



都说班主任是天底下最小的官,但是我不太赞同这种说法,因为我一直坚信:在孩子们眼里,他们就是最大的官。

在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

栏目主持人
记者 章萍

不爱阅读 考0分 莫名捉弄同学

转学生 背后的故事 你懂不



班主任说

这是一个带着标签转学的行为偏差孩子,为何会偏差,观察分析原因是第一步,我通过观察揭去了他原来的标签,试图了解这些反常行为背后的原因。

问题发现后如何诊断?和家长进行交流和跟进是必不可少的环节。毕竟,家庭对孩子的影响至关重要,这是毋庸置疑的。

幸运的是,当我把发现的问题和家长经过充分沟通后,家长也表示了理解,并作出了积极配合。目前,这个学生已经有了不小的改变,正在朝着良好的方向进步。

宁波市江北区实验小学
华敏霞
(鸣谢茅燕琴名班主任工作室指导、推荐)

学生故事

这学期,班级里空降了一个新同学,他叫小A。小A在原来学校经常欺负女生,甚至被说成了耍流氓。双方家长闹得非常不愉快。

我很诧异,一个10岁不到的孩子,他知道什么是耍流氓吗?可是,矛盾这么严重,甚至升级到转学,事情肯定没这么简单。

此外,我还得知孩子的成绩也不是很好,处在及格边缘。由于速度比较慢,做不完试卷是常态,特别是语文,看到阅读题长长的文章就不想做了。不喜欢看书,一个暑假连一本书都没有看完。

让我惊奇的是,孩子的家庭成员文化水平较高,祖辈都毕业于名牌大学,父母也是同龄人中的佼佼者。姐姐在重点学校就读,家里有大量的绘本书籍,入学前妈妈带着孩子看过很多绘本,也认识不少字。一个早期阅读培养不错的孩子,现在看到书就怕,这是为什么呢?又一个疑问留在我心中。

更令我震惊的是,在与校方领导的沟通中得知,该生的插班生摸底测试成绩是0分。“0分”,这和他父母说的成绩情况差异很大,怎样才能考0分?全空着,还是乱做?

带着诸多疑问,他进入了我们的班集体生活。

老师探究

不爱阅读 挑最爱的书,给物质奖励

这么多问题,怎么突破?那就先从最简单的阅读开始吧。

我要求他妈妈每天晚上保证30分钟的亲子阅读时间。但是,他妈妈却反问了我一个问题:“老师,读什么书?”小A原来所在的学校,课外阅读都是有规定的,还要测试,而且测试题很难。我似乎猜测到了孩子讨厌阅读的一个原因。

针对这种情况,我让家长重新培养阅读兴趣,每天30分钟,让孩子挑选自己喜欢的书籍,先陪着一起读一起看,并且给孩子一些肯定、鼓励,甚至物质奖励,让孩子尽量不惧怕阅读,体会到阅读的乐趣。

“我不行” 背后是对父母深深的不满

小A速度慢,不能按时完成试卷,我帮他分析了部分原因,也指导了答题技巧。同时,根据他现在的学习情况,速度肯定跟不上,我跟他妈妈一起和孩子约定,可以比其他同学多一些时间完成,但他必须努力完成所有的题目,实现及格目标。我们定的目标并不高,应该是可以做到的,但他当场坚定地拒绝我们:我肯定不行的。

事实上,只要是学习上的问题,他的回答基本都是“我不行”。他的口头禅“我不行”,一句对自己毫无自信的否定,为什么会这样?

我关注到他有一个非常优秀的姐姐——爸妈言语间的骄傲,妈妈明显觉得弟弟的智力比不上姐姐,多次在我面前,任课老师面前,甚至孩子面前毫不忌讳地讲。孩子是敏感的个体,他能够读懂父母对自己的失望,认为自己笨,比姐姐差,学习没希望,所以“我不行”是孩子对自己没有自信的表现,也是“父母眼中姐姐好自己差”破罐子破摔的心态,再回想他的插班生摸底测试0分试卷,他不可能一题也不会,或许他只是用自己的不作为来表达内心的不满。

莫名踢同学 认为自己的想法就是规则

开学没多久,有女生陆续来告状,说A同学老是“弄”她们。听到她们的告状,我心头一紧,赶紧找来当事人了解情况。他接触的大多是身边的女生,前后左右,拉拉辫子,随手拍一下女生等。

一天午餐时,又一个女生来告状了,说A同学踢她,且没有任何理由。我把A同学叫来,问他原因,他的回答让我大跌眼镜:她为什么要坐在我对面?

餐厅的座位都是面对面的,他的对面坐一个同学很正常,这个反问当时令我一头雾水。

当天,我叫来了他的妈妈进一步沟通。快结束时,他在一旁突然把周围的课桌都弄得乱七八糟,我很莫名其妙,问他为什么要这样。他回答:“它们为什么要排整齐?”

因为自己不喜欢同学坐在对面,就用腿去踢别人;只要自己心里不舒服,就随意破坏周围的事物,这种思维模式反映了什么?交谈之后,我发现他对周围状态非常不满,对人对事缺乏最起码的人际交往的规则意识。在他的世界里,自己的想法就是规则。

人际交往规则意识的缺少,除了老师没有及时引导帮助外,我觉得家庭还是占到很大的因素。

正如A同学的妈妈说的,常引以为豪地说“姐姐一直是放养的,四年级前成绩很差,四年级开始突然自己说要学习了,然后家长花钱请私教,通过一对一地辅导在两年期间成绩突飞猛进,考进了重点学校”。大宝的先例,给了他们家一个成功的示范,认为孩子放养没关系,长大了自然就会好的。这样的想法,不仅让他们放松了对小A学业的管理,也放松了对其进行规则教育。

可见,孩子和同学间的矛盾,并不是偶然的,之前班级中发生同样的问题,三年了没有任何改善,甚至更加严重了,才激化了双方家长的矛盾,这与家长对小A

不妥行为的重视度不够有很大关系。家庭对人际交往的规则教育不够重视,日常没有正确引导教育,孩子自然没规矩,不懂交往规则。

