

让习作展示成为学生的“加油站”

浙江省宁波市鄞州区古林镇屺蛟小学 黄振浩

小学阶段对学生的写作兴趣、写作能力以及写作习惯的培养，对学生的一生起着十分重要的作用。《全日制语文课程标准》为小学作文教学提出了明确的方向：“留心周围事物，乐于书面表达，增强习作信心。懂得写作是为了自我表达和与人交流，不拘形式地写下见闻、感受和想像。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。”为了达到这个目标，除了需要教师在习作教学中对班内学生进行精心地组织和引导，传授一定的写作方法和技巧外，还需要有恰当的习作展示给予学生肯定和激励，让学生愿意去写，体验成功、进步带来的快乐。日常教学中，可以尝试以下做法：

一、有声“加油站”——习作朗读

1、教师深情朗读
德国教育家第斯多惠告诉我们：“教学的艺术不在于传授知识的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”学生。教学中，我们要求学生作文以“构思新，表达明，给人耳目一新”为标准，对学生敢于表达不同见解，要大张旗鼓地表扬，哪怕是肤浅的错误的见解，也要对其敢说敢想的精神给予充分的肯定。因此建议每次作文写完后，可设一堂作文讲评课。在课堂中，教师挑选优秀的作文在班内大声并深情地朗读，或挑选某一个段落，或挑选某一个句子进行重点朗读予以表扬。读的面可以广一点，能让更多的学生从中体验到成功的快乐。一个好的构思、立意，一个精彩的语段，一个新颖有创意的句子，甚至是一个用得生动传神的词语，都应分析其妙处，给予学生一定的鼓励。心理研究证

明：人性中最深刻的禀赋是被赏识的渴望。以鼓励性的语言创设一个宽松、和谐、民主、平等的环境，学生会敞开心扉，真情流露。教师要善于运用激励的话语，唤起学生求异和求新的欲望，以达到“同中求异”、“旧中求新”这样富有创意的境界。每当小作者听到自己写的内容被老师在班内当众深情地朗读时，他们的内心是无比激动的，心中自然充满了愉悦与自豪。这种大面积的习作朗读，能调动起学生的习作积极性。学生说：“每当我的作文被老师读到，我的心里像吃了蜜一样甜。”

2、校园广播朗读
好的习作，还可以在校内的红领巾广播站朗读，让全校的学生都能听到。这对于小作者来说，更是一种肯定，对班内学生来说，班级内整体的习作积极性也会被调动起来。校园广播一周一次。虽然广播次数不多，但也让他们尝到了写作的快乐，体会到了成功的愉悦。对于其它学生也树立了榜样，这个榜样就在我们身边，别人能写得那么好，相信自己也能。

二、文字“加油站”——习作张贴

1、利用班报展示
一张普通的白纸，文字、插图、花边都由班内学生自己手工排版、制作。制作完成后复印，各班分发。一周刊出一期，分四版。第一版放最优秀的整篇作文；第二版放班内学生的精彩段落；第三版放学生的好词佳句；第四版放作文指导老师的下水文或留言。不管是文章还是句段，都要在文末郑重其事地署上小作者的大名。出班报的过程，其实也是在依靠集体的智

慧共同讨论，集体修改习作，培养了学生的能力。在讨论录用稿子过程中，教师要发挥主导作用，把握重点，启发引导学生动脑，动口，动手进行分析、比较。出班报可以调动学生学习的主动性和创造性，靠自己的智慧总结出所写文章的优点和不足之处，并提出修改意见。穿插选取的其它学生的作文片断，让大家欣赏或评析。最后，引导学生结合自己的作文找差距，相互学习，取长补短，加以修改、补充。

2、利用黑板报展示
每一期黑板报都要为学生的习作保留一块“自留地”，让学生习作的积极性在那一方墙壁上生根、发芽、成长。那黑板报上的小作者名字闪着光芒，引来更多的同学羡慕，范文则让更多的学生仿效学习。为了让自己的习作能上黑板报，有些家长也会参与进来，优秀的“稿源”让我们应接不暇，常常忙坏了几个小主编。美国心理学家威普詹姆斯说过：“人性最深刻的本质就是渴望得到赏识。”“言为心声”，学生的作文大都凝聚着他们创作的心血，学生付出的心血当然渴望一种心与心的交流，渴望得到别人的肯定与赞赏。班级黑板报是一块不可丢失的阵地。

3、利用学校宣传窗展示
学校宣传窗设有“学生习作”一栏，对于稿件的质量把关更严。对于能进学校宣传窗展示习作的学生来说，那种兴奋与欣喜自然是难以言表。天长日久，大家达成了一个共识：只要你努力，大家都看得见；只要你进步，大家都会认可。但是，孩子不是小大人，他们是具有独立人格特征的生命体。学生的作文，应该体现他们的思想，他们的认识，他们的语言表达特点。在挑选学生作文的过程中，不能把我们老师（成人）的思想认识与语言表达强

