



浙江省教育厅、省体育局、团省委、省科协等14个部门日前联合发布《浙江省中小学生减负工作实施方案》，旨在解决义务教育阶段学业尤其是校外负担过重问题。《方案》共40条，自1月10日起施行。（1月6日《光明日报》）

减负路千条 实践第一条

那么，在减负上的“不合拍”这个局如何破？北仑区开设家长成长学院，注重向家长们传达一种正确科学的教育观的做法无疑是一种破冰之举。《现代金报》1月3日题为《家长观念摆正了，学生负担才能降：北仑家长成长学院成浙江减负榜样》报道读来很受启发。北仑区教育局遴选100名左右优秀教师，组建全区家庭教育公益巡讲团，到不同的学校巡讲，比如有“怎么给孩子科学地减负”这样的专题。

北仑区教育局的做法被浙江省教育厅大力推荐，就是在推进减负上如何形成和家长的合力上下功夫。这就是典型的与其抱怨家长“拖后腿”，还不如拉他们“并肩跑”。

客观说，减负是一项系统工程，需要发挥多方面合力，谁都不能成为减负看客。对于成长中的孩子而言，让他们校内校外生活有适度的闲暇是很有必要的，这一点，需要更多家长认同并践行。教育行政部门在做好自己本职的同时，多走一步，在指导家长方面，发挥组织和专业力量，让过于焦虑的家长对科学教育孩子有更进一步认识，并通过营造这样的氛围来消弭他们的一些焦虑心理。

让家长不再背负拖教育改革“后腿”的恶名，需要教育行政部门和各级各类学校多拉家长一把，让大家成为促进孩子健康成长路上的同盟军。当然，这一点要真正做到并发挥作用，并不是一蹴而就的。我们呼唤有更多的教育行政部门像北仑区这样积极行动起来，让这种可能性在实践探索中变成现实性。

刘波(镇海区教科所)



漫画 王铎

与其抱怨家长“拖后腿” 不如拉他们“并肩跑”

在中小学生减负上，有一句非常流行的话，那就是“学校减负，家长加负”。

在减负上，教育行政部门可以对学校和教师作出刚性规定，对减负不力的学校和教师进行问责。但对于家长过度送孩子上培训班加重孩子负担的行为，教育行政部门自然是鞭长莫及了。这就导致作为减负终端的学生，往往享受不到减负政策带来的实惠，家长也就背上了拖教育改革“后腿”的恶名。

说实话，现在的家长也并不容易，他们普遍处于对孩子的成长焦虑中。自从“不让孩子输在起跑线上”这个似是而非的口号走进千家万户后，培养孩子的竞争也越来越前移。一位家长说：“培训机构营销太可怕，条条广告都在暗示，家长如果不让孩子补课，就是在毁坏孩子前程。”试想，当这样的想法成为集体无意识时，家长就成为一茬又一茬待收割的韭菜，而孩子们则穿梭于各个培训班之间备受折磨。

改纸笔测试为“游考” 如此期末考可借鉴

一学期下来，学生最紧张的是啥时候？当然是期末了。

每每想到期末考的考场，很多学生都会紧张得睡不着觉。因为传统考试模式都是这样的：不分年级，以纸笔测试为主要评价方式。换句话说，就是以试卷考分作为衡量学生一学期学业成绩的主要依据。

1月8日，海曙区孙文英小学对期末考给出了全新的答案，即“游考”：挑颗“汤圆”认单词，选只“红膏蟹”背古诗，拿块“年糕”量周长……该校一二年级举行的这场年味十足的期末考，让学生们在轻松、趣味的期末“游考”中结束了学期的学习生活。

这次考试，全然有别于纸笔测试，它巧妙地将学科知识藏在宁波传统美食里，让孩子们既涨知识又饱口福。考场内老师也不是惯常的一副严肃样，而是笑眯眯坐在长桌后，注视着铺着红布的桌板，上面陈列着汤圆、年糕、大黄鱼、臭冬瓜模样的格式题板，看考生如何“闯关”。监考老师的职责，是判定哪位考生“闯关”成功，可以获得哪些奖励。奖品则早已陈列在考场外了：千层饼、油赞子等传统美食应有尽有。闯过全部7关得到了美食奖励的王钰学小朋友这样评价这次考试：“这样的考试很有趣！”

