

宁波市教育局局长朱达寄望 《现代金报·宁波教育》——

成为政策传递的平台、学术交流的阵地、家长育儿的助手

本报讯(记者 章萍)2020年起,《现代金报》将致力于深耕教育领域,成为一张以“服务教育事业、促进师生发展、指导家庭教育、优化教育生态”为办报方针的城市教育类报纸。

前不久,在宁波市教育局与宁波日报报业集团联合推进《现代金报》改版转型、推动媒体融合纵深发展会上,宁波市教育局党委书记、局长朱达寄望《现代金报·宁波教育》:“为我们的下一代成长为德智体美劳全面发展的时代新人营造良好的氛围。”

朱达表示,作为教育的传播者,未来这份报纸可以承载的内容很多。首先,它要传递中央和省市委教育重要方针政策信息;第二,要搭建平台,让优秀教师、优秀校长、特色学校分享教学、治校等理念;第三,要充分调动广大教师的积极性,激荡教育思想,成为教师学术交流的阵地;此外,还要广泛宣传家庭教育乃至社会教育等话题新闻,善用媒体第三方的视角,增强宣传的感染力和说服力。

朱达强调,教育是民生问题、社会问题,也

是文化问题,要跳出教育看教育。我们要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引,引导全社会共同营造尊师重教、立德树人的良好社会氛围。

未来的《现代金报·宁波教育》团队将深植宁波教育沃土,以“身边的教育家”为理念,办成一张具有权威、前沿、开放和鲜明甬上特色的学习型报纸。这个平台将打造成浙江省乃至全国的有特色有经验的教育宣传城市样本。



让孩子们成就更好的自己

宁波十余年推进“学生综合素质评价”改革获认可

怎么破除“唯分数论”,不再“分分计较”,实现全体学生全面而个性的发展?综合素质评价已经成为整个教育界共识的突破口。宁波教育界在这方面探索了15年,已先后完成“学生综合素质评价”三次改革,走出了一条特色化道路。

近日,宁波市义务教育(初中段)综合素质评价推进会在慈溪育才中学召开。这场活动很有“分量”,与会者有400余人,宁波市及各区县(市)的教育局领导、相关科室负责人及学校业务副校长都出席了此次会议。

□记者 樊莹 通讯员 余晶晶

研发“教育大数据”平台 避免“千校一面”现象

自宁波市从市级层面出台了《宁波市初中学生综合素质评价指南》以来,慈溪、奉化、余姚等地紧随其后创新不断,有的专门设计开发学生喜闻乐见的家庭作业,有的为学生建立了“教育大数据”,不仅记录成绩,还记录成长点滴,成为一个个具有宁波特色的综合素质评价校本化典型样本。

其中,慈溪以学生成长记录为基础,以发现学生潜能、培育学生个性化发展及促进学生全面发展为目标,从德、智、体、美等方面对学生综合素质进行分析和评价。在初中三年中,每一名学生都随时可以查询自己的评价情况,了解其他同学的公开情况,充实自己的

成长记录,明确自身努力的方向和目标。

由于不同学校的整体教学水平存在差异,慈溪潜心研发了“教育大数据”平台,依托大数据云计算和移动互联网技术,实现小学、初中、高中多元、开放、高效的综合评价机制。平台还创造性地采用模型定制的方法,使不同地区、不同学校通过简单的个性化设置,就可以生成符合个性需求的操作系统,避免“千校一面”现象。

今年,慈溪市教育局还在区域推进上加大力度,着力构建区域统一和学校特色相结合的评价体系,注重与日常教育教学和管理的融合,实现了新的跨越。

ID+课程、义工章…… 全市中小学都开展了有益探索

宁波从15年前开始探索实施学生综合素质评价体系,并于2004年、2016年、2018年进行了三次改革升级。在这方面,全市中小学都开展了许多有益学生发展的探索。

以学校课改一体化为例,宁波国家高新区外国语学校聚焦品德表现、运动健康、艺术素养、创新实践和学业水平。学校对这五个方面的评价内容以及方式方法都进行了细化,做到了课内与课外、校内与校外、规定动作与自选动作相结合,让学生走向自主的ID+课程体系。如7-9学段设置考察研究活动、社会服务活动、设计制作活动、职业体验及其他活动,最大化丰富学生学习经历,促进其综合素质的提高。

