“有自闭倾向的孩子能进普通学校吗?”

普校优先安置是原则,莫因偏见让孩子错失机会

孩子性格内向,开口晚,不爱交流。经测试,陈女士的孩子有自闭倾向。再过一年,女儿就要上幼儿园了,陈女士羞于询问却又万分焦虑,“她有点儿特别,能‘混’进普通学校么?”

记者了解到,随着家庭、社会等对孩子关注度的不断提高,孩子的那点“特别”可能被过度解读或掩藏。近年来,宁波市针对特殊儿童(青少年)教育出台大量文件,市民宜多看多思,充分运用新政策。

□记者 徐叶 通讯员 张土良

关注更宽泛群体,坚持普校优先安置原则

孩子不断长大,家长的烦心事不少。陈女士的想法是,女儿有“轻微”自闭症状,与普通孩子在一起,稍显“不灵光”,如果去读了特殊学校,那岂不是“朝下对齐”。

她希望女儿能进普通学校,无论是眼下的学习,还是未来的适应社会,都会对孩子更有益处。陈女士坦言,“特别怕异样的眼光,怕孩子被打上标签。”

和陈女士一样,孩子处于“灰色”状态的家长,需要考虑更多问题,所承受的心理压力很大。有家长采取逃避方式处理,导致孩子错失积极调整的良机;而有的,因为想“混”进普通孩子群体,背负了难以名状的负疚感,变得极为敏感。

事实上,近年来我市特殊教育不仅学习先进经验,还变得人情味十足。

“如今,特殊儿童(青少年)的教育安置已变得更科学,关照的群体也更宽泛。”宁波市特教指导中心办公室主任柴林称,除了那些情况严重的残疾儿童,还关照很多不易被察觉的症状。比如,统感失调儿童(青年)群体。

统感失调的具体表现有:打闹时不知轻重,对别人的接触又过分敏感;注意力不集中,分心走神,容易泪沮,畏难明显;肢体协调能力极差,跑跳投动作笨拙;阅读困难,丢字落字颠倒字等。但不少孩子经评测后,还是有条件进入普通学校读书的,甚至包括部分持有残疾证的儿童(青少年)。

为了普通孩子与特殊孩子进一步融合,近年来国家一直强调“普校优先安置”的原则,这一原则也被宁波市近两年出台的相关文件反复提及。“如果孩子有1%进入普校的机会,我们将付出120%的努力。”柴林以此解读这项原则。

即便入了特校,还是有机会转到普校

今年我市印发了《宁波市残疾儿童入学评估与安置工作实施方案(试行)》的通知。该文件,进一步落实宁波市第二轮特殊教育提升计划(2017-2020)的既定目标。

依照文件,对特殊儿童(青少年)的教育安置建议可包括:普通学校普通班就读、普通学校随班就读、普通学校“卫星班”就读、特殊学校就读、送教上门等5种。教育安置的依据是,宁波市教育局、宁波市残疾人联合会、宁波市卫生健康委员会联合组织专家,对孩子开展入学前的残疾评定。

该评定,能全面了解残疾类别和程度,以及其他相关疾病和社会适应能力、接受教育能力,综合评估儿童健康与学习水平,并在此基础上对残疾儿童提出个性化的就学安置建议,提高特殊教育的科学性和针对性。

去年,宁波首次开展特殊儿童入学评估,由宁波市特殊教育指导中心牵头,涉及学前、义务段和职高段学生,在海曙、江北、鄞州进行试点。今年,评估工作在全大市范围推开。

每年4月-6月(市级现场评估工作一般每年6月底前完成),市民根据儿童(青少年)的需求,向所在地特殊教育指导中心递交评定申请后,即可在指定时间进行入学评估。这项评估极为慎重,评估过程“不留痕迹”,专家会提出医学、康复、卫生保健等方面的教育辅导建议,还将严格保密评估结果。

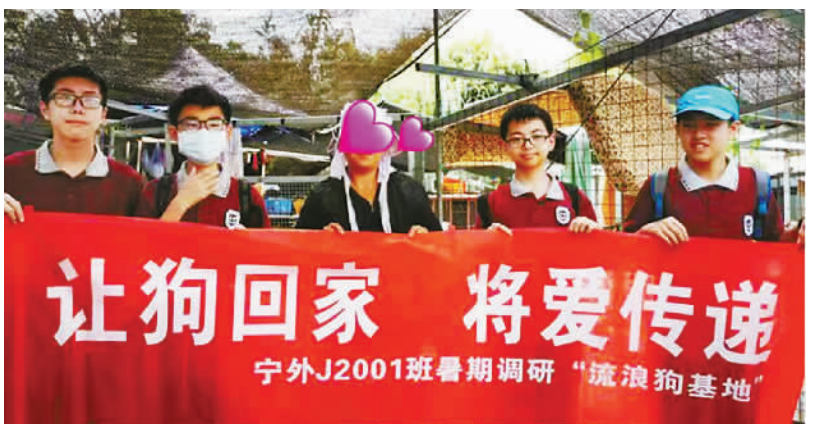
按照政策,尽量推荐孩子至普校学习;原先在特殊学校就读的孩子,经教育训练后若能基本适应普通学校的学习生活,可申请到普校正常读书。这样做,有效避免入学的随意性,也为孩子“转校”提供更多科学依据,但最重要的是需要家长的“主动”。

