100周年诗歌朗诵会。