

## 热点追评

## 分班排座理应与成绩“脱钩”

夏熊飞

30日,教育部召开新闻发布会,介绍了秋季学期中小学教育教学工作情况,重点包括教师“弹性上下班”、减轻学生作业负担、降低学生考试压力、“双减”任务等一系列问题。发布会提出,不得违规组织考试,考试结果不排名、不公布,并以适当方式告知家长和学生,不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。

本报今日A02版

如果说一个月前,“双减”在民众眼中还只是个抽象概念的话,如今可以说越来越具象与细致了,一条条政策与细则的出台,让大家感受到了“双减”的决心,也让“双减”越发具备可操作性。

此次“双减”可谓“粗中有细”,既有宏观层面的政策方针指向,也有微观层面

细致的具体举措。就连按成绩分班、排座如此细小的问题,教育部门也早已纳入考量范畴,可谓未雨绸缪。

之前按成绩调整分班可以说是大部分学校通行的做法,各类重点班、实验班按照成绩高低进行了泾渭分明的区别,按成绩排座位虽不是普遍做法,但也是不少老师开展教学工作的法宝。

教书育人本应有教无类,成绩相对落后的学生群体理应得到更多来自学校和老师的帮助,可按成绩分班、排座位显然不是为了后进生奋力追赶,而是把优质教育资源向优等生重点倾斜,如此岂非好的越来越好、差的越来越差?教育本就是助学生全面成长,如此丛林法则与马太效应,明显与教书育人理念相违背。

之所以把成绩当作分班、排座位的依据,归根究

底还是学校想“出成绩”,所以不惜把有限的优质教育资源往优等生身上堆积,靠着他们在各类竞赛、考试中拿名次、拼名校升学率。如此学校及领导是赢得了政绩,那些“差生”却沦为了炮灰,而优等生被裹挟于军备竞赛中同样不堪重负,教育焦虑也在这样的消耗中不断加剧。

分班与排座,就应彻底将“成绩”因素剔除,前者只需考虑是否达到了均衡编制,如各班级人数相当、男女比例适宜等客观因素,后者则主要考虑学生的身高、视力等,这些都是与成绩无关的客观事实。而成绩只需成为老师有针对性开展教学工作的依据,如某个班总体成绩落后,则要重点加强师资配备,某些同学成绩不理想,则考虑是否有必要调整座位为他们搭配更合适的同桌等。

## 街谈巷议

## 学生文具要“科技感”也要“生活感”

郭元鹏

除了铅笔、橡皮等传统刚需文具,今年的开学消费市场上,电动卷笔刀、电动橡皮擦、橡皮渣收集器等充满“科技感”的电动智能文具大量涌现,吸引了大批宁波家长买单。在宁波东银泰城3楼的启路文具内,记者看到不少消费者正在选购10后“新文房四宝”——电动卷笔刀、电动橡皮擦、橡皮渣收集器、坐姿矫正器等。

8月30日《宁波晚报》

“电动文具”确实在一定程度上实现了“省时省力”。正如一家文具店的店员在推销一款电动卷笔刀时所宣传的那样:在削笔过程中无需手握铅笔,削完后自动退出,有粗细2种笔尖效果可调。如此方便且人性化,受到家长和孩子的欢迎和推崇是再自然不过的事情了。对于孩子而言,“电动文具”新颖美观,颜值很高,想不喜欢都难。而对于家长而言,他们考虑的则是能节省“孩子时间”。比如,一位家长就表示:“现在的学习时间都比较紧张,只要能提高学习效率、节约时间,价格高一点也是值得的。”

不难发现,“电动文具”之所以销售火爆,原因就在于这种文具切合了孩子对文具颜值的期待以及对新生事物的期待。可是,我们还需要关注的一点就是,家长购买“电动文具”的心态,他们的目的在于“节省时间,让孩子有更多时间学习”。似乎这是没有问题的,而真正的问题在于:假如孩子连学习的时间都需要“依靠电动文具来实现”,是不是还作证了学习压力依然不小的问题?

