

关注开学季

教育部召开新闻发布会,部署新学期“双减”任务 不得设置重点班 大幅压减考试次数

今年秋季学期是中小学全面落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》有关部署要求的第一个学期。教育部30日召开新闻发布会强调,落实学校承担的“双减”工作任务,必须强化教育教学管理,严格落实教育教学工作纪律。

不得以任何名义设置重点班

教育部基础教育司司长吕玉刚强调,新学期开学后,义务教育学校要严格执行均衡编班的法律规定,不得以任何名义设置重点班,切实做到均衡配置师资。严格执行教学计划,不得随意增减课时、改变难度、调整进度,不得利用课后服务时间讲新课。严格执行作业管理规定,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业,杜绝重复性、惩罚性作业,不得要求学生自批自改作业。严格执行考试管理规定,不得违规组织考试,考试结果不排名、不公布,并以适当方式告知家长和学生,不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。

吕玉刚要求,各地教育部门要强化对学校教育教学工作的指导和检查,畅通社会反映意见渠道,自觉接受监督。

义务教育学校 大幅压减考试次数

发布会上,吕玉刚还表示,义务教育学校考试面对的是未成年学生,主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能,除初中毕业生升高中考试(学业水平考试)外,其他考试不具有甄别、选拔功能。

通知要求,小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排

一次期中考试。学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

学校期中期末考试实行等级评价。考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家长,不得将考试结果在各类家长群传播。初中各学期期中期末考试成绩和初三下学期模拟考试成绩不得与升学挂钩。

就“双减”设立专门举报平台

记者从发布会上获悉,国务院教育督导委员会办公室就“双减”设立专门举报平台,并建立“双减”专项督导半月通报制度,“双减”政策落实及成效被纳入政府履职督导评价。

教育部教育督导局一级巡视员胡延品介绍,国务院教育督导委员会办公室在“微言教育”“中国教育督导”微信公众号开设举报专栏,受理群众对学生作业负担重、学校未依规开展课后服务和校外培训机构无证照培训、虚假宣传、超标超前培训、超期预收费、违规高收费、退费难等问题的实名举报。目前已收到8000多条举报。

他介绍,“双减”督导被列为2021年教育督导工作“一号工程”,建立“双减”专项督导半月通报制度。国务院教育督导办还将开设“曝光台”,对该落实能落实而不落实的工作,或经多次通报仍整改不到位的问题,在有关媒体和网络曝光,并依规启动问责程序。

据新华社

幼儿园、小学、初中全覆盖 足不出校享受素质类课程服务

宁波将实施课后服务新办法

放学早,双职工家庭接送难,孩子无人管,怎么办?“双减”背景下,如何在减轻学生的作业负担和校外培训负担的基础上,聚焦“五育融合”,让课后服务更有温度?

近日,宁波市教育局等九部门出台《关于切实做好义务教育阶段学校课后服务和幼儿园托育服务的实施办法》。

未来,在家长、学生自主自愿的基础上,宁波将建立起覆盖幼儿园、小学、初中的课后服务体系。课后服务作为教育教学改革的重要延伸,致力于提供适合的教育,帮助学生培养兴趣、发展特长。高中段学校可参照初中学校,开展各类课后服务工作。重点内容记者为你一一梳理。

不再是小学初中孩子的“专属”

宁波在这方面工作起步较早,探索出一套“宁波模式”,为甬城众多双职工家庭解决了“三点半接娃难题”。创立于2002年的鄞州镇安小学四点钟学校,就是全国最早的四点钟学校之一。

但如今,家长不再满足于孩子单纯托管,希望服务内容更丰富多彩,孩子能做家庭作业,还能提升综合素质,同时服务时间再延长些。

这份新出台的文件回应了家长的迫切需求,将服务内容再升级,课后服务对象范围再延伸。在家长及学生自主自愿的基础上,全市义务教育阶段学校、幼儿园面向全体在校

(园)学生(幼)开展课后服务,做到义务教育阶段学校全覆盖、有需求的学生(幼)全覆盖。

鼓励寒暑假开展托管、托育服务

课后服务主要包括指导学生完成作业;对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑;为学有余力的学生拓展学习空间,开展科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动;有条件的初中学校工作日晚上可开设自习班。严禁利用课后服务时间集体教学、讲授新课。

