

三江热议

这样的“大题小作”恰逢其时

——从公共卫生安全说“公筷公勺”推广使用

胡晓新

就像打赢新冠肺炎疫情防控阻击战，需要全民从“勤洗手，多通风”等生活细节做起那样，筑牢公共卫生安全防线这个“大目标”，同样需要公众从使用公筷公勺等“小细节”入手。否则，好不容易在抵御新冠肺炎疫情等公共卫生领域取得的阶段性成果，就很有可能因为“不洗手、不通风”以及“万筷齐发”之类的“不拘小节”，致使“千里之堤，溃于蚁穴”——细节决定成败，“小细节”导致“大问题”的教训，我们见得不要太多。

在家庭内部或者餐馆进餐，如果不使用公筷公勺，无论是多双筷子往菜盆里戳，还是彼此间夹菜，都极易导致流感、乙肝尤其是新冠等多种病毒的交叉传播与感染。这个道理，许多人并非不懂，也并非不想改变这个“积习”。只是碍于长年形成的习惯以及情面等因素，对于使用公筷公勺，一时半会“下不了手、改不了口”。

还有，说起来或许难以置信，作为推广使用公筷公勺的对立面，围桌共食、“私筷私勺”的就餐方式，虽说有传统饮食文化作为“后盾”，但细究起来，实际上许多人内心“包藏”着对这种陈旧习俗“强烈抵触”的情感。

“拾人牙慧”这个成语大家都懂，比喻拾取别人的一言半语当作自己的话，也比喻窃取别人的语言和文字。古往今来，这种行为从来都令人不齿。而牙慧的本义，是指咀嚼后吐出来的饭菜残渣。某种意义上，不使用公筷公勺，就相当于将自己和他人的“牙慧”，以“私

筷私勺”作为媒介相互“交流”，为多种病毒的交叉传播大开方便之门，细思极恐。这种“拾人牙慧”给人们在心理上带来的不适、在生理上造成的风险，是不是比“拾取别人的一言半语当作自己的话”更“不齿”、更严重？既然在现代文明与传统文化领域都被“鄙视”，对于这种落后的饮食文化与传统习俗，还有“抱残守缺”的必要吗？

因此，继非典之后本次新冠肺炎疫情再次唤起人们对健康文明生活方式普遍关注之际，大力推广“甬城公筷”，不但符合现代健康文明的生活方式，可大大降低病菌传播与感染的风险、维护公共卫生安全底线，而且有相当丰厚的群众基础，可谓既时不我待，又适逢其时。本次行动得到众多市民与餐饮商家的积极响应，就是很好的佐证。

当然，一口吃不成胖子，每一种文明健康生活方式，被公众普遍接受都需要有一个渐进的过程，推广使用公筷公勺也不例外。目前在“甬城公筷”行动采取先易后难、先城市后农村、先公共领域后家庭、先重点餐饮后小餐饮的思路与做法，就更有利于公众接受与成果巩固。特别是不久有可能推出的“推广使用公筷公勺的餐饮机构将被优先列入政府定点接待单位”的举措，将进一步促进公筷行动的推广，引导更多的单位与公众积极参与，让使用公筷与早已“习惯成自然”的饭前便后洗手等文明“小习惯”一道，共同实现筑牢公共卫生安全防线这个“大目标”。

街谈巷议

“流感须戴口罩”： 以法律固定“文明习惯”

王军荣

3月26日，北京市十五届人大常委会第二十次会议召开，《北京市文明行为促进条例》提交二审，草案二次审议稿增加了与疫情相关的文明行为要求，包括在公共场所咳嗽、打喷嚏时遮掩口鼻，患有流行性感等传染性呼吸道疾病时佩戴口罩，用餐实行分餐制、使用公筷公勺等内容。

3月26日《北京青年报》

在疫情背景下，《北京市文明行为促进条例》增加了与疫情相关的文明行为要求，包括患有流行性感等传染性呼吸道疾病时佩戴口罩，值得肯定。疫情期间养成的文明习惯需要延续，这显然不能单靠自觉，更应该用法律的形式加以固定，并延续成为文明习惯。

其实，“流感须戴口罩”，即便是在疫情发生之前，也应该执行。可事实上，患了感冒戴上口罩者少之又少。很多人建议，在疫情期间养成的良好习惯应该延续下去。

养成文明习惯不仅仅需要宣传和道德层面的提倡，更需要法律层面的规定和执行。这样才能使大家从不习惯到习惯，并逐渐成为“自觉”行动。

由于疫情防控的需要，我们外出戴口罩也成为习惯。有的公共场合对不戴口罩的人员是拒绝入门的，因为有防疫规定，人人都得遵守。疫情退去之后，患上流感的人还是存在的。只是有多少人会戴口罩？即便是明知道患上流感，他们不戴口罩出入公共场所，还会有人拒绝其入内吗？如果有相关的法律规定，再加上严格执行，就会使这项文明规定保持下去。

不是所有的文明习惯都会被自觉遵守的，也不可能因为一场疫情，文明习惯就自然而然就养成了。疫情只不过是一次考试，考出了存在的不足，以后就是亡羊补牢的问题了。“流感须戴口罩”需要每一个人积极配合，并以法律加以固定，这样才能使每一个人在这一文明习惯中获益。

图说世相



严勇杰 绘

疫情能否成为 智能机器人的发展节点？

为医院配送医疗物资、给隔离酒店里的客人递送食物、在公共场所自动测温和消杀……疫情期间，各领域对智能机器人的应用迅速推进。这波需求是短暂的非常之需，还是智能机器人行业发展的新节点？

3月26日 新华社

新华时评

网课提质升级 要从变中学

疫情之下，在线教育用科技打通现实阻隔，有效助力避免疫情扩散，但也暴露出不少值得关注的问题，网课要从变化中总结，不断实现提质升级。

网课改变了教育资源分布，“上线”同时也要重视落地才能确保均衡。从“一块屏幕改变命运”到“空中课堂”，互联网寄托着教育公平和高质量教育的希望。但大规模的网课实践开展以来，不难发现只靠“一块云”，很难确保同上“一堂课”。例如，北上广的老师利用AI技术提高课堂效率的时候，部分农村地区的一些师生还在为更好的网络信号发愁。

网课改变了授课方式，老师要赶上“直播浪潮”。教师群体的“信息化素养”受到考验。有的老师完成角色转换，实践能力迅速升级，有的老师还停留在不接受、不适应的阶段。随着人工智能、5G时代到来，科技的发展不等人，教育者没有掉队的选项，需要思考如何给自身“补课”。

网课改变了学习方式，学生灵活学习不等于自我放

飞。俗话说“不怕同学是学霸，就怕学霸过长假”，这个漫长的寒假考验了学生自主学习的能力。老师隔着摄像头看不到太多学生的举动，有些学生发挥自控力和自觉性的优势，更能从网课中汲取养分，有些学生则将网课上出了“网游”效果。因此网课在设计时需要加强如何让更多的学生集中注意力，提高学习效率。

网课改变了教育参与方式，学校和家庭应共同承担新变化带来的新责任。疫情期间，学习管理和监督的任务转移给父母，伴随着复工复产步伐，“学校没法管，家长没空管”的问题更为凸显。未来，如何让新技术发挥更有效服务，减轻而不是增加学生、家长和学校的负担，值得思考。

疫情期间，学校、平台、教师、家长和学生尽力应对挑战，创新教学实践；疫情过后，随着线下教育秩序逐步恢复，各方还应当继续携手，推进在线教育的提质升级，为促进教育公平和教育现代化发挥更重要的作用。

新华社电