记者了解到,近年来我市特殊教育发展迅速,但家长未必了解政策、运用好政策,导致不少孩子错失良机,入错学校。为此相关专家建议,家长更需要承住各种压力,理性规划,科学决策,全面助力孩子成长。

文明养犬,做有责任的狗主人

4名学生在暑期调研流浪狗基地

眼下,城市街头的流浪小动物已成为不和谐的一景,它们或在垃圾桶里翻吃的,或在车水马龙的道路上穿行。为了解流浪动物的情况,宁波外国语学校J2001班的4名学生来到位于宁波市郊的一个流浪狗基地进行暑期调研。



□通讯员 冯元宁 胡瀚 陆泽远 徐新桐 文/摄

这个基地在公路边的田野里,有两个养护人,近200只狗。去的时候,同学们特意带上两箱狗狗们喜欢的鸡壳、鸭腿等。基地里的狗很可爱,受到了很好地照顾,幸运地远离了流浪生活。

从养护人那里了解到,这200条狗中,目前有20来只在宠物医院治疗。她指着几只受伤的狗说,那是因车祸无法站立的狗,已经做了几次手术,但依然不能走路。

养护人说,基地的运营资金来自爱狗人士的捐款。这些狗可以让市民领养,但必须是对狗负责的人,不能让它们再次被抛弃。

在流浪狗基地,同学们对流浪狗的情况有了初步了解,更意识到文明养犬在重要性。

离开基地后,学生们又电话联系了宁波市法制办立法一处的林处长。林处长说,今年宁波市将会对养狗相关条例做更严格的修正,通过条例来约束养狗人的行为。

一位警官说得好:“街头的流浪狗问题,归根结底是人的问题。虽有相关法规,最终还是要靠人的自觉执行。”

我们再次呼吁文明养犬,做一位有责任的狗主人。

宁波名校长、名园长组团赴贵州支教

本报讯(记者 章萍 通讯员 陈远峰)这几天,10位宁波名校长、名园长却没有闲下来,7月22-25日,他们在贵州黔西南州为当地教育传经送宝,该州800名中小学校长进行了两天集中授课。这是宁波教育局6月中旬签订黔西南州东西部协作组团式帮扶协议后,成功实施了又一个黔甬共进的组团式教育帮扶项目。

为了这次跨越千里的分享,10位名校长、名园长前期做了充足的准备。宁波市鄞州实验中学校长李优治说的是“适性教育“,他认为每个人都有某种智能的潜力,作为老师要去研究发现,并提供适切的教育。他提出的“因性育人”理念,实施适性教育,让每个孩子都能得到有个性地健康成长,从而遇见最好自己的观点赢得了热烈的掌声。

宁波市名校长、正高级教师、宁波市镇安校小学顾秋红校长阐述了校园内怎么开展传统文化教育,让在场的教师意犹未尽。

宁波外国语学校周长安校长提出了“校长的第一件大事是努力使教师和学生喜欢自己的学校”“任何决策首先是方向问题,其次是方法问题”“教师的最好榜样莫过于校长自身”“建设美丽校园,为美丽人生奠基”等教育管理理念。

华东师大附属宁波市艺术实验学校陈伟忠校长用生动的雅教育实践,诠释了环境课程、国家课程校本化在学校文化建设中的关键性作用,深入浅出地表达了“学生可持续发展是基础教育阶段最重要任务”的理论和实践依据。

宁波名校长、名园长们实实在在的“干货”在当地引起较大反响,一个个新的观点、案例,给了当地教育管理者不少启示。

“我学习到的不仅是宁波名校长们先进的教育理念和科学的管理方法,而且对我的教育思想也是一次洗礼,教育情怀一次升华,管理策略也得到了进一步提升。”贞丰县沙坪镇民族小学校长龙锋分享体会:“这两天,几位校长的专题讲座紧扣管理和实践为我们呈上一份份精神大餐,然而对照自身工作实际,我发现自己的理论知识匮乏,管理方法单一、粗浅,实践经验不足,或许因为看到自己的不足,才感觉到了前所未有的压力,所以每次培训我都会带着问题学、带着问题思、带着问题悟,回去带着问题边干、边改。”

“每个讲座都有所触动。每场讲座的选题选材都让我耳目一新。”贞丰民族中学校长岑平认为收获最大的还是名校长对学校管理的策略、思路、方法的分享,“让我从中找到了对学校管理和学校建设的共鸣,也看到了在学校深层次管理中存在的差距。”

请扫描
宁波酷学
了解更多信息