加给他们，要以孩子的眼光、孩子的心灵去看世界，以儿童的语言去看表达。以赏识的眼光，尽可能挖掘每个孩子习作中的闪光点，并为尽可能多的孩子提供展示自己的机会（哪怕是几个词，几句话），使之作文产生极大的兴趣。对作文产生兴趣，是作文成功的开始。

三、铅字“加油站”——习作投稿

当学生的习作水平逐步提高，有更多的好作文涌现之时，老师们还应不失时机地引导学生向有关刊物投稿。无论结果如何，对学生来说都是一种很好的锻炼。成功了，则倍增信心，失败了，则继续努力。而这种锻炼必定也会带来意想不到的“惊喜”。这个学期以来，写作班就喜报频传：一位学生的作文《“白骨精”老妈》被《作文成功之路》录用；另一学生的作文《小猴借新衣》被《东方少年·阅读写作版》录用，两位学生的文章《小鸭减肥记》和《小猫菲菲》发表在《少年素质教育报》上；另有几篇文章在区级报刊杂志发表。学生的写作积极性更高了。我想：成功的快乐莫过于此。

于永正老师曾说：孩子们的童年应当是一首诗，是一首充满情趣的诗，无论现在还是将来，品评起来都是有味道诗……这首美丽的诗应该是由老师构思，师生一起创作共同完成的。有了诗的滋味，学生就再也不会感到习作对于他们来说是一种精神负担，反而会觉得那是一种乐趣。让习作展示成为学生的“加油站”，前行路上将动力十足。

(作者邮编:315159;手机:13777003477)

外语天地 本专版由朗训少儿英语协办

Joy's stories (2)

和流浪猫分享饼干

Sharing cookies with the little cat !

1、

Mmm ! Chocolate milk cookies ! They smell good!
嗯，巧克力牛奶饼干！真香！

2、

Do your cookies taste nice? Joy?
Joy, 饼干好不好吃啊？

Yes ,thanks ,Mum
They taste yummy.
味道好极了，谢谢妈妈！

3、

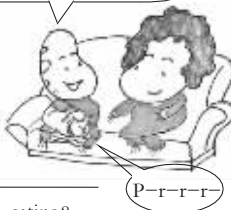
Mum , I can hear a cat.
It sounds scared.
妈妈，外面好像有只猫，它听起来好像是受惊了。

4、

Come here ,little cat.
You can have some of my cookies.
进来吧，小猫咪。和我一起吃饼干吧！

5、

Your fur feels wet.
poor cat!
Let's go inside.
你看你全身都湿了。可怜的小家伙。我们到里面吧。

6、

You sound happy now, little cat.
Do the cookies taste good?
小猫，现在你开心了吧。饼干好不好吃？

7、

Well done Joy !
We should help other and share food with them.
Joy , 你做得很好。我们是应该帮助别人并且和他人分享食物。

ASK AND ANSWER

Question 1: What is Joy eating?
Question 2: Do the cookies taste nice ?
Question 3: What can Joy hear outside ?

每回答出一道问题就可以获得由朗训少儿英语提供的礼品一份。
答题热线：0574--87006616、87006617。
备注：电话接通后请对老师讲明是少儿素质报互动活动参与，并请留下联系方式和姓名。

朗训全外教口语集中营

朗训全外教口语集中营拥有超豪华的教学环境，体验欧美文化盛宴;超专业的欧美籍教师团队,传授实用口语；高科技多媒体教学工具，全方位演绎情景课堂。以超低的价格，让专业英语外教教师指导，使您的孩子口语不再是问题。朗训少儿英语欢迎您的参与。前20名拨打预约电话有礼品相送哦!!!

级别	课程	年龄	学习成果
入门	A	6—9岁	介绍自己（兴趣、爱好、穿着）；询问别人的基本情况；简单描述身边的事情
	B		
初级	A	8—11岁	更加细致准确的描述自己以及周围的人和事，学会用简单词汇表达更广泛的意思
	B		
中级	A	9—13岁	可以熟练使用一些连词，从而使表达更加到位，交际更加顺畅
	B		
高级	A	10—15岁	表达中用词更加贴切，句型更加多变，可以轻松、自然的合理安排正确的时态及其他语法
	B		

朗训少儿英语

源于全球著名的教育出版社集团培生（Pearson）旗下的最知名品牌朗文（Longman）课程体系，由朗训国际在大陆地区负责运营。

朗训秉承“品牌化”“体系化”“品质化”的核心理念，“更懂中国孩子的全球英语”的核心定位，积极引入国际性知名教育品牌，将世界先进教育模式与中国传统理念相结合，打造更适合于中国孩子学习的英语教学体系。

预约电话：
0574-87006616、87006617
地址：
宁波市海曙区大沙80号富茂酒店三楼（天封塔东侧）
宁波校区网址：
www.nblongingsun.com
官方网址：
www.longingsun.com

