

德育研究

规礼择善 锻铸生命



杨云生
宁波市惠贞书院

(宁波市名校长)

在儒学经典中,“礼”为德之约范,世教之楷模,人人只要循礼行事,并且择“善”而从,便能成就天下“仁爱”之大德。自1995年建校以来,惠贞书院不断深耕传统人文脉韵,恪“礼”约规,择“善”而从,收获了二十五载杏坛荣耀,收获了二十五载春风桃李,并最终确立了以“礼善”二字核心的校园文化理念。至今,“礼善”已成为学校颇具魅力的代言名片,闪射出惠贞独有的教育之光!

作为当今颇具社会影响力的一所学校,对于道德的澄明和优良道德的建构本就应该秉持更多责任和担当,因此,我校将“礼为约规,择善而从”简训为“礼善”二字,作为校园核心文化理念,就是要扎根中华优秀传统文化之脉韵,用中华优秀传统文化为学校砌入博远踏实的奠石。

“遵礼择善,善则遵礼,礼善合一,培铸魂魄。”这就是惠贞人秉持的“礼善”理念,我们要求惠贞的师生存礼善之心,行礼善之举,做礼善之事,成礼善之人,扬礼善之学。而“礼”又从四个方面来追求:①义——“礼之所遵,遵其义也”。“义”即正义,道义,也就是为人之道;②理——准则、规范、规律、理性等;③敬——真诚、恭敬。一种庄重严肃的心理,认真诚实的态度等;④信——诚信、信义、诚实等,如果敬是表层,信是礼更深层的本质。“善”也要做到四个方面:①利他——即与人为善;②担当——承担社会、集体、家庭、自我等的责任;③包容——以宽容之心对待他人,对待学生,这里充满着爱;④牺牲——这是一种大善,为社会、集体事业的发展做出自己的牺牲。而总体指向则为:优化“礼善”环境——善化“礼善”关系——升华“礼善”素养——实化“礼善”内容——细化“礼善”途径——深化“礼善”氛围——物化“礼善”成果——催化“礼善”自觉,办学20多年来,我们一直是这样努力的。

为完成这样目标,我们的工作具体按如下层次来进行的:

培植知礼向善的意识。

它是建设“礼善”文化的前提。“知礼”即知道礼的重要,任何时候、什么样的情况下,都不能违反社会道德规范。当然,“礼”作为一种规范存在于我们生活的方方面面。家庭中的“礼”在于尊老爱幼,学校中的“礼”在于遵规守纪,社会中的“礼”在于遵法守纪,通过“礼”的遵守构成各个层次的规范化的生活,使社会达到和谐,使人心达到安帖。还要让师生明白,遵守礼节和规范本身就是一种“善”,而我们加以强调,就是强力地给学生供给我们一种行为路向,促使学校师生创造一种自由和谐的境界。在任何情况下,都要坚持做善事,绝对不做损人利己、坑蒙拐骗等恶劣的事情。

激励守礼为善的行为。

“日行一善”“节日义务活动”等是我校的常规工作;行走德育、家校

结合,创客活动等等,是我校的特色。在这些活动中,既要守礼,不守礼难以做事;也好为善,活动本身就是一种关系,在这种关系中,如果心不存善念,行不为善行,人们就会不团结,就会内耗,就会形不成强大的合力,所以,守礼为善就显得尤为重要,所谓“礼以行义,信以守礼,刑以正邪。”当然,从深层上来说,守礼本身就是坚持一种道义。而在学校这片天地里,我们反复强调师生相互尊重,相互关爱,彬彬有礼,爱护班级、学校的环境等等,都是一种“善”的表现,这样就为“善”界定为日常的生活行为。为了把“礼善”落实到学校的日常工作中,我们开发了善知、礼乐、惠慈和贞爱等四大课程,分为学术视野类、身心修养类、公民人格类和技艺应用类四类,这四类课程各有侧重,但核心指向学生“礼善”行为的激扬。在此基础上,还系统设计了《教师分层进阶培养工程方案》、《学生成长手册》,修订《教学工作条例》等与有效教学课堂文化直接关联的管理制度,制定了《惠贞书院教师尊重学生100条》等。为“礼善”教育行为的开展奠定了基础。

养成遵礼达善的习惯。

对于学校来讲,“礼”主要用来规范师生的言行,通过“礼”形成学校的规范、秩序、和谐;通过“礼”调剂学生、师生、生生等人际关系,从而增强学校的活力,提升学校的文明水平。善是一种高贵的品质,是人性的辉光,根据“礼善”文化建设的需要,我校把“行明礼致善之道”作为办学理念的重要要素,以“关心他人,充实自己”作为校风,以“以礼奉行,以善塑魂”作为教风,强调人人遵礼节、做善事,说善言,并要求老师以行为引领,采用循序渐进的方法,用社会、身边的人和事感受“礼善”;用“礼善”的故事、人物及其效果激发“礼善”;用古今中外名人对“礼善”的认识材料的学习,明白“礼善”;要求学生遵循学校规章制度,实施到养老院、公共场所去服务而行“礼善”;通过行为的体验、思考、对比而内化“礼善”;最终形成日日遵礼为善、时时行礼向善的文化人格和习惯。这种增强感知、动之以情、晓之以理、导之以行、内化反思、形成人格层层加深的方法,使善的教育实而不空,教而有效。久久为功,通过种种活动和措施,学生就会在自我认知的前提下,逐渐形成遵礼达善的习惯。

