宁波晚报
责编/胡晓新 朱忠诚 审读/刘云祥 美编/雷林燕

中学生“科技素养大讲堂”课后服务试点活动来了！

由效实中学、鄞州中学、宁波中学承办
面向中心城区初二、初三年级对科学技术有着强烈兴趣的学生

为拓展宁波市中学生科技创新后备人才培养计划形式，丰富课后服务内容，昨天，宁波市教育局、宁波市科学技术协会联合发布通知，决定自2022年开始开展中学生“科技素养大讲堂”课后服务试点活动。

该活动将在中心城区初二年级和初三年级学生中开展服务试点。由效实中学、鄞州中学、宁波中学三所学术性普通高中承办，市科协、市教育局协调在甬高校科研院所共同参与培养，同时邀请院士担任特别导师。

中学生“科技素养大讲堂”课后服务活动主要服务于对科学技术有着强烈兴趣，且在初中数学、科学等学科上有突出特长的学生。

为什么要开展该活动？报名有什么要求？是否和高中招生相关联？……针对社会关心的热点问题，市教育局进行了官方解读。

1 “双减”政策下促进初中、高中、大学有机衔接

“双减”政策提出要提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，并从保证课后服务时间、提高课后服务质量、拓展课后服务渠道、做强做优免费线上学习服务等方面明确了具体要求。

宁波市科协、宁波市教育局从青少年科技教育切入，开放普通高中、高校科研院所教育资源，为品学兼优、学有余力的中学生提供课后科技教育服务，在减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的同时，进一步丰富和提升青少年科技教育内容和水平，帮助中学生在著名科学家、名师指导下了解基础学科知识、参加科学研究、学术研讨和科研实践。在中学生群体中弘扬科学家精神，使他们体验科研过程，激发科学兴趣，树立科学志向，进而发现一批具有学科特长、创新潜质的优秀中学生，并以此促进初中、高中、大学在科创特色培养方面的有机衔接，为青少年科技创新人才不断涌现和成长营造良好的社会氛围。

2 利用周末和寒暑假开展活动

中学科技素养大讲堂利用周末、寒暑假开展活动。市科协、市教育局联合承办高中、高校科研院所等，从中学生的兴趣和特点出发，遵循因材施教原则，组织学生参加科技学术会议、培训班、院士报告、夏（冬）令营、论坛、交流会等多种科技交流活动，帮助学生实质参与科学研究，锻炼学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力，激发学生对基础学科的兴趣。参与学生按时提交学习日志。

3 对参与学生有哪些要求？

是不是报名了就可以参加呢？答案是否定的。中学生“科技素养大讲堂”课后服务活动主要服务于对科学技术有着强烈兴趣，且在初中数学、科学等学科上有突出特长的学生。经学校综合素质评价进入培养环节的学生还须严格按照各承办高中办学的培养方案要求参与活动。培养周期结束后，参与学校将从科学兴趣、学科基础知识、创新及科研潜质、综合能力、参与率等方面对学生进行全面考察，颁发合格证书。此项活动对学生本身基础能力和坚持能力都有较高的考验。有意向的学生需要综合考量自身特点确定是否参与该项服务。

市科协和市教育局还联合开展了“社会化科技教育课程走进学校、青少年走进科技教育实践基地”的“双进”促“双减”的活动，有形式多样的课外科学启蒙教育、科学调查、科技研学、特色志趣培养活动等，有兴趣的学生可及时关注相关信息。

4 参与活动可直接升入对应高中吗？

学生和家长非常关注，参与活动是否意味着可直接升入对应高中？对此，市教育局表示，中学生科技素养大讲堂活动与高中学校招生无关联，参与活动不能直接升入对应高中。但是，作为科技新苗活动的初中课后科技服务拓展，经考察优秀的学生可优先参与宁波市科技新苗培养计划。市科协、市教育局也将持续开展学生跟踪与服务工作，联合中学、高校科研院所等，积极创造条件，为学生提供学业、职业发展等方面的支持和服务，促进他们更好地发展。

5 怎样报名参加活动？

学有余力且对基础学科具有浓厚兴趣的学生可关注三所承办学校的官方发布平台，仔细了解各校培养方案、报名条件以及报名时间，点击中学生“科技素养大讲堂”课后服务活动栏目进行自主报名。

各承办高中学校将联合高校、科研院所等资源共同制定学生潜质评价方案，进行综合素质评价，确定服务学生名单。

通讯员 张土良 记者 王伟

选择高考还是“五年贯通新型学徒制”？

古林职高就此开了一场家长会

人生是一个不断选择的过程。中考以后读了职高的学生，到了高二又面临一次重要选择，是高考还是实习就业？11月30日，宁波古林职业高级中学面向20级烹饪专业学生和家长，开了一场家长会，主要探讨的就是高二面临的几种选择，以及各自的利弊分析。

古林职高有3个烹饪班，往年会有一个班学生选择走高考之路，另有两个班学生选择1年实习然后就业。但是学校发现，1年实习后就业，学生的技能学习深入程度受限，同时家长对于孩子过早就业和学历方面也有所担心。而参加高考的学生，在高校里面又没有烹饪专业所需要的足够的实践。于是，从去年开始，学校在与企业、高职院校多次沟通后，开设了烹饪专业“五年贯通新型学徒制”，给了家长和学生在高考与实习就业之外的第三种选择。

家长会上，学校副校长王炳炳、浙江省特级教师仇杏梅分别从中职学生的优势、高二学生不同方向的分流，与家长们进行了分享。南苑、开元、洲际人力资源负责人则介绍了过去一年五年贯通制学生拜师学习的情况。

“现在还有点迷茫，回去以后我需要再想想接下来到底选高考还是‘五年贯通新型学徒制’。”对于自己的未来，钟同学还没有下定决心走哪个方向。钟同学的父母也非常重视这次选择，两人一起参加了家长会。钟妈妈告诉记者，如果儿子对烹饪确实很有兴趣的，那么选择“五年贯通新型学徒制”，对于技能方面的提升更有帮助，但是她有点担心儿子可能对专业有其他想法，所以回去以后一家人还得再商量商量。

相比钟同学和他父母面临选择前的纠结，2019级朱祈行的妈妈已经走过了那段经历，心态也从复杂走向平静。朱妈妈说，曾经她也希望儿子考大学，但喜欢烹饪的儿子自己在高二选择了“五年贯通新型学徒制”，如今在南苑寰球酒店跟着行政总厨学习。“看到儿子找准了目标，并为之全力打拼，作为家长，也会全力支持。”

据了解，在“五年贯通新型学徒制”的培养模式下，中职、家庭、企业、高职四位一体，时间安排上2 1 2，即前面2年在校学习，中间1年为实习期，后面2年是初始工作期加高等学历学习，学费由企业负担，学生一边拜合作企业行政总厨为师学习技能，一边在几个关键节点接受高等学历的学习，最终拿的是大专文凭。目前学校的合作企业包括南苑、开元、洲际等知名酒店。

家长和老师共同探讨孩子未来的发展方向。

当天的家长会上，学校还邀请优秀校友蔡航云分享了他创办“牛吃草”并不断扩大规模成为连锁餐饮的经历。

校长陈曙东说，烹饪作为古林职高的代表性专业，这几年在竞赛上表现抢眼，但仅仅依靠竞赛还不够，烹饪专业要想办出口碑和影响，最终靠的还是学生毕业后在这个行业里的表现。学校在专业建设上的推陈出新，也是希望能在人才培养上更符合家庭和企业的需求。

记者 王伟 通讯员 陈文灏 文/摄