

## 实行弹性上下班 加强后勤保障 关注身心健康

# “双减”背景下关爱教师的宁波做法

“双减”后,教师的工作时间延长,工作压力增大,如何加强对教师的关心关爱,这是政府部门和学校正在探索的问题。为深入贯彻“双减”工作要求,加强课后服务教师待遇保障和教师工作生活中的人文关怀、组织关爱,日前,市教育局出台《关于深化“双减”工作 加强教师关心关爱的指导意见》(以下简称《指导意见》),就实行弹性上下班制度、合理均衡配置师资、保障教师身心健康等九大方面提出具体意见。



鄞州区宋诏桥中学引进东钱湖旅游学校专业教师提供课后服务。



镇海区实验小学为教师提供代购菜品初加工服务。

### 无暇管好自己小家? 加强后勤服务保障,排忧解难

参加课后服务后可能导致教师缺少时间管理自己的小家,时间长了难免顾此失彼。《指导意见》也针对这一现实问题要求各地各校加强对教师的关心关爱,统筹考虑教师实际困难,积极创造条件,采取多种形式,为参与课后服务教师提供晚餐服务、解决子女托管、保障教师休息等,做好教师教学生活后勤服务保障工作,为教师排忧解难。

事实上,面向教师的“家庭晚餐”已在我们的多所学校推广,鄞州区德培小学、镇海区骆驼中学、慈溪市保德实验学校等都有类似服务。据介绍,在这些学校,晚餐允许外带或教师家属进校用餐,解决了教师没有时间买菜、做饭、和家人一起就餐的问题。

镇海区实验小学除了可以让教师的配偶、孩子一起用晚餐外,还推出了代购菜品初加工服务,将教师预订的食材洗净、切好、单独包装,配备专门的保鲜柜,教师下班后自行领取,节省了教师下班后买菜、洗菜的时间。

### 工作时间太长? 实行教师弹性上下班制

《指导意见》提出,各地各校要推进实行弹性上下班制,支持参与课后服务的教师申请选择调休,保障教师必要的休息时间,尤其要关心家庭照顾任务较重、上班距离较远的教师。

参与课后服务的教师,当天没有安排课后服务工作的,可以适当提早离校,当天有课后服务任务的,早上可以适当推迟到校。学校要科学规划,安排好课程教学和日常工作,确保参与课后服务的教师有实行弹性上下班空间。

各地各校可探索课后服务时间“储蓄制”,将课后服务时间折算成时间积分,用于本学期内兑换假期。可根据实

际,探索实施“无理由休假”“关爱假”等,灵活安排教职工工作休息时间。

这个学期,我市部分学校已在这方面进行了探索。

镇海区仁爱中学为班主任、额外承担兴趣小组教学的教师安排了每周弹性坐班半天的措施,这两类教师只要在协调好课务和学生管理的情况下,可申请两小时外出假。

镇海区骆驼实验学校是九年一贯制学校,在综合考虑教师的实际工作时长和工作强度,征求多方意见后,决定每月给每位教师发放“无理由休息券”。教师在自主换课或由年级组组长统一调课后,到教务处审批和报备,就可以使

用“休息券”。

鄞州区塘溪中学也探索推出了教师“无理由调休”制度,缓减教师身心压力。“‘无理由调休’很人性化,让我们在做好工作的前提下可以处理自己的事情。”塘溪中学数学教师俞丹盛因参加孩子班级的活动,享受到了“无理由调休”的便利。

慈溪市横河镇教办为全镇近400名参与课后服务的教师建立了课后服务“时间银行”,鼓励教师把参与课后服务管理的工作时间积攒至“时间银行”,“时间银行”上的时间可以折算成自由支配时间,可以用于参加学习、调休等。

### 课后服务强度太大? 合理均衡配置师资 整合校外多方资源

课后服务推进过程中,班主任的工作强度往往比任课教师更大。另一方面,如果“1+X”中的“X”部分都由校内教师承担的话,部分学科教师的课程压力也会大增。为此,《指导意见》提出了合理均衡配置师资、整合校外多方资源的要求。

《指导意见》提出,各校要综合考虑教师岗位职责、学科专业与实际工作量等因素,科学统筹、合理安排课后服务师资,避免课后服务工作量过于集中到班主任等部分岗位或部分学科教师身上。

学校可探索建立AB岗制度,方便参与课后服务的教师应急调整、交替轮岗。要完善班主任选配工作,可配备副班主任,合理界定正副班主任

职责分工及相关待遇,统筹做好班级管理工作,避免因弹性上下班产生班主任缺席班级管理的问题。

鼓励各地各校采取购买服务方式,引入社会资源,加强课后服务工作,减轻校内教师过重工作负担。各地各校可根据学生需求和课程设置需要,聘请专业院校教师、退休教师、体育教练、文艺科普工作者、“五老”人员、能工巧匠、“非遗”传承人、家长讲师团成员、大学生和社区志愿者等社会各界人士参与校内课后服务。可探索引入非学科类教育培训机构承担部分课后服务,扩充课后服务师资队伍。

在这方面,慈溪团市委、慈溪市教育局等部门联合推

出了“青轻课堂”课后服务计划,成立了以青年志愿者、青联委员、青年农创客、爱心企业家及各企事业单位人员等为主体的“青轻课堂”讲师团,课程涵盖急救自护、“非遗”传承、法治普及、红色教育、农事体验、科学普及等六大主题,旨在形成学校、家庭、社会协同育人合力,将放学后教育的“空白期”提升为培养学生综合能力的“可为期”,促进学生全面发展、健康成长。

据了解,目前我市不少学校的课后服务已经分成了两部分,一部分由校内教师负责,主要安排学生完成作业、教师进行个性化答疑;另一部分则积极引进校外各类志愿组织和志愿者,开展丰富多彩的社团活动。

### 压力大了影响身心健康? 举办各类活动保障教师健康

学生的身心健康是教育的大事,教师的身心健康同样也是教育的大事。《指导意见》提出,各地各校要落实教师一年一次的健康体检制度,逐步提高体检标准。关心教师课后服务工作压力下的心理状况,有针对性地开展心理咨询、心理辅导等,舒缓教师心理压力。建立健全教职工疗休养制度,组织教师开展一年一次的疗休养活动。同时要依托工会组织,加强资源对接,拓展服务渠道,积极开展各类文体、惠师服务等暖心活动。

为缓解教师的身心压力,余姚各地各校近期组织了不少活动。余姚市城南小学的校园教职工足球赛在初冬的暖阳中顺利拉开帷幕,并持续了两周时间。在紧张忙碌的工作之余,教师们以饱满的热情参与到比赛中,既是身体与精神上的自我放松、自我调节,也增添了团队的凝聚力与向心力。余姚市临山镇中心小学工会举行了“健康快乐跳起来”教职工1分钟跳绳比赛。

类似的场景在其他区县(市)的学校也同样上演着。

此外,《指导意见》还就落实课后服务补助、切实减轻教师负担、完善评价考核机制等作出具体要求。比如,把教师参加课后服务实际作为职称评聘、绩效工资分配、奖励表彰的重要参考,提高教师参与课后服务工作积极性,引导广大教师高质量完成课堂教学、课后服务和其他各项工作任务。

通讯员 余晶晶 田荣华 记者 王伟



慈溪市保德实验学校开展教职工文体活动。

本版图片均由通讯员提供