

宁波这十年 义务教育 迈向优质均衡

这十年,是宁波义务教育从基本均衡迈向优质均衡,并取得实质性突破的十年。2014年,宁波11个区(县、市)在省率先实现基本均衡。2022年4月,宁波市江北区成为全国两个义务教育优质均衡发展区之一。



江北区中心小学与江北区费市小学同步课堂。(资料图片)

1

放弃去城区而留在乡村读书的孩子

今年下半年开学,家住鄞州区横溪镇横溪村的钱杨,成为横溪镇中心初级中学(以下简称“横溪中学”)初一学生。

“13年前,我女儿小学毕业的时候,我想尽了办法,送她去城区读初中。今年儿子小升初,有摇号去城区读书的机会,还有去宁波七中读书的机会,但我们综合考虑后,还是选择了留下来。因为如今横溪中学的办学水平比十年前好了很多,而且儿子也比较自律。”钱杨的父亲说,父母总希望孩子能接受好的教育,哪怕为此每天起早摸黑地接送,但如果家门口就有好学校,又何必舍近求远呢?

2019年,程思傲从宁波七中党委书记、副校长的岗位上,调到横溪中学任校长。他告诉记者,2017年宁波七中集团化办学后,同步课堂、互联网+义务教育、教共体……一系列措施,让“横溪中学的水活了起来”。

平时,通过线上线下共同教研,两校学生可以同上一堂课,两校教师可以互相点评交流。校际间的教师流动也在增加,乡村学校新招聘的教师,先在城区学校顶岗培养锻炼3年,城区学校的骨干教师到乡村学校任教3年。这个学期,横溪中学的19个班级中,有11个班级的班主任来自城区学校。

“从2018年的同步课堂,到2020年以来的教共体,以及乡村教师发展基地学校……举措有很多,我认为这其中对乡村学校来说更重要的是,通过鲶鱼效应激发了乡村学校本身的‘造血’功能,让乡村学校有了自我提升、缩小差距的更多可能。”作为一所乡村学校的校长,这是程思傲的切身感受与思考。同时,在他看来,这种改变已经看到了成效。

2

一步步成长起来的乡村教师

这十年,崔怡泳从海曙区横街镇中心小学(以下简称“横街小学”)的一名普通数学老师,逐渐成长为年轻骨干教师。近两年,他先后获得了海曙区青年教师基本功比赛一等奖、优质课比赛一等奖、教坛新秀一等奖,还成了名师工作室成员。

提及崔怡泳的成长,该校校长车益明认为,这既得益于教师本人的自身努力,也得益于城乡教共体的建设。

2017年,横街小学与海曙区广济中心小学(以下简称“广济小学”)结为教共体,开启集团化办学之路。广济小学在教研活动、师资培训和学生活动方面给了横街小学很多帮助,比如数学学科的青年教师联盟,一度每周风雨无阻,开展抱团式教研活动。

“刚入职的新教师,其实差距不会很大,但后续引领人不一样,差距会渐渐拉开。通过教共体,让两个学校的年轻教师有了共同的师傅,在一定程度上可以解决这个问题,进而慢慢缩小城乡学校在师资力量方面的差距。”横街小学分管教学的柳副校长说,年轻教师成长起来后,又会把他们的方法经验带回乡村学校,对乡村学校的其他教师也能起到传帮带作用。

这几年,广济小学的大型学生活动也会和横街小学一起举办,比如小太阳节,广济小学邀请了横街小学学生到校参与,2019年的科技节甚至直接搬到了横街小学来举办,这些都在无形中锻炼了横街小学的学生。

早些年,横街小学基本没有承办过全区性质的教研活动,但最近3年,每年都有一次全区的数学教研活动,在横街小学举行,这是对学校教学水平的另一种肯定。

教师的成长,最终反馈在学生身上。“自身业务能力提升后,可以让课堂教学的效果更好,让学生学得更轻松。同时,多次上过大型公开课的学生,视野也开阔了,也变得更加自信。”崔怡泳说。

3

一个区的优质均衡实践

今年4月,国务院教育督导委员会公布了2021年通过义务教育均衡发展国家督导评估认定县(市、区、旗)名单,其中,宁波市江北区成为全国两个义务教育优质均衡发展区之一。聚焦优质均衡,力促教育高质量发展,江北区的做法有不少可复制的经验。

一是打破城乡壁垒,高起点优化设施布局。

5年来,江北区投入27亿元新建学校7所,6所布局在农村、城乡接合部;为全区所有义务段学校配齐配足仪器设备及图书,其中生均教学仪器设备值为省标的2倍,生均图书配置超出省标的1.5倍。

二是打破校际差异,高水平推进资源共享。

先后引进上海世界外国语教育集团、上海福山教育集团、上海交大教育集团等国内优质教育资源,点对点托管区内公办学校,在课程研发、师资培训等领域开展全方位深度合作。

先后与宁波教育学院、宁波大学合作,开办宁波教育学院附属育才实验学校、宁波大学附属学校,与高校共享教育教学和培训资源。

运用智慧教育技术,推进优质教育资源下沉,采取同步异地、同屏讲解的形式,共享好老师、好资源,率先实现农村学校和随迁子女学校同步课堂全覆盖。

三是打通交流渠道,高标准培育优质师资。

全面实施教师“区管校聘”管理改革,深化义务教育学校校长教师交流,年均流动教师120名。开发“乐教江北”应用,为全体教师数字画像,依托大数据,推进教师个人最适发展、师资最优配置,该项目还入围了省教育领域数字化改革首批创新试点项目。

数说这十年

2015年,我市确定88所帮扶学校和104所受帮扶学校为帮扶结对学校,通过“以城校带乡校、以强校带弱校、以名校带新校”办法,着力提升农村整体办学水平。

2018年,我市利用互联网技术启动“城乡携手,同步课堂”试点。

2019年,全市155所中小学开展同步课堂,通过远程交互平台,实现名师网上送教、课堂诊断、教学观摩、教学指导、教学研讨,让乡村学校师生共享城区名校优质教学资源。

2020年,我市新增“互联网+义务教育”结对学校129所,实现“互联网+义务教育”全市农村学校全覆盖,提前2年完成省定任务。

2020年下半年,我市在“互联网+义务教育”基础上,全面推进教共体建设,当年全市所有区(县、市)均参与教共体组建工作,教共体覆盖所有乡村小学和乡村初中。

2022年,将实现镇区学校全覆盖。通过党建统领、数字赋能、系统集成,将城镇优质教育资源下沉到农村学校,进一步打破义务教育城乡学校校际壁垒,促进师资流动,缩小校际差距,让乡村孩子就近“上好学”。

记者 王伟
通讯员 柏雯