

双休日、寒暑假组织学生开展研学

宁波深化义务段学校课后服务

近日,宁波市教育局印发《关于深化义务教育阶段学校课后服务的通知》(以下简称《通知》),从“规范”和“提升”两个角度深入贯彻“双减”精神,回应社会急需顺应民生期盼,推动义务段学校课后服务从“有”到“优”的可持续高质量发展。

《通知》在课后服务时间、服务内容、服务机制、服务保障等四个方面提出具体意见。

做“优”

三大机制守牢育人的主阵地

建立准入退出机制。要求每一所学校建立课后服务课程开发与审查机制,在遴选非学科类校外培训机构“白名单”时,教育行政部门也应对相关课程进行审查;培训机构出现服务水平低下、恶意在校招揽生源等问题的,可启动机构清退工作。

建立师资共享机制。市教育局素质教育“五中心”积极统筹体育艺术专门学校等优质素质教育资源,提供系统化的素质提升和拓展课程;鼓励集团化学校和城乡教育共同体学校间师资共享,开设同步课堂;鼓励区县(市)教育局积极发动社会专业人员共同参与课后服务,统筹组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务。

建立督导评价机制。由市教育局督导评价部门对各区县(市)开展课后服务总体情况进行定期评估,各区县

(市)教育局负责对区域内学校层面的评价;建立定期检查和督导通报机制,公布课后服务负面清单,对制度不健全、拓展课程未开展、课后服务时间违规集体授课、分快慢班教学和参加校外学科类培训学生比例较高的学校等进行通报;定期发布各地校可推广复制的优秀案例。

创“新”

四大保障优化“双减”服务体系

数字化课后服务全面优化。要求各地校充分发挥数字资源优势,探索应用线上课程创新课后服务的方式与机制,满足学生多元学习需求;市教育局建设和推广应用课后服务综合管理、作业统筹监管和中学生在网答疑服务系统,实现选课、考勤、统计监测的数字化管理。

“一校一案”提升课后服务满意度。坚持“一校一案”动态管理,要求各中小学校结合办学特色,充分考虑本校学生学习成长和成长需求,制订课后

服务具体实施方案,并不断完善,持续提升课后服务的有效性和吸引力。

家校协同共育凝聚“减负”共识。建立市、区两级家长成长学院,引导家长树立科学育儿观念,理性确定孩子成长预期;要求中小学将家庭教育指导作为教师业务培训的内容,并创新家庭教育课程体系,密切家校沟通。

区域统筹协调保障高质量推进。要求各区县(市)教育局负责协调相关部门,落实课后服务经费保障,统筹区域教育资源,拓宽课后服务渠道,坚持五育并举,努力构建轻负高质的区域义务教育良好生态。

落“实”

两大规范回应民生“急愁难盼”

规范课后服务时间。关注学生身体健康,推迟小学一二年级上课时间,义务段学校不得以各种理由变相要求全体学生提前到校,也不得拒绝有特殊情况的学生适当提早到校,对提前到校的学生,学校要“向前”做好早托

服务;关注少数家长“刚需”,“向后”落实延时托管服务,学校对有特殊需要的学生提供延时托管,跨班级、跨年级集中看护;着眼学生全面发展,减轻家长负担,要求有条件的学校提供非教学日托管服务,鼓励服务“向外”延伸,在双休日、寒暑假组织学生走进校外研学基地、劳动教育基地等场所。

规范课后服务内容。明确要求义务段学校每天至少安排一个小时左右的基础托管服务,引导学生自主安排整理课堂笔记、做作业、预习、偏科补救、兴趣探究等内容,促进学习习惯的养成,保证小学生和参加晚自习的初中生在校内基本完成书面作业;明确在基础托管之外,提供素质拓展服务,要求学校以在职教职工为主体,整体设计素质类拓展课程,菜单式供选择;支持因材施教,允许初中高段在课后服务时段开展基于学科的分层辅导和拓展提升,为学有余力的学生拓展学习空间;鼓励推行“无作业日”,该日的课后托管全部提供素质拓展服务。

记者 王伟 通讯员 张士良

“这个寒假过得挺充实”

“双减”后第一个寒假,老师们并没有“彻底放松”

寒假已显示“余额不足”,老师们是不是已经在做开学准备了?这是“双减”后的第一个寒假,由于少了校外学科培训,孩子们的假期生活变得更加丰富多彩,那么老师们的长假又过得如何呢?记者进行了一番针对教师的“电话家访”。

