



为了让暑期实践不变成“走过场”，不少社区准备了丰富的活动，下田插秧、手工制作……社区也“卷”起来了。

## 一天最多盖20多个章 社区暑期实践 是否变成 “走过场”？

即将开学，家长们忙着检查孩子的作业，查漏补缺的同时，居委会成了最近家长们频繁“光顾”的地方，不为别的，就为学校布置的暑期生活反馈表上盖一个章。“平时没有机会参加活动，学校要交了才想起来。”

家长们忙盖章，社区也有自己的苦水要倒：“每年暑期都会绞尽脑汁想各类实践活动，鼓励学生参加，但有些活动没什么人参加，等到要盖章的时候，呼啦来了一群家长……”

学校布置暑期社会实践并要求盖章，原本是引导、鼓励学生多参与社会活动，过一个健康又丰富的假期，可记者走访发现，实际情况并不如人意。

### 1 一天最多盖了20多个章 其中不乏“人情章”

8月22日，在一社区党群服务中心，一位家长拿着一张“暑期社会实践表”请社区工作人员盖章，工作人员对照活动后，发现参与名单里并没有该学生的名字。但架不住这位家长的软磨硬泡，社区工作人员最后还是表格上盖下了印章。

社工小黄告诉记者，这几天临近开学，盖章的高峰期已经过去。“一般都集中在20日前后，基本每天都有四五个学生来盖章，不久前结束的一场活动后，一下盖了20多个章。”小林表示，就他们社区的规定而言，一般只有真正参加了活动才会给盖章，但有时听着家长、孩子们的各種理由，工作人员也不忍心看着孩子完不成“暑假作业”，只能帮忙盖“人情章”。

海曙区望春街道泰安社区的社工小高告诉记者：“开学前来盖章的比较集中。”小高表示，对有些父母代为过来盖章的，他们一般会建议孩子先参加活动。如果社区安排的活动他没空参加，社区会根据孩子的时间来安排，比如当一天的垃圾分类督导员、在学雷锋志愿服务岗值班一天、参加一天亚运文明宣传等，这些活动暑期基本常态化开展。“我们会尽量说服家长，让孩子完成一次活动后再进行盖章。”

### 2 社区实践活动不吸引人？学生、家长这样说

组织青少年参与社区活动，是现在许多街道社区暑期的重点工作之一，但在采访中记者了解到，“孩子假期安排太满”“社区组织的活动面向低龄儿童”“实践活动太走形式化，内容不吸引人”成为家长、孩子未能参加社会实践的三大理由。

“孩子刚上高中，暑期给他报了两个补习班，加上羽毛球和游泳课，中间去厦门旅行了一次，月底又要军训……满打满算下来，中间只有三五天的空闲时间，但社区活动也不是

每天都有的，所以只能来找社区帮忙盖章，以后有活动再来补！”一位家长告诉记者。

“我就参加过一次社区组织的活动，叫我们去清理小区的垃圾，到了地方，有工作人员拿出手机拍了几张照片，就说可以了。这和我想象中的志愿活动不一样！”张同学说，后来他还参加过社区组织的一次阅读活动，参加活动的都是低年龄段的小朋友，他进门后没坐下就离开了。“我希望社区能够组织适合不同年龄段的、有意义的活动。”

### 3 手工制作类、科普类的实践课程比较受关注

活动内容不够丰富，假期社会实践变成“走形式”？对于这样的质疑，很多社区的工作人员表示委屈。

北仑区小港街道下邵社区的社工小陈告诉记者，为了杜绝“人情章”，这几年，社区也在创新，为孩子打造一些如动手、科普之类的活动，甚至为孩子量身定制了一些活动，也渐渐调动了孩子参与活动的积极性。比如今年，他们社区就安排插秧、参观家风馆、听老兵爷爷讲故事等一系列活动。“和家风教育有关的实践活动特别受到家长欢迎，当时一共吸引了60户家庭来报名。”

“我们暑假假日学校安排了约20场活动，参与学生人数40人，还有7名大学生志愿者。”宁海县桃源街道华庭社区党总支书记金丹霞介绍，暑期中，他们针对不同年龄学生开展不同的活动，包括大学生志愿者们都在其中发挥自身所长，助力开展丰富多彩的施教活动。

“我们社区今年主要推出了红旗书屋整理、燃气管‘胶改金’、环境卫生整理等暑期志

愿活动，来参加实践的主要是中学生。”宁海梅林街道花园社区的工作人员告诉记者，这些实践活动适合不同年龄段的孩子，暑期很热门。

今年暑期，宁波晚报（甬派）社区联盟也联合联盟社区定向为家长送去400个暑期实践名额，很快被一抢而空。这说明好的活动依然受到家长和学生的喜爱。比如暑假里，望春街道泰安社区安排了多场暑期实践课程，最受家长和孩子欢迎的要属科普宣教类。“我们安排了一堂体验人工智能的课程，名额限制20个人，不到半小时抢完。”泰安社区的小高表示，根据她的经验，一般手工制作类、科普类以及传统文化类的实践课程都比较受家长关注，大家报名的热情会比较高。

今年暑期，陈女士读初中的儿子参加了社区的慈善一日捐和反诈宣传两项活动，因为社区的暑期活动太热门，她和儿子跑空了好几次。陈女士告诉记者，盖章需求是一方面，更重要的是孩子课外的综合素质培养。

### 4 目的在于让学生走进社会，盖章可用其他形式代替

“中小学在寒暑假布置一定量的实践性作业，既是出于培养孩子社会责任感、创新精神和实践能力的考虑，也是国家颁布的课程纲要的既定要求。”鄞州五乡中学历史教师陈欢夸今年暑期带多位学生参加了宁波晚报承办的“乡村π计划——乡风文明大调研”活动。在慈溪市观海卫镇宓家桥村驻村调研的过程中，同学们用脚步丈量村庄，用视频、文字记录着村庄的美，原本和学生们日常生活相距甚远的村庄，在他们的眼中、口中逐渐变得鲜活而丰满。

陈欢夸认为，进入新时代，学校对学生社会实践的要求也应该与时俱进，盖章这一陈旧证明形式完全可以被拍照打卡加文字描

述取代，这样可加强活动本身的信度和效度，至少要求学生必须到场。另外，学校要增强学生参加各类社会实践的自主选择权，不一定非得参加特定社区或单位的活动，可以多元化、开放性。“像我们学校学生，近些年的假期实践作业是寒假人物访谈，可选择自己身边任意一位职场人士对其进行采访；暑假职业体验，可以去所在社区的工厂、商店、服务机构或父母、亲戚、朋友的单位进行至少一天的职业体验。不需要盖章，只需要完成访谈记录或职业体验报告即可，目的在于让高中生走进社会并服务于未来的职业选择。”

记者 吴丹娜 张海玉