

本报讯(记者陈敏 通讯员陆灵刚) 高考刚走,中考又至。记者昨日从2014年中考中招工作会议获悉,13、14日,全市48443名考生将参加中考。据统计,今年我市报名参加初中毕业学业水平考试的考生有53017名,部分已通过前期各类保送生被录取。

全市共设市本级、镇海、北仑、鄞州、慈溪、余姚、奉化、宁海、象山等13个考区,108个考点。

今年中考时间为6月13日、14日两天。其中,13日上午为语文考试,下午为社会政治与英语考试,14日上午为数学考试,下午为科学考试。

为了更好地发挥考试对全面实施素

4.8万余考生将参加中考

调整后的满分为700分 “职普融通”试点将增至4个

质教育、推进义务教育课程改革的导向作用,今年开始我市全面调整初中毕业水平考试分值。调整后的满分为700分。各科分值分别是:语文、数学每科

150分,英语120分(含听力20分),科学180分,社会60分,体育40分。

今年将继续采用网上阅卷的形式。据介绍,阅卷工作将在6月15日至19

日进行。

阅卷工作实行预阅卷和“二评制度”,第一评和第二评的得分超出正常的误差范围,由评题组组长进行第三评。

中考成绩将在6月19日16:00后统一对社会公布。

我市从去年开始试点“职普融通”育人模式改革。职业教育试点班级的学

生在第一学期末,通过对口普高学校的考核,即可进入普高学习,获得普高的学籍。首批试点为两个:宁波经贸学校与李惠利中学,专业为会计;甬江职业高级中学与宁波四中,专业为美术。这学期,两试点已共有10名学生从职高成功转学到对口的普高学校。

据了解,今年我市“职普融通”试点将增加到4个,涉及5个专业。城区试点为宁波经贸学校与李惠利中学,专业为会计;甬江职业高级中学与宁波四中,专业为旅游服务与管理;北仑职业高级中学与明港中学,专业为物流服务与管理;鄞州职业教育中心学校与五乡中学,专业为数控技术应用和会计。

理科数学明显偏难

文科较易,理科数学好难。这是考生们的普遍感觉。

从采访看,文科考生普遍感觉不错,语文作文有话可说,数学试卷难度低于模拟卷,文综难度明显低于去年。而理科生的感觉却没这么好,主要是数学试题明显偏难,不仅运算量大,而且能力要求高,特别是最后一道考绝对值的压轴题,许多考生没能做出来。

一名来自宁海的考生告诉记者,数学考完后,好多同学没心思吃晚饭了,有的吃着吃着就哭开了。

2014年高考今天启动网上阅卷

高考成绩6月23日左右揭晓

实行网上“背靠背”评卷。

23日左右公布高考成绩

在6月23日左右,我省高考成绩和第一批控制分数线将揭晓。6月26日至27日,高考文理科第一批、

艺术第一、二批本科、体育类本科以及高职单招单招同时填报志愿,其余则在后续分批分阶段填报。作为高考志愿填报的唯一依据,今年在浙招生1500余所高校的生源计划目前尚在汇审之中,将在6月20日前后由省教育考试院集中向社会公布。

全省发现22起违纪舞弊

本次高考,全省81个考区1.2万余个考场,全部实施高科技标准化管理。数万名监考教师均实行直系亲属、任课教师、学科“三回避”,并在考前

2014年浙江高考试卷评析

整体理解题占据一定比例,需要学生把握文章主题、段落概要、作者思想。细节理解题多数不只是简单理解信息,需要学生对具体信息进行一定的判断和推理。

2.所选语料丰富,语言地道,注重文化意识,彰显语言的人文性。

语篇主题涵盖了教育、经济、习俗、现代科技和自我成长等方面,是学生所熟悉或需要通过阅读来达到认识的内容,符合试题对能力考查的要求,即考查学生基于语言理解的综合分析能力。所涉及的话题,有学生熟知的学校生活,如完形填空,讲述了教师帮助学生建立自信的故事;有符合学生经历,但又超越学生认知的生活理念,如阅读A篇,结合英语词汇的演变线索,讲述了储蓄罐的起源和发展,并对当下提出理财建议,体现了积极的经济观念;B篇介绍了不同文化中的不同习俗;而阅读C篇的内容是关于现代科技公司运用“大自然对人们创造力产生作用”的理念,积极创设原生态的办公环境,要求学生具备充足的背景知识,并通过阅读达成崭新认识;D篇讲述了一个曾经不合群的少年,通过发挥自己特长,增强自信,充分融入他向往的群体的故事,学生在体会这位少年成长经历的同时,也必定感受到阅读的力量——因为正是阅读帮他找到了自信。