辛田静老师和寒托班的孩子们在一起。受访者供图



宁波市第十五中学英语教师邵洁“这个寒假过得挺充实!”大年初七下午接到记者电话时,邵洁老师正陪儿子在游乐园玩,言语中洋溢着欢快。

尽管是寒假,作为班主任的邵老师并没有“彻底放松”,在班级群和家长群里的沟通和交流,没有停过,或督促学生们阅读、运动,或发送防疫通知,或分享护眼护眼讲座等。

十五中于上学期开始编写校本作业,邵洁是初二年级英语校本作业编写小组的组长。“假期里,对上学期编写的校本作业又进行了一些细化。下学期,学校还将深化分层走班教学,A班、B班需要备不同的课,学校要求开学前提前准备好一周的量,我已备好一个月的课了。”此外,作为名师工作室的成员,邵老师在寒假还写了一篇文章,还就《核心素养导向的作业设计》写了读书心得,果真是收获满满。

东钱湖镇中心小学语文老师辛田静

东钱湖镇中心小学共有1800多名学生,丰富的寒假托管服务吸引了1300多名学生报名参加,托管率达72%。辛老师自愿报名值班,管了5天的寒托班。在托管期间,她带领孩子们吟诵古诗词,感悟诗词之美。很多篇幅较长的古诗在她设计的“古诗新唱”环节中唱着唱着就背下来了,班级中大部分同学都可以摇头晃脑地背唱《将进酒》《蜀道难》《琵琶行》等。

此外,她还带学生制作手工新年贺卡,学唱冬奥主题歌,组织迎新茶话会等。经过春节前后短暂的休整后,辛田静于大年初五开始了新学期的备课,为下学期学校的“双减”工作动了不少脑筋。

宁波七中北校区社会老师陈家晶宁波七中北校区社会老师陈家晶近日在备课之余,把上学期自己上过的一些课程整理制作成了短视频,在B站自己的视频号上发布。

制作短视频是陈家晶的业余爱好之一,她介绍,这些短视频,有学科探究类的《〈名侦探柯南〉里的手表定位靠谱吗》,有学法指导类的《不按套路出题的题目的答题套路》,还有学生展演类的《秦末汉初历史剧》等。同学们纷纷表示非常喜欢,转发、评论、点赞一键三连。

“我答应了学生下学期要排演一次历史剧本杀,所以假期里还要指导学生编写和修改剧本、设计人物关系图等。通过这样的探究性活动,可以让学生用自己感兴趣的方式更深入地学习历史人物,从而演绎好这个历史人物。上个学期,我们有个女学生将秦始皇演得入木三分,很有意思。”陈家晶谈到剧本杀兴致很高。

寒假里,陈家晶还和同事们一起到宁波博物馆、宁波城市展览馆等公共文化场馆参观学习,收集鲜活的教学素材。

记者 俞素梅 钟婷婷

专家点评

欣喜于教师的专业素质越来越高

王晶晶(宁波教育学院教授、教育培训学院院长):

“双减”之后的第一个寒假,看到这几位老师过得如此充实和丰富,真的令人欣喜。我们的老师能积极应对教育的变革与挑战,越来越拥有丰富的精神生活和事业追求,说明我们教师的专业素质越来越高了。

“双减”政策的全面落地,不仅带来教育格局的重大调整,更带来教育观念的大变革,乃至生活方式的转变,这个转变是需要老师、学生和家长来共同调适的,这其中一定会有阵痛,但“一起向未来”一定美好。

学生有了寻求更多健康发展的时间与精力,老师就更应该寻求更为宽阔的教育视野、广博的知识底蕴和终身学习的能力素养。唯有教师拥有丰富的精神生活,才有可能给学生创造更加充满期待的发展空间。

苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基在担任中学校长时,总是尽力创造条件,引导老师阅读文学作品,利用节假日到城里去欣赏音乐和歌剧,让老师有散步、看书、在田野劳动的闲暇时间。他说:“教育在广义上说,就是精神上的不断丰富、不断更新的过程,无论对受教育者还是教育者来讲,都是这样。”

随着“双减”政策的深入推进,希望我们的老师不仅是“双减”政策的执行者,更是身体力行的榜样,希望我们的孩子们越来越享受成长的快乐。