

## 小学低年级段

## 阅读教学如何让学生思维“飞跃”

浙江宁波市江东区外国语实验小学 周萍萍

我国语文教育家叶圣陶早在40年代也曾提出,“训练思想(维)应该是学校各科教学共同的任务。”这说明,培养学生的思维能力在学校教育中应该占据着突出的地位。

阅读训练的核心是思维。在教学中,我充分挖掘教材的思维因素,动用各种有效的教育手段和方法,引发学生积极参与知识形成的过程,启发和推动学生积极思考,从中获取知识,发展能力。近年来,循着“为思维而教”的方向,本人在低段阅读教学中不断实践,不断摸索,探究出以下有效策略。

## 一、质疑问难,调动思维的积极性

思维始于问题。从某种意义上说,完整的思维过程就是提出问题、不断解答、不断追问、不断明确的过程。低年级学生正处于具体形象的思维阶段。他们的好奇心十分强烈,在阅读课文时必然会有许许多多的疑问,这些“为什么”会激发他们学习的兴趣。这时,抓住时机,鼓励学生质疑问难。同时,要为学生创造质疑问难的机会,调动他们思维的积极性。我们知道,这个阶段的学生独

立思考能力差,常常会提一些漫无边际的问题。这就需要老师在鼓励他们多想多问的基础上,渗透一些提问的方法,引导学生对不理解的词、句发问,或针对课文中不理解的内容进行发问,还可以就不理解的标点符号提问等等。

例如:学习《乌鸦喝水》一课时,在我的激励下,学生思维活跃,提出了很多问题。读完第3段时,有学生问:“乌鸦不是人,为什么会想办法呢?”“把小石子一个一个放到瓶子里,瓶子里的水真的会升高吗?”这两个问题很关键,不但可以帮助孩子理解课文,而且是写作必须要弄明白的问题,这样文章才会描写细致。在日常教学中,我会及时抓住学生思维的方向,因势利导,让学生运用已学过的知识,自己讨论解决第一个问题。让学生自己动手做水位升高的实验,巧妙地解决第二个问题。此时,学生的求知欲得到了满足,学生的思维在质疑问难与运用知识、动手实验的过程中得到了发展。

## 二、启发思考,训练思维的灵活性

在思维训练中要充分发挥老师

的主导作用,体现学生的主体地位。我根据教材特点和学生的实际水平,巧妙设计问题。在具体操作过程中,我把学生提出的问题和自己设计的问题结合起来,统筹安排在课堂上提问之中,做到有针对性地启发和引导学生。这样做,我发现学生思维的大门渐渐开启了,他们不断开动脑筋,自觉地获取知识,逐渐由感性到理性,由具体到抽象,由现象到本质地去理解课文,思维的灵活性得到了很好的训练。

比如:在学习《狐假虎威》一课时,我是提出这样一个问题启发学生思维:狐狸和老虎向森林深处走去,你知道谁在前?谁在后?为什么?学生有的从“带着”这个词中看出狐狸在前,老虎在后。有的从“狐狸和老虎一前一后……”这种词序的前后关系中得出结论;有的从插图上看出来了;还有的从百兽先看见狐狸的句意中知道的。

一个启发性的问题,不过三言两语,便能使满堂活跃使学生从不同角度、不同方面去进行思维。

## 三、引导争论,强调思维的准确性

智慧的火花,往往是在矛盾的

撞击中迸发出来的。当学生的理解不够准确,意见发生分歧时,我会想办法设计一些新颖的、能引起争论的思考题,引导学生展开激烈的讨论,然后在恰当的时候给予启发、点拨,让学生加深了对课文的理解。

《小猫种鱼》的最后一节只说了小猫种鱼的希望,并没有讲种鱼的结果,更没有对小猫的对与错进行评论。针对这一问题,我就提问:“小猫种鱼的做法是对还是不对呢?”同学们你一言,我一语,情绪十分高涨。有的认为:“小猫真傻,白白丢了几条小鱼。”有的说:“小猫很聪明,它会向别人学习。”也有的说:“小猫肯动脑筋,会想办法。”还有的说:“小猫很爱劳动。”经过我的点拨、指导,同学们都认为:小猫爱劳动,肯动脑筋,这是对的,土里只能长庄稼,不能种鱼,也长不出鱼来,所以小猫种鱼是错的。肯定了正确的,否定了错误的。