宁波市实验学校则在学生的德育方面做了长足的探索。在学生入学之初,他们便需要

领取一本《海韵志愿者证》,这本“证书”将在初中三年内始终跟着学生,用来记录学生的义工完成情况。除了记录作用,学校还设置了合理详细的奖励机制,使得每个学生都能在义工活动中有所得、有所悟。志愿者证包括志愿者基本情况、参与志愿活动时长绩效、活动反馈意见等。学生参加校内外志愿活动、随手义捡活动以及社区公益活动后,需要在上面记录相关内容并盖章证明,每学期末由班主任审核。义工章成为学生积极参加志愿活动的凭据与动力。

据悉,今后宁波市的综合素质评价工作将继续为学生搭建好平台,以实际数据为依据,客观、公正、公平地把握好评价规则,在推进工作的实效性上进行积极的探索和实践。

因为一种叫微共体的 协同学习模式 全国百名校长老师 来宁波这家学校取经

老师在讲台上讲课,学生在下面听;老师提问,有学生回答,有学生沉默。这是常规的课堂,这个过程中,有的学生听得聚精会神,有的学生却开起了小差。

在海曙外国语学校,课堂是另外一副样子。老师先讲几分钟,学生在下面听,然后四人一组就老师的问题开展讨论;讨论结束,老师邀请某一小组的学生分享他们的讨论结果;发言完毕,这位同学会说:“我代表我们微共同体发表如上意见,其他成员还有补充吗?”或者说:“我们微共同体展示完了,其他微共同体有没有补充?”如果有,讨论继续……这个过程中,老师一直在倾听,在合适的时候作补充或总结,然后大家一起学习。

□记者 王伟

学生独学——微共同体内讨论组学——不同微共同体之间补充交流群学,这种名叫微共体的协同学习方式,正是海曙外国语学校一直坚持的办学特色。11月27日,来自北京、贵州、湖南、合肥等省市的校长、老师近百人,来到“海外”取经,走进课堂看师生和生生如何互动,听校长薛瑞芬讲述学校在微共同体方面的各种探索。

林艳艳是北京市丰台区草桥小学的校长,当天,她在“海外”走访了一天,一间一间教室看过来,和老师学生聊天,听薛校长的演讲,观摩微共同体协同学习在中小学音乐课堂中的应用。“我不是一个人来的,我还带了学校另外8名老师一起来交流,我们学校2017年正式引入微共同体教学模式,现在也有不少进展,但是薛校长他们走得更早更远,值得我们学习。”

在林校长看来,以往的课堂更关注对知识的教学,但微共同体协同学习模式下,孩子们除了学习知识,还学会了与人交流沟通,懂得接纳包容,这对孩子们未来真正融入社会非常重要。

林校长与薛校长的结识,缘于她们共同参加了10月底到11月初的第三届全国学习共同体大会。大会上,海曙外国语学校作为全国13个学习共同体研究项目校之一,同时也是浙江省唯一的受邀学校参加,薛瑞芬校长做了《“海外”与“学共同体”的八年情深》主题分享。

微共同体是微型学习共同体的简称,是指为数不多的学生、老师或者家长,在一定组建原则的指导下,自主或经引导选择合作伙伴而组成的相互协作、荣辱与共的紧密型团队。这样一个团队紧密到什么程度?在薛瑞芬校长看来,在微共同体内,成员之间有学习关系,他们是一个互帮互学的学习共同体,学在一起;同时又有团结协作的工作关系,他们做在一起。长期学在一起、做在一起,有时候还玩在一起,慢慢就有了情感关系,是一个亲密的情感共同体。微共同体承载着建设学校合作文化的使命,既包括班级合作文化的培育、教师合作文化的培育,也包括家校合作文化的培育。