有得玩，有得吃，还能涨知识，这样的期末考让学生感觉很轻松，也很愉快，当然深受学生欢迎。

1月10日生效的《浙江省中小学生减负工作实施方案》第7条提出：小学一二年级不得以纸笔测试为主要评价方式。第9条提出要改革考试命题内容和形式，要增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。三年来，孙文英小学不以纸笔测试为主要评价方式，每年都会推出不同主题的游考，创新综合性、开放性、应用性和趣味性试题，让孩子们在快乐中提升，在过程中展现综合实践能力，走出了一条减负的新路子。

可供选择的减负之路有很多条，当务之急是要减轻学生期末考试负担，孙文英小学以“游考”为切入点，改革纸笔测试模式，大大减轻了学生的学业考试负担，实践证明，此法可行，可资借鉴。

王学进

辅导作业“鸡飞狗跳”？ 科学育儿才能“和风细雨”

2020年1月10日生效的《浙江省中小学生减负工作实施方案》，针对社会反响强烈的家庭作业提出四个“不得”，其中一个“不得将学生作业变成家长作业”。

为何有此一句，因为养育孩子的难题，辅导作业名次绝对靠前。有人埋怨，不写作业母慈子孝，一写作业“鸡飞狗跳”！这满屏的心酸戳中千百万家长的痛点：“珍爱生命，远离陪读”！可上一秒刚要自暴自弃，下一秒又失言了：革命尚未成功，辅导仍需努力。相似的场景循环上演，周而复始。

目前情形看，取消家庭作业不现实（《方案》也没提及），既如此，怎样才能在家作业这块给家长和学生减负？我以为还得遵循《方案》第26条提出的要求：树立科学育儿观念。

如何树立科学育儿观？如何辅导孩子作业更加有效？也许一千个父母就有一千种答案，但还是有些共性可资借鉴。

其一，端正心态，端正辅导的自觉性。家长们应该明白，在娃身心发育远未成熟的时候，“陪读”是帮助孩子超越“过渡期”的责任，尽其所能培养他们的学习习惯，就能在未来可以少陪甚至不陪，达成“家长辛苦一两年，孩子幸福一辈子”的良好效果。

其二，以身作则，引领辅导的实效性。陪孩子写作业，陪的是“氛围”。杨绛回忆，她对女儿从不训示，但女儿见父母嗜读，也猴儿学人，照模照样拿本书来读，居然渐渐入道。通过言传身教，使孩子受到良好家风熏陶，可以让孩子一生

受益。孩子写作业时，家长可以在一旁安静地读书、工作，营造一种宁静的氛围，使孩子心态平和，心思都用在在学习上。

其三，理念清晰，增强辅导的目的性。陪孩子做作业，不应纠结题目做得对不对、考试成绩好不好，而是把着力点放在指导思路、方法上，循序渐进地培养孩子掌握正确的学习方法，提高生活自理能力、自学能力；找到适合自己的学习方法；养成专注做好一件事的习惯；懂得时间管理、分清事情的轻重等等。要知道，传达观念比灌输知识重要，多给孩子一些责任，越是自制能力强的孩子，越要给他们一些时间和空间。否则，越俎代庖，容易使孩子形成依赖，实际上剥夺了孩子的成长机会。

其四，因材施教，加强辅导的针对性。对于成绩一时不理想的孩子，家长要冷静分析原因，帮其点燃个性火种。如果孩子先天条件受限，要求过高只会适得其反，家长应保持足够耐心，切忌发火；如果是“零起点”所致，就要风物长宜放眼量，相信有朝一日孩子会迎头赶上；如果孩子专注力不足，家长切忌来回走动、大声喧哗，孩子出错不要急于评判，以免打断他的思路；如果是动力问题，就要设法激发他的上进心，提高学习效率，增强成功体验，让孩子爱上学习，以期家长能与孩子良性互动。

有一点需要提及，辅导是门技术活，毕竟家长不是教育家，教师除了通过微信向家长“发号施令”，更应该传授陪读技巧，力求使家长辅导效果更加显著。

黄明朝