



宁大学子开设“EYE无线”共享课堂

“互联网+支教”为贵州孩子定制暑期大礼包



册亨县实验小学的学生与6位“支教老师”(最后排6人)。受访者供图

近日,宁波镇海高教社区的孩子兴奋地挥舞着国旗,高声齐唱《我和我的祖国》,而同时教室的大屏幕上,贵州省黔西南布依族苗族自治州册亨县实验小学(纳福校区)孩子们也挥舞着国旗共同歌唱。

这样一种别开生面的支教模式,正是宁波大学外国语学院“EYE无线”共享课堂团队的成员为孩子们定制的暑期大礼包。这个夏天,他们奔赴贵州册亨县实验小学(纳福校区)开展为期半个月的暑期支教活动,同时用“互联网+支教”思维延续了线上线下支教的创新模式。

□记者 李臻 通讯员 郝文婷 游玉增 赖鸿宇

线上 宁波贵州两地孩子交上了朋友

“宁波的小朋友们你们好,我叫陈郅燕,我画的是我的家乡,这是梯田,我的爷爷奶奶常常会在这里拉着牛犁田……”来自贵州的陈郅燕激动又认真地透过摄像头给宁波的小朋友分享她的水彩画,介绍她的家乡。

快捷便利的互联网,让宁波的孩子们与册亨

实验小学的孩子们实现了跨越千里的无障碍交流,促进不同地区间孩子们的相互了解和沟通。

册亨实验小学的韦祎说:“第一次用这种有趣的方式上课,我很开心也很好奇,因为这样可以和宁波的小朋友建立友谊,并且还可以学到我们平时课堂中学不到的知识。”

线下 6人实践小分队远赴册亨支教

与此同时,在线下,在邢志祥老师的带领下,由五位大学生组成的共享课堂实践小分队,来到贵州册亨的学校现场支教。

小分队到达册亨后,并没有马上开始支教活动,而是经过实地调研和认真备课,从学习规划、生活娱乐等方面入手,为册亨的孩子们量身定制课程,他们开设语文、数学、英语、体育、美术、音乐等课程,还开展学唱红歌、传承中国传统文化、话剧表演、工艺小能手等特色活动,课堂氛围轻

松愉快,互动颇多。

除了别具一格的室内活动外,支教团队每天还开设体育课,开展一些融入地方特色的室外活动。别具特色的英文话剧课也受到孩子们的热烈欢迎。孩子们在表演的过程中学习英语,用创新的思维与团队合作的模式尝试新事物,十多天的课程下来,孩子们感慨最多的就是“没有想到还能这样上课”!

返程 “沉甸甸”的礼物让老师哭了

半个月时间倏忽而过。一封小信、两颗大白兔奶糖和一支自己做的小花,这是册亨实验小学的一名小女生在离别前送给支教小老师吕凤叠的礼物,礼物虽小,但沉甸甸的情谊模糊了这位宁大学子的双眼。“老师,谢谢你们,虽然只有短短半个月,但我真的很喜欢你们,你们可以不走吗?”

黑板上,孩子们还用稚嫩的双手下画了6名老师的卡通像,旁边还有他们认真写下的既感人又逗趣的留言——“男老师很帅、女老师很美”“老师们辛苦了”“我们永远爱你们”……歪歪扭扭却又十分认真的字迹填满了整个黑板。

尤其在最后一天的文艺汇演结束后,孩子们

把老师们围了起来,谁也舍不得让老师离开,师生们相互拥抱着,一个个哭成了泪人。

支教队伍中的唐嘉敏“小老师”在日记中写道:这些孩子们真真切切地走进了我们的心中,也许是大家一起在食堂吃饭的时候,也许是第一次收到孩子们做的礼物的时候,也许是下雨天送孩子们回家的时候……每个孩子都是天使,每一个孩子都应该被温柔相待。