“电动文具”再好,也需要有理智的心态。我们需要“科技感”更需要“生活感”。对于削铅笔、擦错字等等来说,孩子本来就是“举手之劳”,我们在倡导“热爱劳动”,实际上动手完成基本的削铅笔、擦错字等等,何尝不是劳动的一种?假如,连基本的削铅笔、擦错字都需要“电动”,孩子就彻底彻底变成了“学习机器”。

文具的“科技感”见证的是科技的发展。可是如果有了“科技感”却没有了“生活感”也是一种遗憾。不能有了“电动文具”就丢了“自己动手”的能力,对“电动文具”需要理智对待。

## 三江热议

## 不把考试当抓手,让教学回归本源

卞广春

记者从8月30日教育部新闻发布会获悉,为切实降低学生考试压力,教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》,明确小学一二年级不进行纸笔考试,其他年级由学校每学期组织一次期末考试;初中年级从不同学科实际出发,可适当安排一次期中考试。要合理控制考试难度,严禁超课标超教学进度命题。要合理运用考试结果,学校期中期末考试实行等级评价。

本报今日A02版

在学生眼里,期中考试、期末考试就不用说了,学校组织学生进行的摸底考试、分班考试,以及更为频繁的周考、月考、月考,都是再正常不过的事。学生对频繁考试的教学模式心烦意乱、焦躁不安,但以考试为抓手了解学生学习成果的方式,所有学生都难以抗拒。现在好了,教育部要求一二年级不进行纸笔考试,其他年级由学校每学期组织一次期末考试,义务教育学校大幅压减考试次数等做法,学生可以松一口气,不必再为考试而焦虑了。

长期以来,考试已经成为学校教学工作的一部分。不考试,教师都不知道怎么教,不清楚学生学到了什么,还有的教师习惯将考试当教学,以考试强化学生的记忆和理解。这种通过

考试,摸学生掌握学科知识的底,看学生学习成果和知识运用能力,巩固学习知识点的做法,看似滴水不漏,没有毛病,实际上却让学生从备考开始,到应考和考试成绩发榜的长时间里焦虑不安,影响学生的学习情绪,制约了教师因人施教和发挥个性化的教学能力。

频繁考试,还浪费了教师钻研教材和教学的时间。教师过多的时间用来搜集各地的考试试卷,整理、研究不同的考试题型,让学生熟悉各类试题,考察学生现场答题的速度,应对地区组织的模拟考试、统一考试和升学考试,自然没有时间与个别学生谈心,不会把教学重点放在学生身上,放在教材的研究、个性化教学问题上。这种本应重点施教,却以考施教的教学模式,颠倒了教学工作的主次,是严重错误、不符合教育科学的。

压减考试次数,不以考试为抓手,传递了教学改革信号。教育是一项复杂而又专业的工程,学生掌握规定的学科内容只是其一,综合素质提高才是关键。广大教育工作者应当从习惯于组织学生考试的教学模式中,回归到致力于教学研究和因人施教的工作中。教师以学生为本,以提高教学手法为重点,引导和帮助学生愉悦的教学过程中增长知识,增强基础应用能

力,掌握应对问题和解决问题的技巧,值得所有教育工作者深入研究和探讨。

压减考试次数,不以考试为抓手,考验着教师的教学智慧。一二年级学生不考试了,其他学生考试次数少了,怎样了解学生的学习效果,怎样有针对性地进行教学,这是个问题。与考试并存的是作业,布置作业也不可以任性。这需要提高作业设计质量,确保作业难度水平符合学生实际,也需要设置分层次作业、弹性作业、个性化作业,克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业,教师在设置和批改作业中,实现教与学的协调统一。

晚报评论邮箱: nbwbplj@163.com

## 兴业银行宁波分行加快数字化转型 助力业务高质量发展

在“数字浙江”的大背景下,紧随金融科技体制机制改革步伐,兴业银行宁波分行积极探索金融数字化转型,将科技赋能摆在了突出的位置,推动科技和业务的深度融合,助力分行高质量发展。

据悉,兴业银行宁波分行围绕着“让数据多跑路,民众少跑腿”以及“一带一路”建设的契机,加快推动移动支付应用场景建设,打造数智城市生态圈,强化C端服务,做百姓身边有温度的银行,全力建设数字化、智能化厅堂,通过PAD开卡、综合智能柜员机等智能化创新产品,打造“一站式”的智慧银行,提升客户服务体验。

着力B端赋能,营造共生共荣生态,银企直通全球资金管理系统无缝对接企

业端和银行端的系统,一方面提高了跨国集团企业的业务办理效率,另一方面提升了银行的境内外一体化金融服务能力,为“一带一路”注入源源不断的金融活力,真正实现银企双赢。

推进G端连接,助力社会治理,践行社会责任,分行积极响应政府号召,切入浙江省“无欠薪”行动,上线了务工人员工资保障支付系统,实现代发数据实时监管,确保务工人员工资专项监管、专款专用。

面对金融脱媒、金融创新的加速和金融服务的多元化发展,兴业银行宁波分行将以开放和共享的姿态主动拥抱数字化转型,推动金融与各类生态场景的深度融合,提供无处不在、无时不有的金融服务。 桂新越