

课堂激励如何凸显魅力

浙江宁波鄞州区塘溪镇中心小学 周妙亚

在课堂中，教师评价对教与学起着导向、激励和调控作用。积极探索课堂教学中的评价策略，营造平等、宽松和愉悦的课堂氛围，坚持创设和谐、奋进的课堂，是我们教育者的追求目标。

在课堂上，我们经常会看到这样的镜头：

[场景 1] 批评充斥语文课堂。

老师见学生不能很好地回答问题，于是破口而出：你们这些“笨猪罗”、“榆木疙瘩”、“书越读越笨了”……，结果学生们都面面相觑，连大气也不敢出，课堂气氛就可想而知了。

[场景 2] 在课堂上，老师整体表扬，缺乏差异性。

低年级的课堂上，一个学生回答了老师的提问后，老师让全班同学一起表扬，整齐而有节奏地喊道：“嗨嗨嗨，你真棒！”“一二三，表扬你！”有的学生甚至连表扬他什么方面也没搞清楚过，人云亦云。

[场景 3] 我们再看另一个课堂场景：“激趣”和期待，促进学生发展。

教学《黄河是怎样变化的》时，我与学生一同欣赏黄河以前

优越的地理环境，比较了如今黄河成为祸河的忧患，然后提出：为了治理黄河、还黄河一身清白，我们可以通过哪些途径？学生回去查阅资料后，个个汇报了疏通和治理黄河的有效方法，他们也就懂得了保护环境、维持生态平衡的大自然之道。

上组镜头，不难看出：1、教师使用不规范的语言，或嘲讽或冷语，都会在学生的心里播下自卑的种子，课堂的气氛会受到严重压抑，会失去学习的乐趣，达不到学生的发展目标。长期下去还会使孩子稚嫩的童心受到伤害。

2、教师为了追求课堂气氛，要求学生整体表扬，殊不知，这样的表扬会拍去学生的独立见解和创新精神，这样也难以激起学生的自豪感，更不能达到评价促进发展的最终目的。

3、老师巧妙地运用“激趣”和期待的潜在作用，极大地调动了学生的主动性和积极性，?给学生一个自由思维的空间，使学生从不同角度，不同侧面来思考问题，解决问题，就有利于培养学生的发散性思维，教学过程也就“变苦为乐”。

因此，我们强烈地意识到：我们的课堂中，如果批评、指

责甚至打骂多了，学生就会觉得自己一无是处，产生自卑感，极大地扼杀了学生的求知和发展。反之，老师坚持以激励评价为主，让语言温暖学生的心灵，让信任赢取学生的尊重，从而使人心智开启，灵感涌动，激发人的潜能，收到意想不到的效果。

可见让课堂沐浴激励的阳光，对形成和谐、奋进的学习氛围，实现终生发展，是多么重要。

1、让激励的力量融化笨鸟的个性

美国作家马克吐温说：“只凭一句赞美的话，我就可以好好地活上两个月。”的确，得到别人的肯定和赞美，会给人无穷的动力。

我的课堂中有个小男孩，从一年级开始学习就跟不上，后来甚至经常不写作业，狠狠的批评效果并不明显，他总还是破罐子破摔的样子。我决定改变对他的态度，开始努力地寻找在他身上的所谓闪光点，他思维奇特，能说出许多风景名胜，而这些优点都是我们师生平时视而不见的。其实，他对老师和学习失去了信心。从那以后我经常提问他，经常随口点他的名字说他坐得端正，说他作业速度很快，总之他的每一点进步、优点我都及时地给予肯定。他进步了，我发现自己观念的转变带来了孩子的转变，而我对他也没有以前那种讨厌的感觉了。我深深地体会到了：激励融

化他自卑的心灵，激励的力量真的可以改变一个人的行为。

2、让激励的力量唤醒自卑的心灵

课堂上有个学生叫彭桂强，他是外地借读生，讲话慢条斯理，成绩很糟糕，最主要的是在班里默默无闻，我发现他总是独来独往，一下课便在走廊站着发呆。下课后，我问他：“彭桂强，你下课干嘛不和同学聊聊天？”他低着头，什么也没说。针对他缺乏自信这种情况，我只要一发现他的闪光点，就在课堂上赞扬他。后来，我提醒每个同学经常去发现他的一个优点，我们都欣喜地发现上课有他的举手了，下课有他的讲话了。他慢慢地对自己有了信心，成绩进步很大，也具有了参与班级活动的热情。我相信用我们大家的爱，用我们的赞扬声可以唤醒沉睡的心灵。

3、让激励的力量激发创新的思维火花？

学生对课堂充满好奇心，老师应创设民主化学习氛围，让学生的好奇心得到激发，从而激发学生的探究精神。课堂中，大自然是多么绚丽多变；桂林山水是那么风光旖旎；海底世界充满神奇和奥妙。学生在课堂中会产生许许多多的“为什么？”。倘若老师及时抓住学生的兴奋之刻，让其好奇心得以延续，有助于培养

学生的探究精神。当外界刺激日益增多时，学生好奇心不断增强，其探究的动力也越来越强，让学生携着不灭的探究之花，才能让我们的课堂更加魅力无比。

4、让激励的力量增强社会责任意识

课堂中应创设民主化的合作氛围，让学生成为能自己做决定的一份子。例如：在朗读、游戏、活动的安排时，可以让学生决定自我角色，发表独到的见解。如在课前可以收集有关资料，参观访问；课中可以分小组汇报、分享课内外见闻；课后可以组织畅所欲言、编报写作等。民主的课堂气氛会给学生一片思索的天地，激发孩子的责任心，给学生一个健全的人格。学生才会更好地面对生命，面对社会。

