



# 新学期义务段学生用上统编教材

## 包括道德与法治、语文、历史统编教材三科 语文更侧重传统文化 特别擅长讲“中国故事”

假期结束,沉寂两个月的校园又热闹起来。今年秋季学期开始,义务段三科教材悄然发生变化,小学、初中全部用上了统一部编版教材。拿到新课本的小学生们格外高兴,相关任课教师则提早开始“攻读”。

□记者 徐叶



### 今年开学, 115名师生有了美丽家 北仑区阳光学校新校落成

本报讯(记者 徐叶 通讯员 田艳萍)9月1日,一场朴实又感人的开学典礼在宁波市北仑区阳光学校新校址(北仑教育三中心后)举行。到场参加典礼的各界人士,给予全校115名师生满满的祝福。

北仑区阳光学校是一所特殊教育学校,现在已有85名学生。30名特殊教育教职工悉心呵护孩子们成长。

学校创建于2011年9月,一直“借”用北仑教育三中心的教室,虽有各类教室建筑,但终是“蜗居”一隅。其新校的落成,是北仑区教育均衡发展的一项重大举措。

活动当日上午8点,全体教师在校门口欢迎学生和家长的到来。他们一同穿过“梦想大门”;写下新学期的期许并合影,留下了在新学校的第一抹靓影。新校落成典礼删繁就简,揭牌牌、戴校徽,学生代表都笑成了花。

阳光学校的年轻教师带着希望与活力,带来了自己创编的诗朗诵《我骄傲,我是特教教师》。正如诗中所言:我无悔于自己的选择,我无怨于自己的奉献,我无愧于自己的称号,我们是特教教师!

学生小博的妈妈代表家长发言。她坦言,因为孩子特殊,家庭生活中充满了酸甜苦辣与百般无奈。孩子入读阳光学校后,生活中有了更多的希望和温暖。

记者了解到,由于不少特殊孩子情绪不稳定,老师们被孩子冲撞是常有的事。很多女老师在怀孕期间,也冒着风险,努力与这些孩子们沟通,有时只是为了让孩子多吃一口饭。

“在自己孩子和别人孩子之间做选择,老师们已做得太好了。”有一名家长在与校领导沟通时说,现在很想对老师说一声,“谢谢你”。新校建好了,家长们就对孩子们的校园生活更期待了。

舒晨曦老师代表阳光教师团队进行发言。作为一名新教师,她的心路历程引起了很多人的共鸣。因为特殊教育,很可能是一次选择,数十年的奉献,一辈子的坚持。

记者了解到,自阳光学校建校至今,无数志愿者团队也默默地给予了帮助。他们通过形式多样的活动,帮助孩子们更多融入社会。在百忙之中,他们也抽出时间到场,见证北仑阳光学校的重要时刻。

北仑区教育局王明良局长说:“特殊教育是一个社会广泛关心的神圣的事业。”特教人应勤勉、热忱,阳光教师更应以打造特教品牌为目标,做更好的教育,育更优的公民。



学生在新校园里撒欢 通讯员供图

### 义务段三科用统编教材

记者从教育部官网了解到,今年5月教育部办公厅印发了2019年中小学教学用书目录的通知,明确在全国小学和初中起始年级统一使用的义务教育道德与法治、语文、历史统编教材。按照通知,今年的秋季学期将实现统一部编版教材在所有年级的“全覆盖”。

昨日是正式上学的第一天,同学们开始使用新课本。小学、初中统编版教材都发生了不少变化。其中市民比较关注的语文学科目,变化显著。

小学语文教材,与原来的人教版相比,从一年级开始就有古诗文,整个小学6个年

级12册共优选古诗文132篇,占有选篇的三成,要比原来的人教版多了55篇。而且,这些增量是较为均衡地分布到各册教材中。

初中阶段,古诗文篇章的占比高达51.7%。初中语文教材,每年都会对语言、表述、框架等方面有一些微调,比如今年初二语文里增加《南京大屠杀》选篇。

另外,根据教育部发布的信息,普通高中思想政治、语文、历史三科统编教材的编审工作已全部完成,将于今年9月秋季学期开始,在全国6省市率先投入使用,这其中并不包括浙江省。为此,我市今年高中学生仍沿用原来的教材。

### 语文更侧重传统文化

对孩子而言,课本到手,学完后就升入高年级,不存在前后比较。但老师们对教材变化就比较敏感了,尤其是小学段语文老师,主要对以下几个方面印象较深。

从小学一年级(上册)语文教材中,不难发现,新教材打破了传统的“先学拼音再学汉字”的顺序,让孩子们在学习了“天地人”“口耳目”“金木水火土”等一些常用字之后,再进行13个课时的汉语拼音系统学习。

与以前相比,这个版本的语文教材变得更为“心宽体胖”(开张比以前大),其中传统篇目增加了不少。古诗文体裁更为多样,从《诗经》到唐诗宋词,到清代诗文,均有涉及;从民歌、律诗、绝句、词曲、历史散文到古论文,均有收录。以小学三年级语文(上册)为例,原本古诗4首,现已增至6首,而且篇幅较长。

“感觉更侧重传统文化,也更多地以讲故事的方式来呈现。”鄞州区首南第一小学三年级教语文的李老师这样评价《语文》教

材。由于自己比学生拿到课本的时间早,已通读了一到六年级的语文(上册)教材。她发现故事出现的频率非常高,比如,神话故事盘古开天地、精卫填海;名人故事梅兰芳蓄须、落花生、珍珠岛;还有一些有意思的民间小故事。

家长姚女士是“双重身份”,作为一名初中教师,她很欣赏语文教材对传统的亲近与回归。“现在‘10后’的孩子,拥有更多元的信息输入渠道,多一些文化传统和礼仪培养,我觉得非常有必要。”她说,尤其支持教材中开设的“亲子一起读”栏目,这对倡导亲子阅读和提升家长对教育的配合度有很大帮助。

记者还了解到,中小学《语文教学大纲》明确提出,要对学生的“口语交际”能力进行具体培养。针对这些,我市的不少教师早就尝试跨学科、情景化、项目式的教学方法了。

此外,有语文老师还提醒,中小学语文新教一直都很强调“名著阅读”,很有可能未来高中新教材也会延续这个风格。