

今日金评

# 4岁女孩教室门口“罚站” 乌龙背后的“痛点”不该无解

近日,一组4岁小女孩在教室门口“罚站”的照片引发网友关注。照片中,一个穿棉衣的小女孩正站在教室门口,乍一看,给人被罚站的感觉,但实情并非如此。原来,该女孩的妈妈是郑州市高新区郑州中学附属小学的老师吴慧敏。当天女孩生病了,没送去幼儿园,家里也没人照顾,吴老师只好带她到学校,让她在办公室等着,没想到她跑来教室外找妈妈。校长毛恒莉例行巡视,远远看见这一幕,以为是老师罚站学生,抑制着对老师的怒气走向小女孩,当看清楚孩子时,才认出来是吴老师的小女儿“小可乐”,随后把拍下的照片和感悟发到了朋友圈。

罚站不是小事,好在是一场乌龙,但背后的故事确实令人心疼。“罚站”照片之所以引发关注,是因为背后是无数教师家庭、事业无法兼顾的心酸和无奈。

老师群体庞大,现实中家庭、事业无法兼顾的现象比比皆是。他们也是人,也要恋爱结婚,也有儿女情长,也要像其他行业人群一样过柴米油盐的生活,但因为选择当教师,却要付出更多,哪怕就是孩子生病了也要以学生为重……何止一个“难”字了得。

看到网上赞声一片,吴老师只是轻描淡写地说:“只要是老师,大家都会这样做。”毋庸置疑,老师们往往是这样想和做的。但是,不能因为老师们觉得很正

常,就可以熟视无睹。

实质上,减少老师们的后顾之忧,并非无解,这方面已有了积极探索。比如杭州市丁兰实验中学、沈阳市第一六五中学分别实施的“恋爱假”、“亲子假”、“幸福假”、“孝亲假”等,在不影响教学任务的前提下,获得相应的假期可以自由支配。如此类似人性化的制度安排,无疑极大地提升了教师的幸福感和归宿感,不仅深受老师欢迎,也获得了社会赞许,更为探索减少老师后顾之忧提供了有益启示。

有人说,如何减少教师后顾之忧,让他们将更多的精力花在教育教学上,考验的是各级政府和教育主管部门的管理智慧。如今,给老师减负的大格局已定,社会支持度业很高。而从制度设计上增加针对老师的人性化的“恋爱假”、“亲子假”、“幸福假”、“孝亲假”等,也应是尊重教师、尊重教育应有之义。

有道是,思路一变,人性化呈现。如果吴老师所在的学校也像丁兰实验中学那样人性化、暖心,“小可乐”也许就不会在妈妈上课的教室外“罚站”了。但更值得期待的是,无数的“小可乐”都不必如此。

李万友



漫画 严勇杰

百姓话语

## 互联网家访可以有 入户家访不能丢

在云南省镇雄县大湾镇雨萨村团结小学二年级的李老师发现同在校的姐弟俩都没有来上课,便赶到学生家里,发现一家六口人都倒在地,屋内有煤烟味,除了上一年级的弟弟最终没有抢救过来外,李老师的家访救下了家里的其余五口人。(2019年12月30日《北京青年报》)

没有按时来上学的姐弟俩,引发了老师“想多了”;发自内心的善良和责任,这位老师“坐不住”了,立马往学生家里赶去。“想多了”犹如一面镜子,折射出传统家访的价值和意义。

教育家陶行知先生将乡村教师当成是“学校和乡村的灵魂”,乡村教师的身上,不仅承载着农家子弟读书改变命运的渴望,还让乡土文明有了薪火相传、传统赓续的寄托。

让教育点亮孩子们的希望之灯,离不开乡村教师的价值坚守;当一个老师对教书育人充满了感情与认同,才会成为“燃灯者”,去照亮孩子们前进的道路。正是有了乡村老师的尽职尽责,“救命家访”才会上演。

在过去,许多老师都会入户家访,和学生家长做面对面交流;这种家访不仅关心孩子的知识学习,还关注他们的生活状况和精神世界的建设。急剧的社会变迁,让入户家访逐渐变得稀缺;家校之间的社会互动,更多地依靠移动设备来完成。这种线上的家校互动,低成本、高效率,还受时间、空间制约,受到了许多家长和老师的青睐。

“互联网+家访”立竿见影,并不意味着入户家访没有价值。在一个盛行印象管理的时代,不论是学生本人还是家长,展示给老师都是“前台”;在看不见的“幕后”,或许隐伏着不为人知的爱与痛。只有入户家访,才能让一些“沉没的声音”得以打捞。尽管入户家访成本更高、效率更低,却有助于帮助教师捕捉学生的“真我”。只有掌握更加全面、真实的情况,教师才能更好地对症下药、因材施教。

