646分、636分、621分……明明能进普高 为何选择中职？

学前教育中本一体化班中考平均成绩658分，还有646分、636分、621分……这些比部分公办普高录取分数线高出一截的考生，都选择了职业教育。伴随着中考中招工作的结束，宁波多所中职学校负责人欣喜地表示今年形势不错，平均分比往年提高了不少。

那么，这些高分报考职业教育的考生和家长，缘何做出了这样的选择？

6月26日下午，姜山镇中学，职高招生咨询会现场。

1 这个中本一体化班 中考成绩平均658分

来自余姚的沈雪椰同学，中考成绩666分，原本这个分数报考当地的公办普高，选择余地很大。但她却毫不犹豫地报考了宁波外事学校学前教育3+4中职本科一体化班。

“初二那年，我从妈妈口中了解到这所中职学校的中本班，觉得很有吸引力。”沈雪椰坦言，她的妈妈是一名老师，受此影响，从小自己就有教师梦。报考学前教育中本一体化班，一方面能帮助自己提前选择理想职业，学习专业知识；另一方面，外事学校的这个中本一体化班，合作高校是省内颇具实力的浙江师范大学，该校学前教育专业是国家一流本科专业，通过高考上这所大学也不容易。

不过初二时，沈雪椰还没决定，犹豫的原因，主要是自己平时的成绩不错，考上一所优质的普通高中不算困难。一旦放弃，就意味着自己无法经历普通高中的生活、无法经历高考，多少有些遗憾。

升入初三后，沈雪椰在综合了老师、家长等意见后，才最终下定决心，开始为面试做准备，学画画、学唱歌、练习舞蹈等。查到被录取的那一刻，她非常开心，也期待着新的学习生活。

城区考生张悦柠，中考成绩也是666分。张悦柠妈妈说，自己是从两年前为孩子做规划的，主要结合孩子的学习状态、兴趣特长以及职业生涯规划等，最终选择了学前教育的中本一体化班。“我和孩子爸爸也是浙师大毕业，未来孩子就是我们的学妹了。”张悦柠妈妈笑着说。

650分、658分、666分……这些原本在优质公办普高学生中才能查到的中考分数，今年在宁波外事学校22级学前教育中本班中却成了被录取学生的集中分数段。

“今年40人的班级，仅被录取的宁波考生中考成绩平均分就有658分，分数最高的670分，最低的也有650分。”统计数据出来的那一刻，班主任徐春华坦言，是意料之外又是情理之中，“很多考生和家长早早就关注这个专业，做足了准备。”

记者还了解到，不仅学前教育3+4中职本科一体化班，今年学前教育“3+2”五年制的大专班乃至中专班也受到宁波考生及家长青睐。宁波外事学校、宁波市古林职业高级中学、宁波市奉化区职业教育中心学校等部分学校，相应专业录取分数线都比去年高出二三十分。

2 高分报考职高的中考生 近年来整体呈增多趋势

不仅是中本一体化班，今年高分报考职高的中考生相比往年，整体呈增多趋势。

今年报考宁波经贸学校的学生中，达到普高投档线560分以上的有279人，最高分646分，报考的是学校中药专业，第二高分636分，报考的是普职融通班。

中考成绩621分的黄同学，在做了一番比较后，最终选择了鄞州职教中心的电气专业。黄爸爸说，一家人之前是奔着孩子读普高去的，成绩出来以后，能上什么学校心里就基本有数了，公办普高虽然够得上，但可选择的并不多。因为姐姐家的双胞胎女儿之前就在职高读书，后来考上了大学本科，如今已经大四，工作也找好了。一家人于是又去几所职高了解了一圈。

“最后的决定是女儿自己下的，她觉得在一所不错的职高里，能够名列前茅，未来也不会差的。女儿自己有主见，我们做家长的还是会支持的。”黄爸爸说。

事实上，今年高分报考鄞州职教中心的同学还真不少。其中超过612分公办普高线的，就有近10人；超过600分的，有近80人；580分以上的，有近300人；全校平均分545分。

3 职业教育受到青睐的背后 是教育理念的逐渐转变

这两年，高分报考职高的考生有所增多，背后反映了什么？

鄞州职教中心学校副校长刘平表示，每年中考放榜，当家长获悉自己孩子的中考成绩居于普职边缘时，选普高还是选职高，一直是一个令人纠结的问题。而今年，学校招生录取工作提升到了一个新的高度，从分数的变化可以看出，较之以往，现在的考生和家长正在转变对职高的认知和态度，意识到适合自己的才是最好的。

宁波外事学校学前教育专业教研室副主任卢曙光分析：“近年来，学校学前教育中本一体化专业招生持续火爆，既是因为该专业就业前景广阔，也反映了社会对于职业教育的整体认知在不断提高。”

采访中，多位校长和老师告诉记者，近年来，招生中明显感觉到考生和家长对待职业教育的态度有所转变，他们会积极地了解学校的升学和技能竞赛等情况，了解学校不同专业的情况，而不是抱怨孩子考差了，没办法只好来读职高等。

随着今年《职业教育法》的修订，媒体的宣传，大家对职业教育的未来也有了更多期待。职业教育的出路变得广阔，不仅职普融通、职技融通、职成融通等横向通道是打通的，而且纵向通道也是通畅的，中职是基础，高职是骨干，本科是引领，学生发展越来越好。通过“中本一体化”“中高职一体化”“高级工、技师班”“区域一体化人才培养试点”等多种培养模式，职校学生有了多层次、多渠道升学就业机会。

记者 王伟 樊莹 通讯员 王亚达 王惟珺 俞奇峰 文/摄