古人云：“数子十过，不如赞子一功。”适当的场合，对学生进行恰如其分的激励，能使学生产生积极的情绪体验和愉悦的成就感，从而获得足够的自信，从而使学生产生共鸣效应，达到课堂的真正效果。这样我们的学生展示给我们的就不仅仅是优异的学习成绩，更会让你感受到他们那丰富多彩的价值观和人生观！

随风潜入夜，润物细无声。只有教育者真正发挥了激励的作用，才真正把握了激励艺术的真谛。让学生在激励中成长！

外语天地 本专版由朗训少儿英语协办

英语趣味俗语 banana

1、go banana 意为“发怒、发疯”。
例如：Don’ t talk about math any more. I’ ll go bananas.
别再跟我提数学了，我快发疯了！

2.banana skin 意为“造成麻烦、使人当众出丑的事物”。
在喜剧电影中，常会有举止优雅的人忽然一下摔倒在地，原来是不小心踩到了香蕉皮，真是令人尴尬。所以这个意思也就很好理解了。例如:The bad thing is the banana skin for him.
这件糟糕的事给他造成了麻烦。

3.top banana 意为“领导、大老板”。
例如：He’ s the top banana in this company.
他是这家公司的老板。

英语儿歌 食品名词歌

丰盛晚餐样样全，
hamburger, hamburger
汉堡包，西方主食少不了；
hot dog, hot dog
是热狗，火腿面包里面藏；
ice- cream, ice - cream
冰淇淋，味道鲜美香又甜；
ice, ice
是冰块，消凉解暑真痛快。
营养美食搭配好，
健康身体真叫棒！

健康谚语

1、Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. (Benjamin Franklin, American president)
早睡早起会使人健康、富有和聪明。(美国总统 富兰克林. B.)

2、The first wealth is health. (Ralph Waldo Emerson, American thinker)
健康是人生第一财富。(美国思想家 爱默生. R. W.)

幽默故事 Guess Who I Am 猜猜我是谁

I am black and white.	我是黑白色的。
I give milk.	我供给牛奶。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the cow!	是我，奶牛！
I have a red comb.	我有一个红色的鸡冠。
I lay eggs.	我解蛋。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the hen!	是我，母鸡！
I eat hay.	我吃干草。
I can run very fast.	我能跑得非常快。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the horse!	是我，马儿！
I have a curly tail.	我有一条卷曲的尾巴。
I like mud.	我喜欢泥巴。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the pig!	是我，猪！
I bury bones.	我埋骨头。
I chase cats.	我追逐猫。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the dog!	是我，狗！
I give wool.	我供给羊毛。
I say " baa."	我咩咩叫。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the sheep!	是我，绵羊！
I have horns.	我有角。
I eat anything.	我吃任何东西。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the billy goat!	是我，雄山羊！
I feed everyone in the farm.	我饲养农场里面的每一个(动物)。
Guess who I am.	猜猜我是谁。
It’s me, the farmer!	是我，农夫！
We are all members of this farm family.	我们是农家的所有成员。

亲子口语——鼓励夸奖篇（3）

1.You did a good thing.	bright side.	你得看到事情好的一面。
你做得很好。		
2.Cheer up!	5.Don’t take it too seriously!	
振作起来！	别看得那么严重！	
3.Don’t feel so bad about yourself.	6.You can do anything if you really want to.	
别那么自暴自弃。	只要你想做，你就一定能	
4.Look on the	做得到。	

朗训全外教口语集中营

朗训全外教口语集中营拥有超豪华的教学环境，体验欧美文化盛宴;超专业的欧美籍教师团队,传授实用口语；高科技多媒体教学工具，全方位演绎情景课堂。以超低的价格，让专业英语外教教师指导，使您的孩子口语不再是问题。朗训少儿英语欢迎您的参与。前20名拨打预约电话有礼品相送哦!!!

级别	课程	年龄	学习成果
入门	A	6—9 岁	介绍自己（兴趣、爱好、穿着）；询问别人的基本情况；简单描述身边的事情
	B		
初级	A	8—11 岁	更加细致准确的描述自己以及周围的人和事，学会用简单词汇表达更广泛的意思
	B		
中级	A	9—13 岁	可以熟练使用一些连词，从而使表达更加到位，交际更加顺畅
	B		
高级	A	10—15 岁	表达中用词更加贴切，句型更加多变，可以轻松、自然的合理安排正确的时态及其他语法
	B		

朗训少儿英语

源于全球著名的教育出版社集团培生（Pearson）旗下的最知名品牌朗文（Longman）课程体系，由朗训国际在大陆地区负责运营。

朗训秉承“品牌化”“体系化”“品质化”的核心理念，“更懂中国孩子的全球英语”的核心定位，积极引入国际性知名教育品牌，将世界先进教育模式与中国传统理念相结合，打造更适合于中国孩子学习的英语教学体系。

预约电话：
0574—87006616、87006617
地址：
宁波市海曙区大沙 80 号富茂酒店三楼（天封塔东侧）
宁波校区网址：
www.nblongingsun.com
官方网址：
www.longingsun.com