总而言之,2014年高考英语试卷强化了语言综合能力的考查,突出语言的文化属性,体现学生通过阅读重构认知的理念,对推进课程改革将起到较好的导向作用。

理综物理

梯度分布合理 难度适当

省教育厅教研室 特级教师 沈启正

富阳市教育局教研室 特级教师 何文明

今年物理试题基于核心知识,彰显能力立意,注重实验探究,强调新情境应用,体现了新课程理念,对引导物理教学中摒弃题海战术有积极的意义。试卷梯度分布合理,难度适当。

一、常规模型透新意

第14、15、18题等素材均来自教材,第16、19、20题虽是常规模型,却透射着新意。这些试题彰显了重视基础,突出思考的命题思路。

二、实验探究显变化

第21题是根据学生实验“研究弹力章;与弹簧伸长的关系”改编的,但两根弹簧的串接增加了探究味,使学生无现成模型可套,只有深刻理解原理,掌握基本实验技能才能正确应对这一变化。第22题用伏安法测铅笔芯电阻的实验同样也融入了新元素。电流表的内、外接法是学生应该掌握的基本实验技能,本题看似常规,但用所测数据点绘制的图线作对比不落俗套。

三、情景多样涵盖广

试题研究视角新颖,涉及生活、生产与科学实践的多个层面。第17题分析游船波浪起伏时游客能够舒适登船的时间,第23题研讨装甲车的运动学问题及机枪射击的弹孔位置。素材看似上天入地,但深入分析便会发现这些问题全部来自最基本的物理模型。

理综化学

题量适中,难度合适

富阳中学 特级教师 董君
杭州第二中学 特级教师 张永久

2014年浙江高考理综化学试卷基本保持了往年的命题风格。试卷题量适中,难度合适,区分度好。具有较好的分层选拔和教学导向功能。

一、注重整体知识的考查

试卷客观题从基本概念、基础理论、物质性质、基础实验、学科方法和知识应用等多角度考查了化学的整体知识。主观题考查了无机物组成的推断、化学反应原理、实验化学及有机化学等。

二、突出应用性与时代性

试题背景在充分体现化学学科的时代性及实际应用价值的同时,开展了对中学化学主干知识的考查,如光解水与电解水的经济性比较、用氨氮废水的处理考查氧化还原与电解的基本知识、通过单细胞检测技术考查阿伏伽德罗常数的概念和浓度计算问题等,分别考查化学实验基本方法和有机物的性质与相互转化关系。

三、以能力立意多角度考查化学思维与方法

试卷问题设计角度多样、层次鲜明,既符合化学逻辑思维,又符合学生的应试心理。在考查化学知识、原理和应用方法的同时,以能力立意,考查了学生提取信息、处理信息的能力,分析问题、解决问题的能力 and 实验探究能力。这在一定程度上避免了题海训练的弊端,对中学化学的课堂教学也有一定的导向作用。

理综生物

重视能力 淡化死记硬背

温州市教育科学研究院 特级教师 张庆勉

宁波鄞州中学 特级教师 赵沛荣

生物试卷注重基础,突出主干,强调综合,稳中求新,能力立意,难度适中,具有良好的选拔功能。

1.突出主干,注重教材与学科素养

命题紧扣《考试说明》,突出重点和主干内容,重视基础知识考查,考点分布和比例分配合理。试题无偏题、怪题和超纲题,许多考点来源于教材。

2.重视能力,突出实验与信息获取

重点考查了学生的获取信息能力、运用图表进行表达的能力和教材概念的准确把握。淡化死记硬背内容。试题背景取材新颖,图表丰富,注重能力立意,尤其是实验探究、信息获取、逻辑思维、推理分析能力的考查,彰显生物是实验科学的特点以及浙江命题特色,如第31题,实验源于教材又高于教材。

3.联系实际,强调多知识点的综合

试题背景联系科技、生产和生活实际,重视综合能力的运用,考查学生分析和解决实际问题的能力。试题主题明确并多角度地考查学生多个知识的综合、灵活运用及知识迁移能力,增加知识点考查的覆盖面。试题强调学科知识综合,不仅考查考生对核心知识的掌握程度,还考查了考生知识的宽度和广度。

4.稳中求变,有利于高中课改

试题基本延续了去年的命题特点,坚持知识与能力并重,稳定与发展并举,既保持稳定又有所创新,试题层次分明,区分度好,问题设置有创意。对中学生物教学具有良好的导向作用,促进逻辑和数学的转变。