幼儿园课后服务主要以提供看护或者开展符合幼儿身心发展的游戏活动为主。课后服务期间,可根据学生需求提供餐食服务。鼓励有条件的义务教育阶段学校和幼儿园在寒暑假开展托管、托育服务,由当地教育行政部门统筹安排。

实行弹性离校机制

每个家长的工作时间都不一样,考虑到这一点,文件中明确提出建立“5+2”课后服务时间机制。

义务教育阶段学校于工作日放学后开展课后服务,每天不少于2小时,课后服务结束时间原则上不早于各单位正常下班时间。非寄宿制初中学生在校晚自习结束时间不得迟于20:30,寄宿制初中晚自习安排应充分保障学生寝前准备与睡眠时间。

工作日期间,幼儿园在完成规定的基础上,根据家长需求和自身实际提供留园看护。

对有特殊需要的学生,学校应提供延时托管服务。实行弹性离校机制,不

得强制有需求在校自主学习的学生在课后服务时间结束前离开学校,学生自主学习场地由学校统筹安排。

课后服务模式会更加丰富

今后,课后服务模式会更加丰富。学校可以充分挖掘本校管理、师资、课程、场地等方面资源,自主开展课后服务工作。

社区、行业协会、志愿团体等公益组织也能参与进来。确因学校师资力量不足、但学生有需求,可以通过购买服务的方式引入非学科类教育培训机构参与课后服务。禁止学校借课后服务名义与学科类教育培训机构联合办班。鼓励组织名优骨干校长、教师、教研员,到师资力量薄弱的学校开展综合素质类专题讲座、主题报告、在线答疑、个性辅导等课后服务。鼓励不同学段学校,根据办学特色,互动开展课后服务工作。

推进线下+线上两类课程建设

足不出校享受素质类课程服务,这件事不再是梦想。

很快,宁波将建设市县两级课后服务课程开发中心,建设课后服务课程库,统筹推进线下+线上两类课程建设。聚焦“五育融合”,分学段联动,市县校协同开展体育、美育、人文、科普、实践等素质教育课程包开发建设。依托“国家中小学网络云平台”、“之江汇”教育广场、“甬上云校”等教育教学资源,建设课后服务数字课程平台,深化专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源建设,免费向学生提供。鼓励跨校、跨区域课程

建设资源共享。鼓励吸纳行业协会、学会、课程专家等专业人士参与制定课程方案。

文件规定,素质拓展服务时间占比原则上不少于课后服务总时长的50%,每堂课原则上不长于30分钟。鼓励建立以社团、兴趣小组为单位的课程实施模式,可以跨年级、跨班级,自由选择,走班上课。

学校可根据学生需求和课程设置需要,聘请专业院校教师、退休教师、体育教练、文艺科普工作者、“五老”人员、能工巧匠、“非遗”传承人、家长讲师团成员、大学生和社区志愿者等社会各界人士参与校内课后服务。

收费合不合理,家长可监督

对于家长们普遍关心的课后服务费用,文件也作了明确的解答。设定服务性收费的,应坚持成本补偿和非营利原则,科学设定标准,并向社会公布。费用收支情况定期公开公示,自觉接受市场监管、审计等相关部门和家委会的监督。

各校要定期组织家委会、家长会对满意度评价,自觉接受家长的监督。各地教育行政部门要加强对参与课后服务的非学科类教育培训机构资质审核和监督管理工作,建立评估退出机制。

从出入管理、服务供给再到饮食安全等,各校要建立起课后服务安全管理预案备案制度。通过发放告知书、信息公示、召开家长会、签订课后服务协议和责任书等形式,明确权利义务,保障各方知情权。

记者 樊莹 通讯员 张士良