

“甬有优学”品质不断提升 乡村教师正在 “破圈” 成长

“与过去的乡村教师相比，现在年轻的乡村教师幸福多了，想要成长，机会到处都是。”说起乡村教师的成长，余姚市三七市镇二六市小学副校长谢宏达有感而发。

10年时间，从一名普通乡村教师一步步成长为余姚市优秀教师、余姚市学科骨干教师、宁波市教坛新秀、浙江省教坛新秀、教育部优秀乡村青年教师培养人，谢宏达以及和他相似的乡村教师们的成长之路，折射出共同富裕道路上“甬有优学”的品质与温度。

如何弥合教育领域的城乡差距？提升乡村教师专业素养是关键。2016年，宁波市教育局启动乡村教师专业发展支持计划，如今，该计划已进入第二轮。一批乡村骨干教师从中发展起来，并辐射周边区域，更多的乡村教师正在“破圈”成长。



王磊老师的数学课上，同学们踊跃发言。



沈砚琼(右)参与魏爱军(中)的名师带徒活动。受访者供图

1 从拜师到收徒 乡村教师的成长

2015年，是谢宏达工作的第4个年头，也是他专业能力提升的关键之年。这一年，他参加了余姚市第四届中小学骨干教师跨校带徒活动，拜入宁波市名师徐华军老师门下，并结识了许多教学业务上的引路人。在师徒之间浓厚的教学研讨氛围下，谢宏达开始突破城乡、校际壁垒。“我在教学中存在的问题，师傅总能一针见血地指出，少走很多弯路。”

感恩于与名师结对收获的宝贵经验和知识，谢宏达随后又积极参与了宁波市特级教师跨区域带徒活动、宁波市乡村教师专业发展支持计划、宁波市小学语文高级研修班等各级各类活动与培训。

依托这些成长平台，他的学习脚步从余姚到宁波再到省外，拜入浙江省特级教师张晨瑛、陈燕老师门下，还到华南师范大学参加定点培训，汲取国内教学新理念，开启全新视野。

10年间，他从一名普通乡村教师，成长为教育部优秀乡村青年教师培养人。在第六届余姚市中小学骨干教师跨校带徒中，谢宏达出师带徒，成为三七市镇片区学业导师，带领其他老师以课题的形式开展农村小学教学上的实验研究，如尝试“日常小研讨—学期大评比—学年教研节”三级教研模式，同时与相邻乡镇的两所学校组建了“姚东三校教研共同体”等，拓宽教学视野。

如今，谢宏达所带的徒弟，三七市镇中心小学的马佳银老师，已经成为余姚市教坛新秀并荣获余姚市小学语文优质课评比一等奖。

“以前能力强一点的老师通常都会往城里走，乡村学校留不住人才。现在这样的情况已经好了很多，因为刚入行的年轻乡村教师学习渠道有不少，成长空间也很大。在良好氛围的带动下，整体乡村教育水平也在逐步提高。”谢宏达欣喜地说。

2 教学相长 受益的是孩子们

教师专业素养的提升，必然会反映在课堂教学上，从而提升乡村教育的水平。

镇海区九龙湖中心学校教科室副主任、道德与法治教师沈砚琼去年11月通过宁波市第二轮乡村教师专业发展支持计划，拜宁波市名师、余姚市道德与法治教研员魏爱军老师为师。仅仅一个学期，沈老师就感觉自己收获不小。“魏老师会把最新的教研理念发到工作室群里与我们分享，也会对我们的公开课进行指导、提出建议，我们也会围绕某个主题进行设计交流，比如‘双减’背景下的作业设计等。”

就在上个学期，沈砚琼老师《唯改革才有出路》的课在镇海区红色金课评选中获得第一名。这堂课上，沈老师使用了多种方式，生动形象地阐释主题，让孩子们对道法课充满了兴趣。比如，她通过讲述自己父亲的经历，带孩子们进入了当年吃不饱穿不暖的岁月；又通过自己母亲的录音，讲述了家庭联产承包责任制带来的变化；讲到深圳时，沈老师通过自己在深圳的朋友，现场采访了深圳的小朋友，让他们来分享在深

圳的生活感受；再辅以小组探究方式，让生活在当下的孩子们，探究、理解“唯改革才有出路”。

在宁波市第二轮乡村教师专业发展支持计划中，镇海区九龙湖中心学校入选成为宁波市乡村教师专业发展基地学校和名师乡村工作驿站。该校教导处副主任王磊告诉记者，依托这些平台，学校老师在导师们的引领帮助下，眼界开阔了，看到了更高、更广、更深的一些东西。大家精心打磨课堂，锤炼教学技艺。这一学年，学校有3位老师入选宁波市中小学特级教师跨区域带徒学员，有5人入选宁波市乡村名师骨干带徒学员，1人获宁波市骨干班主任称号，2人获镇海区骨干班主任称号，5人获区教坛新秀，有60余篇课题、论文、案例在各级各类比赛中获奖。

老师们的变化，作为校长的赵建强也看在眼里。在赵校长看来，这几年学校教师的自我提升需求趋于强烈，上级研训部门对乡村教育的重视程度也较以往更高，再加上城乡一体化的发展，都使得学校教研活动扎实推进，教育质量更有保障。

3 宁波推出专业发展支持计划 更多乡村教师将因此受益

乡村教育要发展，必先发展乡村教师。为此，宁波自2016年以来，先后推出两轮乡村教师专业发展支持计划，其中第二轮计划从2021年开始，到2023年结束。

正在实施的第二轮计划，包含加强乡村教师思想政治教育和师德师风建设、建强乡村骨干教师队伍、加强乡村基地学校建设三个重点项目。其中建强乡村骨干教师队伍，又包含了深化名师骨干带徒、设立名师乡村工作站、

深化乡村教师访学活动、实施乡村校长“领雁”计划等内容。

在第一轮支持计划中，共有192名乡村教师通过名师骨干带徒，顺利结业成为“种子教师”，后来他们又带动了自己学校或周边学校教师的发展。在第二轮支持计划中，又有近200名乡村教师成为名师带徒学员，同时，118名特级教师和名师成为基地学校的驻站导师，两者结合，将有更多乡村教师从中受益。

记者 王伟 樊莹