邢志祥老师对这次支教活动深有感触,作为一名大学英语教师,支教一直是他想做的事情,他说:“我希望通过我们的努力和授课,让孩子们对英语产生兴趣,并且产生一种‘原来英语也可以这么有趣’的想法。”

●新闻多一点

“互联网+支教”已让3000余名孩子受益

据悉,线上线下相结合的支教模式是宁大外国语学院自2016年开始探索尝试的。2016年起,学院探索“互联网+支教”的模式,希望能借助网络,依托学校丰富的教学资源,解决留守儿童、特殊儿童、随迁子女和偏远地区儿童受教育问题,为那些享受不到优质教育的贫困地区的孩子们带去知识和关爱。

其中在今年,除贵州册亨实验小学外,宁波大学共享课堂团队成员同时也赴江西赣州天使

儿童村和江西会昌庄口镇龙化村开展支教活动,30名大学生为100余名中小學生提供支教服务,支教时长累计500余小时。

3年来,100名大学生参与,足迹遍及全国13个省、市、自治区,有3000余名中小學生受益。大学生们提供了近600小时的线上英语课程服务,这就是宁波大学外国语学院“EYE无线”共享课堂团队探索“互联网+支教”模式后所交出的一份答卷。

明年优质普高招生将覆盖全部初中
破解宁波教育改革问题

教育局长 带头“五思五问”

昨天上午,2019年暑期区县(市)教育局长读书会继续进行。为推动我市教育高质量发展,破解教育改革中的系列问题,宁波市教育局局长朱达带头进行“五思五问”,研究宁波教育最棘手问题。

□记者 徐叶 通讯员 马亭亭

考试不要太多 构建绿色教育评价机制

局长的“五思五问”中,第一问便是立德树人机制如何落实?

记者从会上了解到,近几年我市将在这方面做进一步探索。除了推进德智体美劳“五育”并举的绿色教育,着力消除“五育”中的盲区和短板外,还将努力构建绿色和谐的教育评价机制。

评价是“指挥棒”,尤其是对学生的综合评价,是落实立德树人根本任务的关键。“考试不要太多,学生不宜长时间处于紧绷状态。”朱局长称,构建教育的绿色评价机制,要从三个方面入手。即要从单一评价转向多元评价,从结果评价转向过程评价,从分层评价转向分类评价。

其中的第二点,宁波市教育局将如此落实:进一步深化招生考试改革,将初中综合素质评价列入保送生推荐资格,全面推开学生综合素质评价结果在中招录取中的应用。到2020年,实施定向分配招生,优质普高招生覆盖全部初中学校,分配到初中学校的招生名额不低于50%。同时,教育局还将进一步规范义务教育阶段公办背景民办学校招生,实施以办学地审批和电脑派位为主要抓手的招生政策。这个政策与国家《深化教育教学改革,全面提高义务教育质量的意见》精神相一致,我市要坚持下去,并进一步完善优化。

落户“门槛”再放宽 落实减负“三十条”

从9月15日起,我市将再次放宽落户宁波的“门槛”,将在去年政策的基础上对落户条件作大幅度的放宽,这对教育资源保障将带来不小的挑战。

为此,宁波市教育局将通过科学编制规划、完善建设计划、着力突破重点、加大投入等方式加以化解。

学生降压减负也是一个系统工程,光靠教育部门解决不了问题,但宁波市教育局表示要牵好头,深入推进素质教育,落实好减负“三十条”。除了层层压实减负主体责任外,我市正在进一步规范校内教育教学行为。如市民熟悉的坚持“零起点”教学、小学一二年级不布置书面家庭作业,严禁周末、节假日集中补课等措施,改变了很多孩子的学习生活。

同时,还通过多个创新举措推进学生减负。如今年9月起在全市全面推行的校内托管服务,缓解了小学生“放学早、接送难”矛盾,破解中小學生校外负担过重难题的关键小事和民生实事。还有多措施多部门联合,预防学生近视等。

此外,大会还提到了校外培训机构如何规范、师德师风建设如何强化等方面的问题。