



我爱“不完美”小孩

项晓敏
(镇明中心实验校区203班小记者马楚晗妈妈)

暑假的最后一天,我在客厅写剧本,朵朵在她的房间写她暑期的最后一篇作文。我们约好了,互不打扰,一小时以后交流彼此的“文字果实”。结果一小时以后,我走进她的房间,看到的依然是《夏日玩水》这一行题目,和桌上很多很多白色的橡皮屑以及几乎擦破了的作文纸。还没等我开口质问,她的眼泪率先掉了下来。

“妈妈,我不知道怎样开一个好头,也不知道用哪些漂亮的词语来描写夏天?”

“妈妈不是跟你说过,作文只要有真情实感就可以了么?你是怎么感受到的,就怎么写。”

“可为什么我每次写完了,你总说这个头开得不够好,要是这么写就更好了。还有你说的那些好听的词,它们也不会自动从我的脑子里蹦出来。”

“那你能蹦出来什么就写什么吧。”

“可如果那样的话,你看我作文的时候总是皱着眉头,我知道,这就说明你不喜欢我写的作文。”说完,泪如雨下,继而,嚎啕大哭。

我愣在那里,回想她说的一切——我有吗?看她作文的时候皱着眉头?我真的有以自己写文章的标准在要求一个才上了一年学的小女生吗?透过那些泪水,我仿佛看到了自己的急功近利和完美心态。

在教育孩子这件事上,几乎没有一个家长会承认自己要培养完美小孩;在现代的教育理念中,更多的人都会赞成“放养、宽容、接纳”。但在实际的生活,我们却会在不经意或者说无意识中“挑剔”孩子身上的“毛病”、“缺点”,虽然有时这些根本就称不上是“毛病”或“缺点”。于是,孩子在这些完美的标准面前,显得是那样的“不合格”;于是,我们拿出规矩、目标、批评和惩戒等种种自以为正确的概念和手段,对孩子进行规范;于是,在完美期待中长大的孩子,天性就会被过度地驯化,他(她)作为独立的“自我”无法正常地舒展,却耗费太多的精力去适应家长和他人的要求;就像这个坐在我身边写作文的小女孩,枯坐一个小时,也无法落笔写下个字,因为她满脑子想的是,“我如何才能写出一篇让妈妈满意的作文”,而不是,“我的作文”。

老子曾说:大盈若冲,其用不穷。大意是有缺憾才是真正的完善,才有无穷无尽的后续动力。所以,接纳孩子的不完美,才是体现我们家长勇气的一种完美行为。

做好孩子的引路人

阮光磊 (海曙高塘小学204班小记者陈家禾妈妈)

孩子是学习的主体,家长是孩子的引路人。引导孩子学习的方式是多种多样的,我结合自己孩子的特点,谈谈感受。

1.引导孩子养成独立自觉的学习习惯。“认真听讲的孩子偶尔成绩好,认真自学的孩子永远成绩好。”孩子每天的作业要独立做好,我给他把关,适当提一些问题,看看孩子掌握的情况。孩子遇到难题时,用商量的口吻与孩子讨论,启发孩子独立思考。在检查孩子作业的时候,多鼓励、多交流,孩子粗心大意要批评,孩子没有理解要耐心讲解,尽量心平气和。家长的态度就像孩子情绪的晴雨表,欲速则不达。

2.引导孩子有练笔的兴趣。老师每周给孩子们布置的小日记或小作文,对孩子练笔很有帮助,但贵在坚持。平时,我会鼓励孩子多写日记,只要是他觉得有兴趣的话题都可以记下来,这样孩子不但慢慢有了发现能力,还渐渐富有了更多的想象力和练笔的兴趣。一年级下学期,孩子开始尝试向《宁波晚报》小记者周刊投稿,目前

已经有多篇习作发表,这和孩子坚持练笔是分不开的。

3.引导孩子带着问题自主阅读。阅读是开阔孩子视野的重要手段,我鼓励孩子独立地多阅读一些课外书,我会适当地检验孩子的阅读效果。经历了几次和孩子交流书中内容的过程,我渐渐发现孩子养成了一种带着问题阅读的习惯。现在每次我检查孩子读课文时,他会说:“妈妈,你要仔细听,然后要回答我的问题。”这种孩子扮演小老师的角色,我们要鼓励孩子尝试,有时我们可以装着不会,甚至答错题让他纠正。

4.引导孩子积极参加有意义的集体活动。根据孩子的能力、爱好、兴趣,我会鼓励孩子积极参与学校及社会组织的各种类型的集体活动,利用郊游踏青、参观游览或演出比赛等机会,安排孩子多与集体接触,增进孩子对集体活动的认识与了解,提高孩子参与的热情和积极性。在这些活动中,孩子不仅会收获快乐,更会收获友情、自信。

每个孩子都有自己的特点,家长作为孩子的引路人,可以结合自己孩子的特点慢慢摸索。



马楚晗和妈妈项晓敏



陈家禾和妈妈阮光磊



沈琦和妈妈王益锋



徐欣菱和妈妈忻敏敏

让我们的孩子更好更快乐地成长

忻敏敏 (江东实验小学306班小记者徐欣菱妈妈)

很高兴能有这样一个机会和大家聊聊孩子。在我看来,养育孩子的过程就是一个不断发现问题、解决问题的过程。这样想来,我在养育孩子过程中的焦虑、迷茫也会大大降低了。

我想先来说说跳绳的事吧。有次和老师聊天的时候,说起班上有位同学已经跳得很好了,她建议我可以给孩子多练练。我想很多人可能会有和我开始一样的想法,跳绳嘛,大了自然会了,不用着急练。但我认真地想了想后,决定在家和孩子一起练习。因为跳绳本身可能不是一件

很重要的、当务之急的事情,但是孩子自信心的培养却刻不容缓。我们可以试想如果其他孩子都会了,而我还会不会时的那种心情;也可以试想当别人或大多数人还不会而我已经会了的感受。如果前者这样的情绪体验多了,可能对孩子的自信心会有影响,而后者经历多了,则可能有力地促进孩子的自信心。我们大家都知道,自信对孩子的成长有多么的重要,自信不仅仅来自老师的表扬、父母的鼓励,更多的来自孩子自己成功的体验。所以我想,现在孩子的抗挫折能力普遍比较弱,对他们而言“成功”才是

“成功之母”,也是他们自信力的源头。

而且自从孩子上了学校,和我们在一起的时间少了,我们的眼中只看到我们的孩子,无法也没这个条件能和其他的孩子进行客观地全方位比较,这时候与老师的沟通就比较重要,他们能及时、客观地告诉我们,和其他同龄孩子相比,我们的孩子在哪一方面还需要努力,哪一点做得很好要及时鼓励,让孩子更有动力坚持下去……

今天选取了小小一点与大家真诚地交流,希望大家一起努力,让我们的孩子更好更快乐地成长。

十五年专注解决三大学习问题：

- 1.意志力：学习动力不足，目标不明确
- 2.学习力：听说读写能力差
学习无方法，事倍功半
- 3.思考力：知识网搭建能力不足
学完就忘，考试能力不足，易题做错。

学习没方法，再累也白搭。

帮助学生将自己的智慧变为工具，并且在他丧失信心，认为自己不会再有进步的时候，帮助他度过这些怀疑自我的时刻！