

三江热议

晚报评论邮箱: nbwbplj@163.com



严勇杰 绘

暑期社会实践活动 需要与时俱进

郑建钢

一个社区,一天最多盖了20多个章。虽说按照规定,只有参加了活动才会给盖章,但听着家长、孩子们的各种理由,工作人员也不忍心看着孩子完不成“暑假作业”,只能帮忙盖“人情章”。

原本是为了鼓励学生多参与社会活动,过一个健康又丰富的假期,到头来却演变为只需一纸盖章证明就能轻松搞定,从主观上来说,许多学生和家思想不够重视,把活动当成了额外负担,并不想真正完成,只是想应付一下了事;从客观上来看,有关企事业单位、政府机关和街道、社区等单位缺少专门的活动岗位,也缺少专人给学生以指导和帮助,再加上“社区组织的活动面向低幼儿童”“实践活动太走形式化,内容不吸引人”,让学生感觉兴趣不大。而学校方面除了对提供证明有明确要求外,并没有其他方面的要求,而且整个活动没有一个量化考核标准和评价体系,做得好与做得不好没有本质区别,“人情章”由此而生。

当然,出于自身原因积极参与活动的学生也是有的。陈女士读初中的儿子参加了社区的慈善一日捐和反诈宣传两项活动。陈女士认为,盖章需求是一方面,更重要的是培养孩子课外的综合素质。只可惜,具有如此意识的家长和孩子少之又少。

事实证明,暑期社会实践活动只有从形式和内容都进行相应的改革,为新时代的学生们架设起一座从学校走向社会的桥梁,让实践活动服务于学生成才、成长的需要,才能拓宽学生视野,增长学生阅历,更大程度激发学生主观能动性,变被动应付为主动实践,促进学生实践能力的提升,使社会实践活动得到更好地落实,才能改变社会实践活动单纯成为“盖章活动”的尴尬局面。

近日,宁波市一位家长拿着一张“暑期社会实践表”请社区工作人员盖章。工作人员对照活动后,发现参与名单里并没有该学生名字;架不住家长的软磨硬泡,工作人员还是在表格上盖下了印章。社工小黄表示,这几天临近开学,盖章高峰期已经过去。“不久前结束的一场活动后,一下盖了20多个章。”

8月31日《宁波晚报》

“盖章游戏” 会带来三点负面效应

徐剑锋

学校以社区盖章方式来检验学生社会实践的成效,本也无可厚非。但现在的问题是,部分家长“代劳”玩起了“盖章游戏”:不管自己的孩子是否真的参加社会实践,总能通过层层关系、种种熟人而搞到盖章证明,以此来应付学校的实践作业。长此以往,不知能培养出学生的什么素质来?

平心而论,“盖章游戏”让社会实践作业形同虚设,其带来的负面效应不可小觑:其一,通过弄虚作假来欺骗学校和家长,家长的“示范”往往会在孩子幼小的心灵中埋下“祸根”,带来的是诚信危机;其二,父母帮孩子去盖章,这本身是对孩子的骄惯和偷懒行为的纵容,使其失去了参加社会实践的极佳机会,如此怎能融入社会、适应社会?其三,“盖章竞赛”比拼的还有家长的人脉关系、权力权

势,孩子们看在眼里,又会作何感想呢?

更令人尴尬的是,“盖章游戏”也让社区处于左右为难的境地:盖吧有违做事的原则,等于是和学生、家长一齐串通欺骗学校,而不盖又难以抵得过家长们的蜂拥而至和苦苦哀求。

社会实践沦为“盖章游戏”,这让家长汗颜,让社区为难,更让学校情何以堪!归根结底,问题出在考核机制上。笔者认为,要让社会实践真正发挥作用,亟需完善和创新家校和社区联动机制。在这方面,家长、学校和社区应提前沟通、共同配合,做好一系列准备和后续工作,比如事先拟定计划、事中现场指导、事后评比表彰,这样既可避免学生造假交差,也能真正让学生在假期实践中获取和提升自己的本领和素质。

“一天最多盖20多个章” 社会实践没必要依赖证明

杨朝清

设置暑期社会实践的初衷,在于让同学们走出校园、走出家庭,通过角色体验加深对现实世界的认知和体悟,既提升学生们的能力和素质,也丰富精神家园。然而,当社会实践流于形式,当社会实践沦为“鸡肋”,“一天最多盖20多个章”的滑稽和荒诞也就上演了。

在信息不对称和信任缺失的背景下,暑期社会实践表需要用加盖公章的方式,来佐证学生真正参与其中。只不过,这样的制度设计,在执行过程中很容易遭遇“人情章”;当参与社会实践成为一个不得不完成的任务,当“只看证明,不重实效”成为一种指挥棒,暑期社会实践就会沦为“盖章游戏”,让制度善意在执行中被掏空。

社区是城市肌体中最活跃的细胞,是连接千家万户的“毛细血管”。组织青少年参与社区活动,是许多街道和社区暑期的重点工作之一。孩子们假期安排太满,导致没空参与社区活动;社区活动大都面向低幼儿童,针对性和实效性不强;社区活动太形式化,内容不吸引人……当社区活动缺乏“干货”,学生们自然不愿意参加;供需两侧的不匹配,导致不少学生明明没有参与社区活动,却通过盖章来敷衍、应付。

不论是开展家风教育,还是安排

插秧等农事体验活动,抑或进行科普活动,为了丰富社区活动的形式与内容,社区也在不断探索与创新。可是,与旺盛、高品质的需求相比,社区活动依然还存在短板。当学生能够从社区活动中收获满满,他们自然不会缺乏参与热情。

著名教育家陶行知先生主张“生活即教育,社会即学校,教学做合一”。既多读有字之书,也要多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识,实现精神成长,这才是社会实践的价值内核。在身心健康、全面发展得到越来越多价值认同的当下,“实践育人”得到了普遍的重视;为了让孩子们有收获,一些家长在社区活动难以满足需求的情形下,通过别的渠道来进行“自我救赎”。

伴随着社会变迁,信息化、数字化和智能化深刻地影响我们的日常生活;那种要求社会实践必须盖章这一陈旧、落后的形式,完全可以用拍照打卡加文字描述来取代,这不仅能够避免“一天最多盖20多个章”的形式主义,也能够让学生们真正参与其中。此外,拓展社会实践的自主性、开放性和多元性,让学生们在尊重自身兴趣的基础上进行有的放矢;只要有调研报告、心得体会等实实在在的成果,社会实践没必要陷入“证明依赖症”。