本报讯(记者陈敏 通讯员鲍夏超) 昨天上午10时30分,随着最后的科目——自选模块考试结束铃声准时响起,2014年高考宣告结束。

据悉,2014年全省有35.05万人参加高考,其中4.19万名高职单招考生;3400余名外省籍随迁子女在浙江就地考试。根据招生计划,预计高考录取率不低于去年。

10日启动网上阅卷

根据进程,我省高考网上评卷即将展开。6月10日开始,对全省150万余份试卷集中扫描采集卷面信息,并组织数千名精干教师在各个阅卷点

语文

作文审题不难 写作难度不低

诸暨市教育局教研室 特级教师 周红阳
浙大附中 特级教师 程继伍

今年是我省高考改革的阶段性“收官”之年,语文试卷命题在继续弘扬“浙江特色”的同时,也作了适当调整和拓展,努力适应时代发展和深化课改对语文教育提出的要求。

在选材方面,体现材料的“陌生化”。摒弃了轻车熟路的“经典”图式,另辟蹊径,尝试追求“陌生化”风格。如中国当代小说《走夜路》、唐代李贽孙的序序《欧阳行周文集序》、南宋徐照的诗歌《三峡吟》等,此类关注和熟悉程度都不是很高的作品,更有利于提高测试信度。

在设题方面,注重语言的应用性。着重体现在两个维度:一是突出工具性,如将现代“网购”与传统“写信”两种生活内容巧妙融合,以考查解决实际问题的语文能力。二是关注现实性,如“语用题”的各种语料和现代文阅读文本等,均直接“采撷”于当今生活,“考查”即“应用”。

在目标方面,落实赏析的多样性。一是艺术性,如古诗鉴赏,再次采用两首诗歌的比较阅读,一首唐诗,重情韵,一首宋诗,有理趣。考查重点定位于“两首诗歌抒情手法的差异”,需要较高的艺术素养方能顺利解答。二是思想性,如我省独树一帜的《论语》考题,以对“直”与“不直”的理解、评析,于细微处洞见人生修养,倘无足够的认知深度和思想高度难免捉襟见肘,浅尝辄止。三是探究性,如要求对小说题目“走眼”作深度解读等。

当然,语文试卷最引人瞩目的首推作文题。倘用一句话评价今年我省的作文,应该是“审题难度不高,而写作难度不低”,即易写难工。尽管今年仍未选用内涵丰富的感性材料,但两段文字主旨明确,前一段宏观而不空洞,总体阐述“门与路”的辩证关系,属于审题之“着眼点”;后一段着实而不呆板,“大学的门”和“大学的路”既彼此通联,又状况各异,堪称写作之“着墨点”。并以“综合上述材料”的提示语,明确了审题和写作的基本要求,即重在“(辩证)”关系的发掘,并非现象的描述。想象合情合理、“关系”剖析得当是文章出彩之关键。如果说去年的“童真(心)早泯”侧重于关注和思考社会现实,那么今年的“门”“路”则倾向于探讨人生哲理,揭橥事物辩证之理。或许,“大学之门”“大学之路”以及“学习、探索、创造”“脚印”深浅等“着墨点”的设置会影响部分考生的拓展和创新,但毕竟能给多数考生以正确“指引”,这些行为、想象和思考等,可以转化、凝聚和诠释为写作内容。

数学

题型新颖 突出分层考查

温州市教师教育院 特级教师 谢树光
萧山中学 特级教师 瞿少华

2014年浙江高考数学卷,在全面考查基础知识和基本技能的同时,突出表现了“重思维、重本质”的特点。整体感觉文科波澜不惊,理科特色鲜明。

一、文理有别,分层考查

试卷关注文理学生对数学学习的

差异,分层考查,文理有别。两卷有五道题相同,另外有八道题由理科改编而成,并在内容、设问、难度等方面都降低了要求,难题相对靠后,更加符合文科生的特点。理科特点突出,在原有的基础上对数学的思维力,数学的本质理解给予更多的关注。

二、题型新颖,背景深刻

今年的试卷出现了一批题型新颖、立意深远、背景丰富的好题。如理科第10题题型新颖,不落俗套,背景深刻,过程简练。理科第9题给统计问题植入新的视角,令人耳目一新。理科第14题看似简单,但回味无穷。理科第5、6题对数学思维能力提出更高的要求,理科第14、17题,文科第10题较好地关注了数学的实用价值,好题迭出,令人目不暇接。

三、关注思维,注重本质

试卷在考查基础知识基本技能的同时,突出表现了“重思维、重本质”的理念。试题入口宽、平台多,并不表示解题仅仅以计算为主,如何设计解决问题的方案,寻找合理简捷的路径,更是数学思维的深层体现。如理科第5、6题解法很多,若思维深刻,则解法简单。第9、10题突出对数学本质的考查。理科第8、9、10、15、22题等,增加了对概念的深刻性,思维的逻辑性、抽象性考查。引导我们的课堂教学应更多地关注学生的思维,数学的本质,而不要拘泥于对题型的研究,套路的演练。

四、立足当前,展望未来

试卷对学生的教学观察、阅读理解和分析能力提出了一定的要求,这给今后高中数学教学工作带来了启迪。试卷注重数学思维和本质的考查,有效控制了阅读理解和思维总量,搭建了适合学生发挥的思维平台。

