

# 让激励浸润习作课堂

浙江省宁波市江花小学 潘雪雁

身为语文教师，大多数都面临过这样的事情：批阅作文时，老师通过精批细改，耗费了大量的时间与精力，作文本上满是圈圈点点。可是，对于老师的辛勤劳动，学生并不领情。他们拿到批改的作文后，最感兴趣的则是分数，并不留意那些红色的评语和文章中修改过的错别字、标点符号、病句等。周而复始，学生对作文的兴趣止步不前。教师怎样在作文教学中利用作文评价的杠杆作用，使学生愿意写作，变“要我写”为“我想写”呢？我结合自己的教学谈点看法。

## 一、螺旋式评语激励，增强信心

精妙的评语为提高学生的写作观察能力起到了导向的作用，引领学生有意识地养成良好的作文观察能力，点燃了学生的写作热情，激活了学生的创造思维。

### 1、谋篇布局类评语

基础较差的学生在习作中经常出现中心不明确、文章没条理、语句如白开水等情况。学生遇到这种情况，相当苦恼，而又补救乏术，而评语如能深入一层，抓住存在于思维过程中的弱点，从构思谋篇方面加以点拨，指出隐藏的问题，学生就会懂得如何改进。

例：作文的结构脉络以及重点在哪儿呢？简直让人‘雾里看花，摸不着头脑’。今后作文中一定要先确定好作文的主题，灵活地选材，重点处多用一些笔墨。”

“你的这篇作文进步非常大，如果能注意在写动物时按照一定的顺序去写，就更好了？”

“你的作文读起来不舒服，如同走在乡下崎岖的小路上，不小心就容易跌一跤。而且有些句子像被谁切断了，不完整。写好后请一定要仔细读一读哦，千万不要怕麻烦，因为好文章都是改出来的。不能老指望别人替你改，要学会自己修改每句话。”

通过这样类似的评语导向，学生不仅知道了自己作文的不足，还在再次习作中有了引领的方向和实践操作的依据。同时更能引发学生思考作文、修改作文的内驱力。

### 2、专项点拔类评语

有一定写作能力的学生能合理的安排文章的结构，但

在写景、写物或写场面描写时却常常会把文章写成“流水帐”，出现泛泛而谈、空洞笼统的毛病。即使是很熟悉、很精彩的人或事，也不知道怎么写，写不具体。针对这类情况则需通过专项点拨，并在评语中以商量的口吻提出自己的看法，以供学生参考。

如：“在你的笔下，我看到了一只淘气、可爱的小狗，如果你把小狗玩耍的部分写得在详细点，相信大家更喜欢阅读你的文章了。”“湖中的荷花只有一种姿态吗？你用上‘有的……有的……还有的……’的排比句来试试看，会让荷花更美的！”“老师觉得你能用成语来形容爸爸生气时的神情，突出爸爸沉默的性格，非常不错！如果把这个成语改成‘……’会更合理一些，你认为呢？”“如果在你的习作结尾处再加上‘……’这样一句话你觉得怎么样？”这样的评语通过启发性的语言，引起学生的思考，认识文章中的不足。

“老师是越来越喜欢读你的文章了，因为老师发现你是用心在写作。你看，老师随着你的描写来到了春天的公园，看到了蔚蓝的天空、嫩绿的小草、美丽的鲜花，多让人心旷神怡呀！你还写到了街灯亮起来了，像天上的彩虹。不过已经是晚上了，怎么还看到天空是蓝蓝的呢？该是看到满天的星星了吧？”“你春游时观察得真仔细！特别是动物园的景色，真得像一幅画！如果你当时的愉快心情写上，那该多好！”

这种商讨性的专项点拔似评语，既指出不当之处，又提出建设性的意见，显得亲切、平和。

### 3、佳文欣赏类评语

有部分学生已经掌握了写作技巧，平时善于观察，注意积累材料，作文时做到主题鲜明、内容具体，让人读后印象深，给人启示，真是一篇佳作。老师自然乐于看，但应不忘给予充分的肯定、赞扬。

如：“你把校园里的小花园写得真美。那草、那花、那树、那石阶无不包含着你的喜爱之情。你真是个会观察的人！”“从这一则小小的日记，可以看出你是一个细心的学生，能够捕捉到日常生活中的点点滴滴，并能用平实的语言写出内心真实的感受，篇幅虽然短小，但语言平实，引起我们心灵的共鸣。”“你的文章来源于生活，能

抓住种文竹这件事，绘声绘色，曲折坎坷，然而又柳暗花明，获得成功。重点描述文竹的培育经过，并提炼出精彩的细节，曲折有致。文章最成功的秘密在于你写了自己亲身的体会。”“经过你的描绘，那普普通通的花草树木，变得那么生动、充满灵气，那般平常的景色都会变得格外令人陶醉。老师猜：这与你平时的用心观察，用真情写作文是分不开的，是吗？”这样真诚的赞美，更增强了学生习作的兴趣和信心。

