

生长教育： 助力每一位儿童成为最好的自己



李江美
宁波市闻裕顺幼儿园

(浙江省特级教师,正高级教师)

在教育的任何努力中,首先要回答是,教育的目的是什么?《说文解字》对“育”的解释是:“养子使作善”,反映了教育追求的最高目标。我认同教育的根本目的是“成人”,使人成为人,成为他自己认同的人。但我认为教育者仅仅认识到教育的目标是“成人”,是远远不够的。它需要每个教育者在教育实践中时时思考:我的教育对象是怎样的?我想将他们培养成怎样的人?怎样才能培养这样的人?

幼儿园的教育对象是3-6岁的孩子,他们绝不同于13-16岁的青少年,也绝不同于23-26岁的成人。如果说青少年、成人进入学习都带有各自的目的性:比如为了完成父母的要求,为了获得老师的表扬,为了考取更好的学校,为了获得更好的工作,他们会压抑或转移自己的兴趣来服从教育要求。但你绝对不可能在幼儿园里遇到一位幼儿,他是为了外在的其他目的来幼儿园的。他在幼儿园的言行举止完全凭他“此时此刻”的兴趣、天性。这是任何一种观点的教育理念,任何一位教师的经验都无法改变的。面对这样一群带有自身鲜明特点的幼儿,实在找不出还有比“生长”二字更能直指理想幼儿教育核心的词汇了。

“生长”这个词汇,来自生物学领域,却频频出现在教育领域。因为众多研究者、实践者都发现,如果教育是助力幼儿成长,那么最好的教育就是顺应幼儿天性,最大限度让每位幼儿在自己喜欢的活动中,不断发挥自己的天赋。这就是我们一直在践行的生长教育。

所谓生长教育,就是了解、唤醒、增强每一个幼儿生命的内在力量,支持每一位孩子以最适宜的方式生长,最终成为最好的自己。概括起来,生长教育坚持率天性的儿童观、乘天命的教师观、致天赋的育人观。

生长教育的儿童观:率天性

生长教育认为,幼儿期处在人生的开端,此阶段的“真儿童”是“率天性”的。“把梯子一把一把连接起来一直到天上,就可以摘到星星。”这估计是每个人童年的梦想。幼儿时代,只要“我”想得出来,就没有什么事情是不可能的。

接纳幼儿的“率天性”,意味着教育者要理性看待不同阶段受教育者的不同特征,并不存在着成人阶段特点优于幼儿阶段(将幼儿阶段视为为未来准备的阶段,其实质就是轻视幼儿阶段的特点),或者幼儿阶段更加美好于成人阶段(因厌恶成人世界的复杂而幻想童真的幼儿世界能够永存,其实质就是否认成人阶段的特点)。教育者需要做到的是,真心接纳你所面对的教育对象的特点和规律。

欣赏幼儿的“率天性”,意味着教育者要懂得,与成人的“经验世界”相比,幼儿的“天真世界”绝不是幼稚浅显,而是另一个充满巨大奥妙的世界。欣赏率天性,就是让处于“天真”世界的幼儿最大程度地释放自身的“天性”,充分表现他自己,充分成为他自己。因为幼儿的天性里不但蕴藏着成长的巨大动力,还可能蕴藏着幼儿身心发展的最优路线。

生长教育的教师观:乘天命

幼儿的特点决定了幼儿教师绝对不能只是一种职业,一种谋生的职业。生长教育要求师者必须要反问自己:我对自己的使命(职业天命)有清晰的认识吗?

幼儿教师的天命就是顺应每一位幼儿的天性,助力每一位幼儿生长,成为一名“爱智统一”的师者。

在对教育者的要求中,“有爱”是一个普

遍性的提法,基本上所有从教者都接受过相关教育。然而困扰一线教师的是,什么才是教师的爱?仅仅是陪幼儿,对幼儿好就是爱吗?生长教育对于师者的“有爱”提出了明确的操作方法,那就是乐意倾听,乐意解读,乐意支持。

在对教育者的要求中,“有智”是一个非常关键的要求,它是一名教师从普通走向卓越的重要特质。对一线教师而言,教育中的智,无论以怎样的形式表现出来,在教育对象面前,表现出来的都是“有办法”。生长教育对于师者“有智”提出了明确的操作方法:那就是善于倾听,善于解读,善于支持。

生长教育的教育观:致天赋

幼儿生长的速度并不总是和教育者的美好愿望成正比。

在我们的教育生涯中,常常会遇见:喜欢攻击其他幼儿的小朋友,做事情节奏特别慢的小朋友,睡不着午觉的小朋友,讲话声音特别小的小朋友……好的幼儿教育就是能够让每个幼儿自如地展示自己,展现自己真实的生长。承认每个幼儿都是以自己的节奏动态生长的,这不仅仅是尊重幼儿成长的节律,而且是给予教师教育生长的机会。

教育的目的不是改变幼儿,不是将幼儿培养为成人眼中的标准幼儿、“好孩子”。的确,每一粒种子,都具备生长的所有特质:扎根性、向阳性……然而,一颗种子最终是长成一朵花或者一棵树,不是由土壤、阳光、空气决定的,而是由种子自身决定的。生长教育拒绝用“想当然”替代幼儿生长,而是依据幼儿的天性为其提供适宜的生长环境,给予其最恰当的支持,最终助力每一位儿童成为最好的自己。

《现代金报·宁波教育》

教育教学论文征稿启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,《现代金报·宁波教育》开设《明州教育》专栏,秉承“公开、公平、公正”的原则,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。现面向宁波教育系统工作者特别是广大教师征稿。具体事项如下:

一、征稿对象

各级教育行政科研部门、学校教育管理工作、教育教学研究人员、广大教师。

二、征稿内容

征稿分为以下五个部分:甬城教育家(名师)教育教学思想;教育理论与教育教学改革;课堂研究;教育教学管理及其创新;德育研究与班主任管理;课程教材教法研究。以上范围仅供参考,来稿可自行确定选题和内容。

三、征稿说明

1.稿件要求:限3500字以内,拒收已经发表过的论文;稿件一律以电子版形式发送到邮箱,自留底稿;稿件末尾注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等;另需附一张照片(头像清晰)。

2.《现代金报·宁波教育》为宁波日报报业集团和宁波教育局主办的专业报刊,来稿经审核通过,即公开发表在报刊上,可作为职称评审的依据。

投稿邮箱:xiandaijinbao@qq.com
投稿时间:即日起