英语

强化语言综合能力考查

杭州英特外国语学校 特级教师 胡跃波

嘉兴教育学院 高中英语教研员 徐雁光

2014年浙江高考英语试卷总体上延续近几年试卷风格,保持相对的稳定性。单项填空立足基础,突出语境。完形填空的语篇仍然以“叙事和感悟”形式出现。阅读理解第一节仍为四篇短文,D篇较长,为故事类文章;阅读理解第二节与以往有所不同,采用给段添添加首句形式,这与近几年的添加小标题形式类似,仍然重点考查学生理解、归纳和概括段落信息的能力。短文改错的选材内容鲜活,错误典型。书面表达继续选择开放性作文,要求学生具备就事说理能力。整套试卷在考查语言基础知识的同时,注重语言运用能力的考查,保持了较好的信度、效度和区分度,呈现了以下两大特征:

1.强化语境意识,突出语篇整体感知和局部信息处理能力的考查。单项填空题语句完整,构建了情景特定、内容清晰的微型语境。有较多长句语境丰富,重点考查学生在具体语境中辨析词汇和灵活运用语法的能力。完形填空语篇主体内容在第二段、三段,两个段落中的情景描述非常生动,学生只有具备较强语境意识才能很好驾驭。

阅读理解的考查角度广而多,主要考查涉及主旨要义,细节推断,作者意图、观点和态度,深层理解等。

用能力的考查。试题在立足学科能力考查的同时,重在培养、拓宽学生学习的思路 and 空间,引导教改方向。

2.融会贯通核心主干知识,感悟历史智慧

试题主干材料的采选丰富多样,内容分布广泛,三维目标考查有机结合,主干知识的考查突出融会贯通。第12题中外会谈,第22、23题综合必修、选修模块。第38题以明朝中后期历史为切入点,联系必修一、二相关知识,解构以后巧妙重构,深刻揭示“盛世”光环之下,继续实行老政策的明中期历史,历史的智慧跃然纸上。第39题背景立意宏阔,有机联系中法政治及文化,巧妙引入历史人物,设题厚重大气,贯通核心主干知识,培养学生立体思维。

3.创新中蕴含人文关怀,浙江风格显著

试题人文情怀浓厚,浙江风格、特色显著。如第12题中外思想家的主张、第14题区域特色的浙江方志目录、第16题留辩与剪辫图示、第19题学者与企业家言论、第20题辞典中“bus”义项含义、第23题作为重要国际组织的欧洲成员国地图等。试题设计的灵动与创新,使知识活化的同时又贴近学生,充分体现人文关怀。

文综地理

难度适中 知识覆盖面广

嘉兴市第一中学 正高级特级教师 李虹

杭州学军中学 特级教师 杜持红

地理试题与2013年相比,总体比较平稳,有利于考生正常发挥。

1.整套难度适中,知识覆盖面较广

从知识点分布和内容结构上看,试题覆盖面较广;难度与2013年基本持平,地球运动考核要求略有下降,如选择题第11题难度是近年来最低的,符合大部分文科学生的能力水平;试题设计中兼顾了识记、理解、应用的能力层次,既考虑到了试题考核的平衡性,又体现了高考的选拔功能。

2.主干知识突出,注重考核能力

试卷考查的知识点涉及《考试说明》中六大部分内容,主要考查了资源跨区域调配;人口、城市化与资源环境的关系;地理环境的区域差异规律;地质构造与内外力作用;洋流、准静止锋、区位条件分析等主干知识。较好地体现了“考试说明”中地理四大能力要求递进的设计思想,不同的试题侧重了有差异的能力要求设计,有的试题要求考生有较好的信息获取和解读能力,如选择题第5题、第7题;有的试题要求考生有一定的论证探讨地理问题的能力,如非选择题第36题第(1)小题、第37题第(2)小题。

3.重视区位分析,突出地理区域性特点

全卷9幅图表中,区域地图占了6幅,对区域判读要求比去年有所提高,如第7、8题的小区域剖面图;在非选择题中,区位分析比重较大,如第37题中有两小题涉及区位因素分析;全卷以区域作为载体的试题约80分,充分体现了地理学科区域性的特点。

4.运用新材料,考查学生学习能力

试题中引入了地理学的一些新概念,考查学生当场学习和运用知识的能力,体现了高中新课程学习教育的教育目标。如选择题中,引入“压力指数”、“水分盈亏量”的新概念,让学生现场学习,并能运用所学知识进行判断分析。

5.顺应课改要求,关注社会经济发展

试题关注社会经济发展。如选择题的“南水北调”与“中亚丝绸之路经济带”两小题,时代气息浓厚;第36题的“围海造田”与“退耕还海”两小题,让学生辩证分析人类活动对自然环境的影响,帮助他们建立科学的发展观。(记者 陈敏 整理)