



海曙区青少年宫助力“双减”，带领暑托班的孩子挖莲藕。通讯员 邵琦 摄

380所学校、  
2486个班级、  
90401名学生……

## 暑托人数 大幅增长

### 家长说—— 这个假期， “孩子过得很充实”

孩子放假了，家长要上班，“暑假这两个月谁来照看孩子”一度成为热议话题。今年暑假，宁波各区（县、市）全部开展义务段学生暑期托管工作，“有条件的学校全面开展，有需求的学生全面覆盖”，极大地解决了“暑期看护难”的问题。宁波市教育局的数据显示，目前全市10个区（县、市）已开展暑假托管服务的学校有380所，共有暑托班2486个，托管学生90401名。

暑期托管只是“双减”后开展的课后服务内容之一，实行“双减”一年来，课后托管、晚自习、周末开放、寒托班等“新风景”在宁波义务段中小学校全面铺开，这些课后服务给广大家庭带来了实实在在的福利，也赢得了家长们齐声叫好。

## 1 家长为暑托班叫好 这个暑假，“孩子过得很充实”

孙女士是一家大型公司的会计，她的儿子在宁波市实验学校上学，今年秋季读初二。今年暑假前夕，孙女士收到学校发的《告家长书》，里面详细介绍了暑托班的时间安排、课程内容、如何收费等信息，这让孙女士非常高兴。

“虽然孩子比较大了，吃饭等问题能自己解决，但参加暑托班肯定比在家里好，至少每天能按时起床，作息也很有规律。最重要的是，如果暑假他一个人待在家里，没人管，可能会长时间玩手机、电脑，暑托班解决了这个大难题。”孙女士毫不犹豫给儿子报了暑托班。

“暑托班是上午8点30分开始，我把他送到学校，正好9点赶到单位上班，下午4点30分暑托结束，他会自己回家。”孙女士说，去年她还不知道有暑托班，今年学校把暑托班的安排告知得清清楚楚，“真是太好了”。

“如果他一个人待在家里，难免会睡懒觉、玩手机。做作业时，一会儿吃东西，一会儿上厕所，效率也不高，当然是去学校好。”孙女士说，孩子在暑托班学习效率会更高，遇到不会做的题目还有老师答疑，下午还安排了活动课等体育锻炼的内容。另外，暑托班一天收费50元，

加上中午餐费10多元，也就60多元一天，和外面培训机构的托管班比，很划算。

孙女士介绍，今年暑假，她孩子班上的绝大部分同学都参加了学校的暑托班。

据了解，该校的暑托班分两期，第一期是7月4日-8日、7月11日-15日，第二期是8月15日-19日、8月22日-26日。

“现在是两期暑托班的空档，我给孩子报了游泳培训班，这几天他天天去游泳，为明年的中考体育做准备。”孙女士对这个暑假很满意，觉得“孩子过得很充实”。

## 2 暑期托管、课后托管…… 时间灵活安排，内容更加丰富

去年暑假，为解决部分家长“带娃难”问题，宁波在北仑、海曙两地试点，在全省率先探索暑期托管服务。其中，北仑在全区10个街道开设了73个假日学校办班点，共有近3000名学生参加公益免费托管；海曙在每个镇（乡）街道设立1个办班点，参加托管的学生共有400多人。

今年暑假，目前全市10个区（县、市）已开展暑假托管服务的学校有380所，共有暑托班2486个，托管学生90401名。

另外，去年秋季，“双减”政策落地后，我市推出了课后托管、各初中学校的晚自习、周末开放等。这些基于自愿原则的“服务项目”，受欢迎度如何呢？记者从海曙区教育局获得了一组最新数据：该区参与小学托管的学生数为44975，参与率为77.5%；初中参与托管的学生数为23540，参与率为97.9%；参与晚自习学生数为10951，参与率为75.8%；参加周末开放人数为6115，

参与率为86.6%。小学教师参与率为95.1%，初中教师参与率为97.6%。

如此高的参与率，背后是家长对教育满意度的提升。以平时的课后托管为例，家长的下班时间一般是傍晚5点多到6点，而中小学的放学时间一般是下午4点半左右，因此，在双职工家庭，谁来接孩子放学的难题一直存在。课后托管把服务时间和家长下班时间同步并适当延迟15分钟，对有特殊需要的学生，学校提供延时托管服务。

有些地方还把课后托管的内容进一步拓展。如北仑区教育局在中小学全面开展课后服务的基础上，将服务覆盖面从义务段延伸至学前教育段，从去年10月起全面开展了幼儿园课后延时托管服务，托管时间为每周一至周五的下午4点45分到6点。

针对托管时间内的课程安排，宁波各地各校一年来也在不断丰

富。这个暑假，“陶缘社会工作服务中心”送艺进校，鄞州区中海小学暑托班的孩子们在“百变陶艺”制作课中学会了自己制作一个泥塑南瓜罐；宁波大学数学与统计学院的暑期社会实践团队走进上海师范大学附属宁波实验学校，带领该校七年级的学生排了一台小话剧《数学家华罗庚的故事》；海曙区青少年宫的工作人员助力“双减”，带领尹江岸小学、中原小学等学校的暑托班孩子前往建岙村的农场，下池塘挖藕，进农田摘冬瓜、拗玉米……

各地教育部门或统筹少年宫、群团组织、高职院校、社区资源等，形成课程清单供学校选择，或引入办学规范、资质良好的校外非学科类培训机构，给学校提供课程，逐步建立了以学校在职教职工为主体、校外专业人士和志愿者共同参与的课后服务师资队伍，五育并举，满足学生多样化需求。

记者 俞素梅 通讯员 李晨