社会已经进入一个伟大的新时代,我们在经历着“三千年未有之大变局”。中外交汇,古今融合是我们的方向,而在这样一个文化重塑的过程中,作为惠贞人,在历史变革中,定准方向,找准方法,为教育的发展做出我们的贡献,就要把“礼善”作为我们的道德追求。这也就要求我们师生要存礼善之心,行礼善之举,做礼善之事,为礼善之人,扬礼善之学,成礼善之功,逐步完成深化“礼善”文化,锻铸生命魂魄的任务。

班主任心得

对待男孩的正确姿势



陈贇
宁波市黄鹂小学

进入小学教师这个队伍几十年,相继接任过三个班级班主任,令人惊讶地发现班里问题学生基本都是男生,现在所执教的班级人数比例女生大于男生,比之原来的班级稳定很多,女孩子似乎只要一个眼神,一个微表情,她们都能迅速读懂老师的情绪,而男孩却往往让人煞费苦心。

初入职场时,对于那些“逆反分子”,我曾苦口婆心去感化,也尝试用“凶”去镇压,但收效甚微。

直到我为人母后,开始认真思考并探索这个问题,发现事件背后真正的原因,不能用一个“皮”字简单概括。

2014年和2016年,我分别迎来了生命中的两个天使——女儿和儿子。这才发现女孩和男孩在成长过程中的性格、喜好天差地别。姐姐在成长过程中几乎不用我们操心,很多事情点到为止;而弟弟却喜欢摸、爬、滚、打,小时候还特别黏人,好奇心之大令人咋舌。我觉得自己身为教师,深知一些教养孩子的方法,怎么同样的教育方式在姐姐和弟弟身上形成了如此大的反差?我们家甚至一度怀疑,是不是教育方式出了问题?

一次机遇,我有幸读到澳大利亚著名家庭问题专家史蒂夫·比达尔夫的《养育男孩》,才恍然大悟。他在书中提到,男孩之所以在成长路上与女孩天差地别是由睾丸激素决定的。研究表明,睾丸激素会让男孩富有创造力,喜欢运动,是他们之所以好动的生理因素。

在书中一些理论的支持下,我逐渐将其中养育男孩的方法运用到实际生活中。

一年级刚入学时,班里有个性格火爆的男孩小Y,经常因别人对他一句无伤大雅的玩笑大打出手,一开始我用特别严厉的话语批评他,他看似“老实”一阵,但只要类似事情发生,他总会控制不住。接触了一些关于如何教育男孩的书籍和资料后,我发现沟通达不到效果的原因往往就是方法用错了。

一次体育课上,老师组织50米接力跑,小Y所在的小组输了,对方小组一个顽皮男孩朝他们大喊:“耶,我们赢了,你们不如我们。”没想到小Y立马冲出来,重重推了那个男孩一把,俩人开始扭打起来。

这次,我压抑住怒火,先把事情调查清楚,进而这样引导小Y:“老师知道你很愤怒,很生气,因为他嘲笑你了。”在与男孩交流的第一步,共情非常重要,这样可以让对方放下戒备心,知道你是站在他的角度上去看待问题,这时候小Y破天荒的眼里泛出泪光。我马上说:“那老师跟你讨论一下,如果我是你,我会怎么面对这件事好吗?”他点点头,于是我告诉小Y如果我是他,我会有两个选择,要么无视那个男孩的挑衅,因为团队落后并不是小Y造成的,而且他也不是冲着他一个人说这句话,如果忍不下这口气,看不惯这样嘲弄人的行为,就把这件事告诉老师,老师会替你主持公道。小Y同意这种做法,事后,我让那个嘲笑别人的男孩先跟小Y道歉,小Y原谅了对方的无理挑衅,然后也主动跟对方说了声对不起,承认自己不应该打他,俩人一笑泯恩仇。这件事后,小Y和同学相处上和和睦了很多,虽偶有争吵,但几乎停留在嘴皮子上,比原来动不动就出拳头好了很多。现在,小Y在班中的改变非常之大,甚至交到了好朋友。

我们目前的教育,很多学校似乎把孩子当成老人来看待,要求孩子们乖、听话、不吵闹,但对于精力旺盛的男孩来说其实非常压抑,尤其是多血质男孩,精力得不到释放时,就会表现出好动、上课注意力不集中,小屁股坐不住,下课容易闯祸等现象。

我们应该为孩子提供一些富有创造力、具有意义的活动。我们班里男孩非常喜欢运动,虽偶有磕碰,但这是任何竞技运动需要经历的过程,并不能因为害怕受伤而剥夺男孩们的运动乐趣。运动能让他们强壮,在运动中他们还能学会与同伴间交往的秩序、学会坦然面对每一次输赢。虽然我们班男孩在下课时看似玩得疯狂,但在很多课堂上他们却表现得非常优异,一年级时并不明显,二年级的棋类课上,棋类老师评价我们班的孩子不太爱做小动作,课上喜欢挑战,举手发言比较积极。

养育男孩,并非我们想的那么简单,因为是男孩,却简单地用“皮”去总结孩子的天性,这会与正确的教育方式背道而驰,通过这一系列关键事件,我明白正因为他们是男孩,我们更要试着蹲下来,站在他们的角度去看待问题,其实看似大大咧咧的他们更需要我们用耐心、同理心好好对待,让我们维护他们对世界的那抹好奇心与探索欲,试着去理解他们,用适合的方法去教导他们,让男孩们能够健康、快乐地成长。