

# 做个幸福的“小书虫”

## ——小学生如何进行有效课外阅读的实践

浙江宁波鄞州区塘溪镇管江小学 卫亮

阅读教学是语文教学的核心环节,只有通过广泛的阅读和大量的积累才能真正学好语文。新的语文课程标准对阅读总量和各学段的阅读要求都作出了明确的规定,要求学生“具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读的方法……”其中,小学段就要求学生能背诵优秀诗文160篇(段),课外阅读总量不少于145万字。根据新课标要求,课外阅读已成为语文教学的一个重要组成部分。

### 一、学生的终身发展呼唤有效的阅读

语文教学是为了培养能够领悟祖国文化魅力、建设个人语言文化家园、与时代文化交互共鸣的语文爱好者。要完成这一语文教学任务,必须要有一定的有效阅读量作保证。多媒体技术的普及,网络、电子游戏等“快餐文化”大量挤占了孩子的学习和阅读时间。生活节奏加快,人们忙于工作,忙于挣钱,忙于应酬……家长很少有时间去潜心阅读。家庭文化的缺失,对孩子的阅读兴趣的培养和潜移默化的引导少之又少,再加上小学生的自我约束能力和辨别能力相对较低,孩子的有效阅读量就受到了很大限制。

小学阶段是人的记忆、学习的黄金时期,应该多让孩子们诵读一定数量的经典,阅读一定数量的名著,接触一些当代优秀的作品。

### 二、积极创设良好的课外阅读氛围

构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系,给学

生创造一个广阔的语文学空间,才能有效地提高语文学的效率。在孩子阅读能力的培养上,必须多管齐下。

#### 1. 创建书香班级,唤醒阅读意识。

校园是培养孩子增智慧、促养成、育人格的基地,校园和班级文化氛围直接影响孩子的未来成长。苏霍姆林斯基曾说:“要创造爱书和尊重书的气氛,要对书抱有崇敬的感情。”要提高孩子的阅读能力,应充分发挥学校图书室以及班级图书角的作用。每周的阅读课,可以让孩子们去图书室,借阅自己喜爱的图书,也可让孩子带上心爱的图书,放在班级图书角里,与同学交流着阅读。

#### 2. 师生共读,引导阅读。

要让学生热爱读书,教师首先要爱读书,要让学生会读书,教师首先要会读书。为了尽可能地让全体学生带动起来,让他们都喜欢读书。教师首先要让自己扎进书堆,然后从推荐阅读入手去引导、激发他们的阅读兴趣。依据孩子对天体宇宙、大自然等未知的领域充满好奇心,向他们推荐《自然百科》、《十万个为什么》、《宇宙探索》等书,鼓励他们自己去找答案;看到孩子们对一些脑筋急转弯或笑话集等“娱

乐”之类的作品兴趣很浓,就把《脑细胞迪斯可》和妙语连珠的《阿凡提的故事》介绍给他们;孩子们喜欢看图画阅读,就把《亲爱的汉修先生》、《可爱的鼠小弟》介绍给他们……在孩子们学会独立阅读后,可以引导他们进行更有深度的阅读。

教师还应是经典名著的普及者,经典的解说会使学生对名著产生兴趣。每学期末,我都会买一些《水浒传》、《三国演义》、《西游记》等名著作为奖品奖给学生,让他们接受更多优秀作品的熏陶。学生经常拿出这些书来阅读、交流,他们也经常碰到这样、那样的难题,老师和家长应一一耐心地作答。

#### 3. 鼓励亲子阅读,创设家庭阅读环境。

在现有的条件下,很大一部分的阅读是要在课外完成的,如果得到家长的积极有效的配合,学生的阅读兴趣和阅读收获都会大大提高。因此,教师向家长宣传课外阅读的重要性,调动家长与孩子一起阅读,在阅读方法上给予切实的指导……同时,老师要经常性地与家长沟通,及时了解家长中好的做法,向其他家长推广和利用QQ群开展交流活动。通过多种途径和措施,为学生建立起一个优秀的阅读氛围,有利于学生形成良好的阅读习惯。

### 三、尝试多方位的阅读指导方式

针对小学教学的特点,结合小学生的实际情况,可以尝试着采取多种方式指导学生进行课外阅读,提高阅读效果。

**1. 每周一诗。**根据新课标的要求,利用每天的早读课、自习课,每星期抽出一定的时间检查学生背诵的情况,对那些能够有感情地朗诵的学生加以表扬。长此以往,古诗词那精练的语言、抑扬顿挫的韵味、丰富多彩的思想感情,潜移默化地影响着学生,陶冶学生的情操,也提高了学生的阅读鉴赏能力。

**2. 开放阅读。**全面开放学校图书馆,让学生借阅自己感兴趣的图书。读书记录单中,要求学生在自由阅读的基础上,摘录好词佳句,并给自己的文字配上插图。每周抽时进行一次展览、反馈、评价,借此指导阅读方法,切实培养学生的阅读能力。同时,根据学生的理解能力、知识面及兴趣爱好,将班级分成若干小组,配合相应的读物,布置一定的阅读任务,打印阅读卡,专门记录本组的课外阅读情况。

