

# 这份“劳动清单” 你家孩子能达标吗

## C 家长说法

### 从小对孩子进行劳动教育是为了更美好的生活

事实上,我们身边也有家长很善于培养勤快的孩子。

“我们家老大平常承包了家里的洗碗任务,老二配合收碗筷。”陈先生的两个孩子都在宁波东海实验学校上学,女儿今年读九年级,儿子读四年级,姐弟俩在家里都很勤快。

那陈先生是怎么对孩子进行劳动教育的呢?“孩子一年级时,我去学校开家长会,老师在这方面就有要求。我记得当时老师要求一年级孩子要学会剪指甲等,养成良好的卫生习惯,还要学会整理书包。”陈先生说,就是因为从小引导,家里两个孩子的劳动技能随着年级逐年升高,“姐弟俩一开始做家务时就像做作业,觉得是完成爸爸妈妈和老师的任务。我们就采取激励机制,多表扬鼓励他们,孩子的积极

性挺高,渐渐地就养成了日常生活的劳动习惯。”

有意思的是,孩子们在劳动过程中常常能感受到乐趣。现在,姐姐比较喜欢扫地,弟弟喜欢烧菜,“弟弟爱吃荷包蛋,常常煎荷包蛋的他还学会了掂锅,很有成就感。”姐弟俩有大致的分工,常常有商有量地一起帮妈妈做家务。

“作为家长,我希望孩子长大后能善于安排自己的衣食住行,让生活健康舒适,所以从小引导他们学各种劳动技能是非常必要的。”陈先生表示,对孩子从小进行劳动教育是为了更美好的生活。比如,女儿在八年级时参加了学校组织的一次活动,“是去北仑职高研学,接触到了茶艺,孩子回来后就和我们说,还在家里试着学茶艺,我就觉得非常好,提升了生活情趣。”

## D 各校行动

### 如何教“劳动”? 这些学校“八仙过海,各显神通”

那么,学校方面又将如何落实这些劳动技能的教学呢?

海曙区古林镇中心小学在校内校外有两块劳动实践基地,眼下长势良好的辣椒、番茄、土豆、茄子等,都是同学们在今年3月的春耕活动中参与种植的。该校高年级的每个班,都能分到一小块的专属农田,同学们在这里可以参与翻地、播种、养护、收割等农作物成长的全过程。此外,学校还有菌菇种植研究院、生菜全自动灌溉屋等。“同学们在春耕中流汗、出力,手磨起了泡、磨破了皮,这比老师讲一百句‘粒粒皆辛苦’还有用。”副校长赵丽尔说,“接下去,学校的厨艺课程也将上线,让每个学生从易到难,一学期学做一至两道菜,整个小学阶段可以学会做10多道菜。我们还计划着,秋收的时候带孩子们去割稻做米食,冬藏的时候学做腌咸菜。”

北仑区长江小学近日举行了一场劳动技能比赛:六年级学生换被套、四年级学生蒸蛋羹、三年级学生擦皮鞋……同学们争分夺秒、各展身手。该校于两年前开始每学期举行劳动技能过关考试。一般是在学期初,学校德育处结合《劳动》教材梳理出一学期的

劳动任务清单,不同年级有不同的技能要求,有计划地教授和练习,并抽取一项作为过关考试内容。

“前几年,我们发现家长普遍关心孩子们的学习成绩,而孩子们的劳动技能却是缺失的。作为教育人,大家都意识到劳动教育非常有必要,所以就尝试着在思政课上教孩子们劳动技能,并逐渐完善形成了劳动课程。”校长沈佩峰介绍,学校培养学生,核心素养是培养“全面发展的人”,孩子们不能仅仅学习学科知识,“唯分数论”的评价是狭隘的。“从长远看,劳动是人生必备的技能之一,学会劳动不仅仅是生活自理,更可以让生活更为美好幸福。”沈校长认为,新课程改革从之前的“以人为本”发展为“育人为本”,是教育理念一个质的飞跃,“让教育更为温润,教育是个静待花开的过程。”

沈校长认为,目前开展的劳动教育是第一步,未来值得我们进一步发掘,比如如何进行跨学科开展?如何在单项技能中进一步拓展延伸?如何在劳动教育中挖掘培养学生更多的核心素养?这些都值得我们进一步实践探索。



奉化新城实验小学劳动教育之“勺行天下”学生社团。

## 【观点交锋】

### 一片支持声中,也有些担心的声音

在微博话题“如何看待中小学生学习做饭”中,绝大多数网友对劳动教育鼓掌叫好:

“太应该了,现在一堆孩子就知道写作业,一点生活技能都没有。”

“早应该这样!以前我奶奶就要求家里的孩子到了7岁就要学会煮饭,学校也会有野炊活动,当时并没有觉得累,反而觉得很有意思。”

“上完数学之后,下一节课就是去做饭,也挺新鲜的,孩子们会喜欢。”

“太支持了,我妹高一,啥都不会,燃气炉都不敢开!”

“这不就是我小时候的梦想嘛,以前一直都想不通为什么学校不教做饭。”

“我觉得挺好的,爸爸妈妈前期一定教好开火的注意事项、刀具使用这些安全问题,先从旁协助一段时间,多鼓励呀。”

“挺好的,有的孩子五六年级了都不会扫地。”

……

在一片点赞声中,也有家长表示了担心:

“做菜在学校里不好操作啊,这怎么教?最后还是得靠家长。”

“学点生存技能很有必要,但愿别流于形式,要真正重视!”

“这课程一定要在学校完

成,别让家长在家教然后拍照上传到班级群,谢谢。”

“是可以有,但是不要录视频打卡。”

“可以在学校里操作不?我估计好多学校都难以具备条件。千万不要到最后沦为纸上谈兵。”

对此,教研员陈振总认为,海曙版劳动教育分“日常生活劳动清单”和“学校劳动教育清单”两类,对于“日常生活”中的劳动,比如烹饪等,确实离不开家长的协同,就像一年级小朋友要学会穿衣服、系鞋带一样,家长也需要在家里教孩子从小学会洗水果、煮面条、洗碗筷等,家长有义务对孩子进行这方面的教育,“每个学校的条件不一样,有条件的学校可能也会在劳动课上教烹饪,对学生的日常生活的劳动能力进行加强”。至于有家长担心的“拍照上传打卡”等,陈振总认为这是对劳动教育的一种“矮化”,“班级群里打卡也罢,朋友圈里晒也罢,这些都不是目的。让孩子学会炒菜做饭、收纳整理,为的是让孩子具备这些劳动能力,学会生活处理和独立,这会让孩子终身受益。劳动课和其他学科不一样,孩子们在出力流汗的动手实践中,会磨炼意志,养成健全的人格和品德。家长在亲子陪伴中,不妨加入一些家务劳动的内容。”



长江小学学生进行套被套技能考核。