无论何时,入户家访仍具有很高价值。老师的每一次家访,都是一次爱的付出。在网络沟通盛行的当下,我们更应强调家访的作用,而不该刻意弱化。这绝非是家访偶然救人性命,而是因为家访符合教育规律。

杨朝清(华中师范大学文学院老师)

不吐不快

## 体育成主课,两个问号须拉直

近日,云南省新出台的中考改革政策上了热搜——该省计划将中考体育成绩上调至100分,与“三大主科”(语文、数学、英语)平起平坐。体育首次坐上“主科”第四把交椅。(1月2日新华网)

根据新的改革方案,国家《义务教育课程设置实验方案》设定的科目,将全部纳入云南初中学业水平考试范围,全科开考,共计14门,总分700分。其中,最引人注目的是体育地位的上升,它首次与语文、数学、英语并驾齐驱,分值从过去的50分升为100分。

“要课,给!换课,换!”在许多中学,体育课的外号是“万能课”,各科老师有求,体育老师必应。而“体育老师病了”也成为换课老师上讲台的开场白。现在,“卑微”的体育课居然一跃成为主课,自然而然引发关注。

把体育当成主课,云南是全国首例,也是体育教育领域的一次“倒逼”式改革,目前来看,还存在三大问题。

竟有此事

## 教育惩戒权不是“体罚”的避风港

12月29日,一段浙江省龙港市某小学老师体罚学生的视频在网络流传。视频中一位男老师将一女学生从座位上拖拽到讲台附近,还多次用尺子打学生。当晚,当地社会事业局发布通报称:该教师体罚学生行为属实。对当事教师停职检查,后续将根据事件调查结果予以严肃处理。(2019年12月30日澎湃新闻)

拖拽、抽打、拧脸、倒抱——很显然,这些貌似惩戒的行为,已逾越了合理性的边界,成为赤裸裸的体罚。因此,当地方监管部门祭出“停职”等罚单,舆论场并未引发多少非议,也鲜有人喟叹“老师不能管学生了”。这固然说明“公道在人心”的老理,更说明正在热议的“教育惩戒权”,其实底线非常清晰。

惩戒权落地,可谓天道使然。我们挂在嘴边的“师道尊严”,恰恰来自下面这句古训:“凡学之道,严师为难。师严,然后道尊;道尊,然后民知敬学。”在殷商甲骨文中,中文“教”字便是由三个组成部分:爻,算筹;子,孩童;支,手持鞭子、棍杖的师者。亚洲教育的特点,历来也是赏

第一个就是怎么教。体育老师之所以“卑微”,经常“生病”,除了重智育轻体育的社会风气之外,体育老师的数量与其他三门主科老师的数量完全不能相比,有些偏远学校甚至没有专职体育老师,自然“人微言轻”。要达到100分、主科的教学任务与目标考核,增加体育教师数量,提高体育教师素质首当其冲。

第二个是怎么考。体育是一门科学,“体育中考100分”分值如何分配?具体考哪些项目才科学?如何确保考试公平?都必须拿出科学、明晰、严谨的教学考试方案。

体育成主课,这两个问号须拉直。总而言之,体育考试是手段,培养学生的终身体育习惯才是目的。如何让体育从必考的项目变成青少年真正喜爱的科目,从应付中考变成“主动运动”,还需要从提高体育教师素质、增加体育教师岗位、完善体育考核机制、堵住人为操作漏洞等方面着力。据悉,有关云南中考体育的细则、实施方案与配套文件正在论证中,即将出台,对此,我们拭目以待。

斯涵涵

罚分明。有关教育惩戒权,马云曾经打了个非常形象的比方:没有惩戒,就如让老师开一辆没刹车的汽车。

去年11月22日,教育部公布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》,明确“教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权。”

不过,还是有不少人会担心:教育惩戒权或被滥用、以及无法区分合法边界。这样的担心看似很实诚,然而终究是杞人之忧。就拿浙江龙港体罚事件来看,“拖拽、抽打、拧脸、倒抱”等行为,界定其性质非常简单。有人担心一旦惩戒权落地,无法从“量”上厘清合法惩戒与失格体罚的区别。事实上,纾解这个忧虑最好的办法,就是架构类似“陪审员制度”一样的合议审议制度。教育者、专家学者、家长与学生代表、监管部门、媒体舆论等完全可以组成议事小组,完全可以对于棘手的个案性质界定给出公义的判断。

惩戒是出于教育的目的,体罚则是基于暴力的逻辑。教育惩戒权不是“体罚”的避风港,无论什么年代,为人师者总要审慎使用职业权利、呵护孩子的健康成长。

邓海建