**3. 自办报刊。**根据学校组织活动、社会关注热点问题,引导并鼓励学生自办报刊。“环保”、“学雷锋”、“文明”等等都是寓教于乐的经典。

为了编报,学生会根据每一期主题,大量阅读相关知识的书籍,然后再对所读知识进行选择、编辑、抄写、插图,将学生编出的报纸张贴展览。学生在相互观摩、互相学习比较中,又会悟到很多东西。

**4. 网络浏览。**阅读不仅仅局限在报刊书籍上,电影、电视、网络扩大了人们的阅读空间。因此,有选择地观看知识含量高的影视节目,可以迅速增加知识。像神话故事片、历史纪录片等,让学生在规定的时间内观看。同时,结合课文教学,也可以进行扩展阅读。在学了《草船借箭》、《景阳冈》等文章后,可以观看有关的影片和历史文本资料,在教室里让他们欣赏,加强对文本的理解。

**5. 畅游自然。**公园、田野、森林、河流等大自然的优美风光,无一不是一本摊开的大书,通过参观、旅游等方式,读懂大自然之书。走进田野,可以使学生了解禾苗的成长历程,领悟农民伯伯的“粒粒皆辛苦”,从而更加珍惜粮食。踏进森林,可以使学生感受树木“咬定青山不放松,立根原在破岩中”的顽强的生命力,从而培养孩子顽强的毅力……老师或家长应该多带孩子走出校园,走进自然,让他们多“阅读”大自然之书。

如果说课内阅读,比较重视词汇的积累、知识的习得、方法的指导,那么,课外阅读则更重视能力的培养,习惯的养成、情操的陶冶。培养孩子的阅读兴趣,让孩子一生与好书相伴,与学习相伴。

## 外语天地 本专版由朗训少儿英语协办

### 10月朗训户外活动主题——小小理财家

活动宗旨:今天我当家

视野不同,体验不同,发展也必定大不相同。让孩子学会花钱是世界每一个国家,每一个家庭都会遇到的共同问题。朗训竭力为孩子们创设真实情境,培养他们从小做自己管理自己的“小家长”,让孩子从小建立正确的价值观、道德观和劳动观,培养团队协作意识,为将来更好的发展事业、享受人生奠定坚实的基础。

活动内容:乐购超市购物

朗训学员分成两队,每队分别由一位外教带队,中教协助。学校为每队提供50元购物金,通过自主选择、与外教沟通确认,最终统一付款。活动结束后评选出购物数量最多,实用性最强的队伍为获胜组。

#### 活动要求:全英文交流和沟通

在购物过程中,每个队必须有团队协作精神,商量出最佳购买计划,在购物过程中,鼓励学员全程用英语与外教进

行沟通和交流。

#### 活动准备:重在参与

1、要求参加的朗训学员,背朗训书包,穿休闲轻便的衣服和鞋袜。

2、要求不要携带任何贵重物品和现金。

活动时间:2012年10月6日 上午10:20—11:30。

活动参加人员:朗训BP学员和中外教老师。

### 朗训少儿英语

源于全球著名的教育出版社

集团培生(Pearson)旗下的最知名品牌。

朗文(Longman)课程体系,由朗训国际在大陆地区负责运营。

朗训秉承“品牌化”“体系化”“品质化”的核心理念,“更懂中国孩子的全球英语”的核心定位,积极引入国际性知名教育品牌,将世界先进教育模式与中国传统理念相结合,打造更适合于中国孩子学习的英语教学体系。

## 少儿英语学习的3个障碍 朗训有妙招

对于少儿英语的学习,家长有一大堆的问题,如何保持孩子学习英语的积极性?如何应对孩子在学习英语过程中出现的发音、书写、语法等问题?朗训少儿英语的老师结合一些就读的学员出现的学习情况,进行了简单的梳理。

#### 发音不到位 多听多说多模仿

朗读单词时,许多小学生的发音不到位,如把双元音发成单元音,还经常会读单词时发生拖音现象。英语发音讲究双元音要饱满,短元音短促有力,长元音要够长度,还有对摩擦音中的一对咬舌音发音位置的正确把握。

朗训少儿英语:1、美式发音较夸张,帮助孩子将一些元音的发音特点印刻清晰。2、模仿是学习英语发音的主渠道,但是模仿的对象要途径多元化——兴趣是最好的老师,多种模式刺激五大感官通道。朗训,原版、专业的教学材料,人无我有,人有我精。

#### 书写问题 口述加示范

小学英语书写中常见的错误一般表现在四个方面,字母的书写格式、比划顺序不到位;句子末尾的标点符号缺少或少写;单词间没有分开写;首单词的首字母不大写,专有名词的首字母不大写。

朗训少儿英语:书写形象化,孩子易懂、好记、好掌握,逐渐养成良好的书写习惯。

#### 单词混淆 及时分析和归纳

随着学习时间增加,学习内容的丰富,许多形式相近,语义相似的新旧知识容易产生混淆,细节决定成败,细节问题不解决,会对孩子的学习进步造成很大的阻碍。

朗训少儿英语:做中学,讲究方法和策略。带领孩子在实践中探索、归纳、总结。知识都是自己的宝藏,不会再次轻易忘记。

预约电话:0574-87006616、87006617

地址:宁波市海曙区大沙80号富茂酒店三楼(天封塔东侧)

宁波校区网址:

www.nblongingsun.com

官方网站:

www.longingsun.com

LONGINGSUN  
朗训·少儿英语