## 四、展开想象,发展思维的广阔性

爱因斯坦说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着前进,并且是知识进化的源泉。”因此,在

阅读课上,我尽量结合课文内容,启发学生展开想象的翅膀,把抽象的文字,变成活生生的形象。运用图片启发想象,延伸情节,丰富想象,让学生从中悟出文章的真谛。通过想象发展学生思维的广阔性,使学生在思考问题时想得宽、想得远。

《狐狸和乌鸦》的结尾段只有一句话“狐狸叼起肉,钻进洞里去了。”教学时,我先让学生读,然后提问:“你能不能给课文换个结尾呢?”因势利导,激活了课堂。有的说,乌鸦急中生智道:“这片肉是熊大哥的生日礼物,千万吃不得!”有的说,“肉有毒,请狐狸不要吃!”学生巧妙地运用自己已有的知识去探索新知识,用编故事的形式把肉夺回来,寄弱者以聪明勇敢,创造性的源泉迸发出来了。

循着“为思维而教”的方向,我始终坚持在课堂上选用恰当的教学策略,为培养学生思维能力迈出坚实的第一步。为保证各种策略在课堂教学中的有效、高效,我注意把自己的角色转变为“参与者”“旁观者”“引领者”,始终让我和学生处在一个平台上,让学生的思维方式和思维成果得到尊重和爱护。几年下来,我的课堂已经成为孩子们思维的乐园。

## 外语天地 本专版由朗训少儿英语协办

## 如何选择英语培训班?

先听公开课。如今,基本上所有英语培训机构在招生期间均开设了公开课,报名前家长可带子女先听公开课,体验课程的特色等。

与授课教师交流,慎选教师。幼儿学英语目的性和自觉性都不

如成人,教师起到了至关重要的作用。幼儿英语的教师除了要有很强的责任感外,还应有过硬的教学技能如表演、模仿能力等。

尊重孩子意愿。幼儿英语培训的重点是培养孩子的学习兴趣和习惯。在报名前,家长还应该咨询

孩子的意见。听完公开课后,看看孩子喜欢哪个老师。

注意查询培训机构合法性。家长应注意其是否具备办学资格,可以打电话到所属的教育部门民办教育管理办公室查询该机构是否有备案。

## 3至5岁孩子如何培养阅读能力

## 英语学习要注重图文并茂

案例:三岁的贝贝每次都是开开心心地来朗训学英语的,她的哥哥就是朗训BPL3的学员,对于朗训的一切贝贝并不陌生。

但,令人意外的是两次课之后的电话教学出了问题。每次老师给贝贝打电话过去,贝贝总是极不情愿地和老师做一点简单的互动,老师感觉,贝贝完全没有课堂上的轻松和愉悦。经过和贝贝妈妈多次沟通,原因找到了。原来,贝贝喜欢老师准备的各种教具以及电子白板上的动画,每次电话教学只能依靠书本进行,对于贝贝而言,她还没有书本的概念,不喜欢看书。

分析:对于这个年龄段的孩子而言,激发他们对书本的热爱(通过图文并茂故事和讲故事)是很重要的。可以尝试通过条件的创设,如:在孩子的床边总是放一些书籍;大人要养成随时看书、看报的习惯;当孩子问到自己不能直接回答的问题时,懂得马上借助书

本来帮他寻找答案等,这样,就可以慢慢地培养孩子基本的书本概念和对书本的向往。

建议:对于孩子的早期阅读我们可以在平时注意以下几点。

1、选择的故事和阅读材料要贴近孩子的生活,尽量做到选择一些孩子们成长过程中喜闻乐见的事物。书本要图文并茂,色彩绚烂。

2、陪孩子一起阅读,让孩子跟着你的手指进行点读,从而使孩子和书本产生良好的互动。

3、家长可以在阅读时,边阅读边提问,这样可以帮助孩子增进理解,并且培养孩子的思考问题的习惯和能力。

4、利用书本告诉他们:书本可以告诉我们很多我们想了解的事物,同时帮助孩子掌握一些常用的词汇。

本栏目主持:周圣飞 联系电话:13429250015。

## 朗训少儿英语

源于全球著名的教育出版社

集团培生(Pearson)旗下的最知名品牌。

朗文(Longman)课程体系,由朗训国际在大陆地区负责运营。

朗训秉承“品牌化”“体系化”“品质化”的核心理念,“更懂中国孩子的全球英语”的核心定位,积极引入国际性知名教育品牌,将世界先进教育模式与中国传统理念相结合,打造更适合于中国孩子学习的英语教学体系。

预约电话:0574-87006616、87006617

地址:宁波市海曙区大沙80号富茂酒店三楼(天封塔东侧)

宁波校区网址:

www.nblongingsun.com

官方网站:

www.longingsun.com