



宁波城市职业技术学院

分类培养助力学生多样成才

“每位学生都应该拥有多样成才的选择权”，这是宁波城市职业技术学院一以贯之的人才培养理念。

在该校，新生一入学就会在老师的指导下，根据专业所面向的职业岗位群和人才培养目标，结合自身的职业生涯规划、个性特长、学习能力等实际情况，从升本型、技师型、复合型、国际化型、创新创业型五种提升型人才培养类型中自主选择适合自己的成才路径，学校则会提供有针对性的指导和政策、资源支持。该校2014年以来大力实施的“分类培养”，经过数年发展，已卓有成效。



师生协力备战全国技能大赛

将成才的选择权交给每位学生

“专业导入课上，我第一次系统了解了学校的分类培养工作，同时也坚定了我选择专升本方向的决心。”像20级金融管理专业学生彭杨艳这样，该校新生在报到第一周就会被安排参加始业教育课，既了解专业，同时也开始规划自己的学业生涯。

引导、帮助学生找到一条适合自己的发展之路，一直是该校孜孜以求的教育目标。无论是建校初期推行的“双证制”人才培养模式、“十一五”时期推行的“双高双证三体系”人才培养模式，还是“十二五”时期推行的“素质引领、校企一体、分类培养”人才培养模式，“让学生成就出彩人生”的初心始终没有变。

在多年探索和实践的基础上，学校构建了“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养模式，以高素质技术技能应用型人才培养为基础，为学生量身定制升本型、技师型、复合型、国际化型、创新创业型五种提升型培养路径，以满足学生的个性化发展需求。

鼓励学生在学历提升上自我加压、在专业技能上精益求精，鼓励学有余力的学生跨专业学习知识和技能，鼓励有外语基础的学生出国开阔眼界，鼓励有创新点子和创业想法的学生勇敢实践……多年来，该校以多元智能理论和人的全面发展理论为指导，尊重学生的兴趣、特长和选择权利，真正将学生置于学习的核心环节，努力发掘他们的优势潜能，让每位学生都能实现出彩人生。



考场搬到教室外

量身定制个性化培养套餐

有了优质的“食谱”，还要根据不同学生的口味进行“配菜”。在宁波城市职院，学生一旦自主选择好成才之路，接下来就能享受一系列学校提供的政策和资源。

进校门拿着专科录取通知书，出校门拿着本科录取通知书，这是该校每年五分之一以上的毕业生可以拥有的自豪。近3年来，分别有20%、23%、33%的学生升入中国美术学院、浙江工业大学、浙江师范大学等高校深造，而且频现四分之三学生考上本科的“专升本班级”、所有室友考上本科的“专升本寝室”、单科全省第一等典型。

技师型是该校重点打造的提升型人才培养类型之一。学校每年都会举办技能节，设置40余个赛项让学生进行技能比武，表现突出的就选送参加高级别技能大赛。仅2019年，就有5400余人次参加校级技能节，51人次获得了国家级奖项，384人次获得了省级奖项。“拿奖拿到手软”，这是不少技能型学生的共同感慨。旅游管理专业的梅景娴一路斩获了省导游服务技能大赛三等奖、GTTP全球案例研究竞赛中国赛区一等奖和法国总决赛一等奖。计算机应用技术专业的彭卓越连续两年捧回全国软件测试大赛和移动互联应用软件开发大赛获奖证书。

现代学徒制和“1+X”证书制度试点是该校强化学生技能训练、提高学生实战能力的重要载体。该校充分发挥牵头成立的宁波现代服务业职教集团(全国现代服务业职教集团浙江分部)的优势，构建了“与产业对接、与职场一体”的校企共建现代学徒制模式，积极打造具有校本特色的“双主体、双导师、双身份、双体系、双标准”现代学徒制育人样本。深入推进现场教学，加强课堂与生产生活实际的结合，实现学生技能培养的教学做一体化。2017年，该校和开元酒店集团分别出资100万元和200万元，联合成立了宁波开元酒店管理职业学院，校企共同培养高素质酒店管理人才。继被列为教育部现代学徒制试点学校后，该校又大力推进国家“1+X”证书制度试点工作，充分发挥资格考试对学生职业成长的引领作用，先后有21个专业参与了这一试点。

在该校，还有不少有志于选修辅修专业的学生，可以自主递交辅修申请，在学好本专业的同时，辅修另外一个自己喜欢的专业，每年都会有不少学生获得辅修证书。为了实现分类培养中不同类型的人才培养目标，该校构建了融合通识教育平台、专业群平台、岗位群平台、工作岗位方向模块、专业选修课、分类培养衔接模块选修课程群和通识选修课于一体的“平台+模块”课程结构体系，在分类培养的基础上，进一步推进分层教学，尽可能让每位学生都得到最适合的发展。

“国际化”是该校近年来打造的除“宁波”“城市”之外的第三篇文章。在国际化型人才培养方面，该校充分利用已经搭建的师生出国(境)培训交流平台、“精细化”双向合作交流平台、宁波市首批“一带一路”国际交流与合作开放平台，以及与澳大利亚西悉尼TAFE学院联合组建的浙江省首个非独立法人的中外合作办学机构——宁波城市职业技术学院中澳合作技术与继续教育学院(宁波TAFE学院)，培养学生的跨文化交际能力，助力有志于出国深造的学生走出国门，每年都会有一批学生被美国俄勒冈州立大学、澳大利亚西悉尼大学、法国图卢兹第二大学菲雅克技术学院等国外高校录取。

为培养学生的创新创业能力，该校除了开设创业意识、创业基础、创业实训、创业实战四大课程模块和网络创业、“8+X”模拟公司、KAB创业意识等创新创业课程(培训)，立项支持学生孵化创新创业项目，提供创业贷款担保等以外，还在校内建造了一个学生创业实践场所——U创空间，为有志于创新创业的学生提供真刀真枪的实战演练场。经过在校期间理论和实践两方面的认知和强化，学生的创新创业能力不断提升。电商专业的王雨薇把在校期间体验的模拟公司做成了实体公司，毕业前就创办了一家拥有4家网店、日销售3000单、月营业额达30万元的宁波韩麓电子商务有限公司。她还把同班同学纳入麾下，把昔日模拟公司里的“同事”发展成了真正的同事。从参加全省职业生涯规划大赛到勇夺“挑战杯”省赛特等奖，园林专业的胡哲豪把创业计划变成现实，创办了宁波致雅园艺有限公司，开创了“赛创一体”新风尚。建筑智能化工程技术专业的陈劲铨也先后获得了接线预警式低压断路器、低功耗蒸烤箱等实用新型专利。多年来，该校学生先后获得了200余项各类专利。这些创新创业型学生借着在学校搭建的集创业培训、指导、服务、孵化于一体的创新创业基地的历练，最终让梦想照亮了现实。

“5种分类培养类型好比5盏指路明灯，为我们指明了符合自身实际的发展方向。分类培养最大的好处在于，让我们一入学就知道自己要做什么，继而确定目标为之奋斗。”专升本型学生代表、已被中国计量大学录取的会计专业学生方云云在该校的分类培养表彰大会上，道出了所有在分类培养中受益学生的共同心声。

记者 李臻