## 二、纵横式成果激励，体验成功

苏霍姆林斯基说：“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习愿望，请你注意无论如何不要这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”（《给教师的建议》）为了激发学生更多的对成功的兴趣，教师要常有意识地帮助学生创设条件，让学生在不断取得小小的成功道路上前进，以激发他们的创作热情，“让成功激励成功”。

### 1、纵向评价，尊重个性。

在学生习作的成长过程中，教师对于每个孩子的点滴进步都要看到，因此可以编辑个人文集，挑选个人的优秀习作编成个人专集。专集中展现的是孩子习作观察螺旋式逐步成长的过程，其中可以是一个优美的句子，可以是一个精彩的片断，可以是一个好词，甚至可以是评价他人习作的评语。这样的专集在班中或在学校里传阅，使学生从小懂得珍惜自己的劳动成果，而且在培养学生习作能力的同时，培养学生创作的能力，并使学生从中体会到成功的乐趣。

### 2、横向激励，共同发展。

建立班级文库，将学生的优秀习作按观察的类型不同，主题不同，目标不同分类收集成册，并进行美工设计，编制精美的文集在班级传阅。这样不仅满足收编在册的学生对自己的成果求得他人认可和赞赏的心理需要，推动学生写作欲望，还可以成为范本，为习作水平略低的孩子提供了习作的模式，达到共同发展。

古语曰：“教人未见意趣，必不乐学。”让激励评价浸润习作课堂，激发学生写作的兴趣，让每个学生“心动”，使评价成为作文教学中的有利平台。

# 让孩子们在大自然中体验课堂的精彩

## 宁波市塘溪镇中心小学实践开放性课堂

往常农村学校的教育只盯在几本教材上，远离了生活的源泉，特别是农村学生，却过分依赖课本，学的机械枯燥。

充分地利用农村资源，让学生走向大自然，走向社会，在生活中学习，在学习中更好地生活，宁波市塘溪镇中心小学实践幸福课堂，让孩子们迈出了通向开放课堂的第一步！

宁波市塘溪镇中心小学充分利用学校、家庭和社区等教育资源，拓宽学生的学习空间，增加学生实践的机会，学校开放生态图书馆，免费向学生赠书，引导孩子遨游书海，汲取丰富生动的语言，开设家长学校，建设书香校园，书香班级，让孩子在情节中体验语言的魅力。

乡村的田园风光和野花野草等都是学习的资源，大自然的课堂是学习的源泉，学校是学生生活的重要舞台，学校利用各种节日让学生参加民俗活动，使学生在活动中受到感染，让课堂与自然、社会接壤。

塘溪的名人资源非常丰富，有童第周、沙孟海等名人。童第周为著名的生物学家，沙孟海为著名书法家，沙文汉为浙江省第一任省长，沙文求为革命烈士。深厚的文化积淀激发农村学生，奋发向上的读书热情，学校组织名人宣讲员，创建名人特色班，争做名人红领巾，学习本地历史名人的事迹，对于激励学生积极上进具有十分重要的意义。

实践幸福课堂，努力使农村学校充分利用课程资源，紧密联系农村生活，积极实现资源整合和共享，并取得社会各方面的支持，让学生走向大自然，走向社会，感受特殊课堂的精彩！

通讯员 周妙亚

## 宁波市江东外国语实验小学语文教师开展图式导学研讨

日前，宁波市江东外国语实验小学中高年级语文老师汇聚一堂，进行了“图式导学促进自主阅读”的教学研讨会，这一活动是该校市教研课题《小学生自主阅读策略研究与实践》的课题研究活动之一。

在研讨会上，老师们分年段亮相了“图式导学”教学案例，就此展开交流、讨论和探索。三、四年级组教师代表总结了聚焦式、阶进式、并列式、回环式等几种常用图式，五、六年级教师代表总结了发散式、对比式、交集式等几种常用图式，供大家在教学中借鉴采用。老师们一致认为依据图式的特点、功能及其与阅读理解的内在关系，构建图式，进行导学，这一自主阅读的辅助手段不容小觑。经实践，在语文阅读过程中确实发挥了不小的作用，人人参与构建图式，变被动学习为主动学习，真正还学生自主阅读的权利。

通讯员 沃婉嫒

## 团结就是力量

团结就是力量，凝聚就是精神。宁波市江东中心小学利用各种活动，来增强和培养同学们的团队协作能力。拔河比赛已经成为江东中心小学的一项常规活动。每当课余时间或者活动课，体育

组老师、班主任老师和各任课老师都参与进来，为同学们呐喊助威。图为同学们正在举行拔河比赛。一个个红扑扑的小脸蛋多用劲啊！

通讯员 蔡春梅

## 宁波市江东中心小学参加“视像中国”比赛获好评

3月7日下午，宁波市江东中心小学与深圳市南山区前海小学的选手通过“视像中国”网络平台进行了一场精彩的讲故事比赛。

赛前，选手们通过网络向对方学校和评委老师介绍了自己的学校，接着各位选手在规定时间内讲故事。这次故事赛的题目是《曹冲称象》。华光校区404班的穆贝迪同学一周前接到比赛题目后，做了充分的准备，比赛时声情并茂，配合丰富的肢体语言，给评委们留下了良好的印象。

赛后来自上师大康城实验学校的三位评委分别对选手们的表现做了中肯的点评。宁波市江东中心小学于2009年参与“视像中国”活动以来，先后结识香港坪石天主教小学、广东南海官窑中心小学等学校，并开设远程网络课堂学习、参与网络辩论赛、共同围绕异地风俗习惯开展一系列文化交流活动和专题学习活动。这一活动的举行，使得学生的视野更开阔，心态更从容，态度更主动，教师的理念得以更新，教学方式更加灵活多样。

通讯员 梁芳



## 宁波市镇安小学家长德育讲堂受欢迎

日前，宁波市江东区镇安小学邀请了著名国学讲师、留法硕士方钦老师来校，就“国学经典与家庭教育”话题向一年级全体家长送上了一场主题为“勤读《弟子规》，与孩子共同幸福成长”的精彩讲座。

在讲座中，方老师通过精彩纷呈的故事深入浅出地细致解析《弟子规》的精神内涵，引导家长们如何在实际生活中将《弟子规》中的传统文化精髓渗透给孩子，教导孩子如何做人。

此次讲座是该校德育讲堂“毓德堂”系列活动中的一个活动。“毓德堂”顾名思义，即养正毓德，传播道德新风尚，弘扬优秀文化。它的推出受到了全校家长和师生的一致好评。

通讯员 吴昊旦

## 桂林理工附小踊跃学雷锋



3月5日下午，桂林理工大学附属小学组织全校师生开展“学习雷锋好榜样”主题活动，拉开了附小“学雷锋”主题教育月系列活动帷幕。

活动中，低年级的孩子们用他们稚嫩的小手清洁校园，做起了保洁小天使。中高年级的学生在老师的带领下，走出校门，来到学校家属区进行义务劳动。教师党员和入党积极分子、学生干部代表到虞山桥底，用自带的扫除用具捡拾、清理虞山桥底下的白色垃圾、菜叶、果皮等。据介绍，在本次的主题教育月活动中，该校还将开展“雷锋精神我爱你”读后感、征文、手抄报等活动。

通讯员 桂工

## 外语天地 本专版由朗训少儿英语协办

### 英语成语故事

#### His Spear Against His Shield (自相矛盾)

A man of the state of Chu had a spear and a shield for sale. He was loud in praises of his shield.

"My shield is so strong that nothing can pierce it through."

He also sang praises of his spear." My spear is so strong that it can pierce through anything."

"What would happen,"

he was asked," if your spear is used to pierce your shield?"

It is impossible for an impenetrable shield to coexist with a spear that finds nothing impenetrable.

古时候，矛和盾都是作战用的武器。矛用来刺杀敌人，盾则用来保护身体，以免被对方的矛刺中。

传说很久以前，楚国有个卖兵器的人，在市场上卖矛和盾。为了让人家愿意买他的货，他先举起盾向人们夸口道：“你们看，我的盾是世上最坚固的盾，任何锋利的东西都不能刺穿它。”接着又举起他的矛，向人吹嘘说：“你们再看我的矛，它锋利无比，无坚不摧，无论多么坚硬的盾，都挡不住它，一刺就穿！”

围观的人听了他的话都觉得很好笑，人群中有人问道：“依你的说法，你的矛无论怎样坚硬的盾都能刺穿，而你的盾又是无论多么锋利的矛也不能把它刺穿。那就拿你的矛来刺你的盾吧，看看结果怎么样？”卖兵器的人听了张口结舌，无法回答，只好拿着矛和盾走了。“自相矛盾”就是由这个故事演变而来的。现在人们用它来比喻做事、说话前后自相抵触。

### 谚语

Where there is a will, there is a way. (Thomas Edison, American inventor)

有志者，事竟成。

(美国发明家 爱迪生.T.)

## 朗训少儿英语源于全球著名的教育出版社——集团培生（Pearson）旗下的最知名品牌

朗文（Longman）课程体系，由朗训国际在大陆地区负责运营。

朗训秉承“品牌化”“体系化”“品质化”的核心理念，“更懂中国孩子的全球英语”的核心定位，积极引入国际性知名教育品牌，将世界先进教育模式与中国传统理念相结合，打造更适合于中国孩子学习的英语教学体系。



预约电话：  
0574-87006616、87006617  
地址：  
宁波市海曙区大沙 80 号富茂酒店  
三楼（天封塔东侧）  
宁波校区网址：  
www.nblongingsun.com  
官方网址：  
www.longingsun.com