

征集令

传承“四知”精神 记录“四知”故事 《我是小知,我传承》 征文活动启动! 这项寒假社会实践题,等你来完成!

本报讯(记者 章萍)2018年11月举行的首届世界“宁波帮·帮宁波”发展大会上,浙江省委副书记、宁波市委书记郑栅洁用“四知”——知行合一、知难而进、知书达礼、知恩图报,为新宁波帮精神作了凝练而生动的诠释,激起海内外宁波帮人士的共鸣。2019年的第二届世界“宁波帮·帮宁波”发展大会上,郑栅洁又用“四行”对应“四知”,解读宁波担当、宁波作为。

“四知”高度提炼宁波独特的精神气质,给宁波画了一张栩栩如生的群像。“四知”新说被媒体报道后,引发宁波市市民热议,其中也包括我们的师生们。

事实上,“四知”对师生们来说,也非常“实用”。

为进一步弘扬中华优秀传统文化,传播“四知·四行”宁波城市人文精神,今年春节,作为寒假里的一项社会实践习题,本报将面向广大师生读者开展“我是小知,我传承”主题征文活动。

除此之外,我们还会在甬上教育APP上开设专题,为小学生组、中学生组、教师组开具投稿邮箱渠道。

你的作品一旦选中,将有机会在《现代金报·宁波教育》上发表。届时,我们还将邀请您在甬上直播间,讲述自己的四知故事。

当然,除了这些展示,还有现代金报社发的奖状和丰富多彩的奖品!我们将评出“有行动力的‘小知’”“有创造力的‘小知’”“有情怀的‘小知’”“有故事的‘小知’”“有深度的‘小知’”五个奖项(每个奖项各10位)。同时,针对学校和老师,将另设组织奖和指导奖若干。

心动了没?那么,请赶快动起手中的笔,写下你心中的四知故事,完成这道特别的社会实践习题吧!

本次活动由宁波市委宣传部、宁波市教育局、宁波日报报业集团主办,《现代金报·宁波教育》承办。



征文时间:1月10日-2月10日 征文对象:《现代金报·宁波教育》师生读者
要求:围绕主题,原创作品,可以结合寒假社会实践活动。文体不限,字数1000字以内。提交格式为电子稿。所有作品请在注明作者姓名、性别、年龄、学校名称、班级、联系电话。
征文方式:扫码打开(下载)甬上教育APP,在首页轮播位置点击进入本次活动征文入口即可。



为什么考?考什么?怎么考? 《中国高考评价体系》发布 将立德树人融入考试评价全过程

近日,教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》由人民教育出版社出版发行,该体系从高考的核心功能、考查内容、考查要求三个方面回答“为什么考、考什么、怎么考”的考试本源性问题,从而给出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题在高考领域的答案。

针对大家关心的一系列问题,考试中心相关负责人一一给予解答。

《中国高考评价体系》的主要内容是什么?

主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。其中,“一核”为核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”,是对素质教育中高考核心功能的概括,回答“为什么考”的问题;“四层”为考查内容,即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”,是素质教育目标在高考中的提炼,回答“考什么”的问题;“四翼”为考查要求,即“基础性、综合性、应用性、创新性”,是素质教育的评价维度在高考中的体现,回答“怎么考”的问题。

《中国高考评价体系》的作用和意义?

通过解决高考“为什么考、考什么、怎么考”的问题,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题给出了在高考领域的答案。中国高考评价体系是新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南,是深化高中育人方式改革的助推器,是提升高考治理能力的重要基础,是命题评价的准绳和量尺。中国高考评价体系有助于充分发挥高考育人功能和积极的导向作用,对于全面贯彻党的教育方针、完善立德树人体制机制、发展素质教育、推进教育公平、办好人民满意的教育,具有重大而深远的意义。

《中国高考评价体系》有何创新之处?

创新主要体现在三个方面。

一是在教育功能上,实现了高考由单纯考试

评价向立德树人重要载体和素质教育关键环节的转变。力求运用教育评价的新理念和新方法,在高考评价中创造性地完成落实立德树人根本任务的机制性设计,以及与素质教育理念、目标和要求的体系性衔接。

二是在评价理念上,实现了高考由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变。高考评价体系在多年来高考内容改革实践的基础上,吸收中外教育发展和评价研究的新成果,结合国家课程标准修订的新要求,创造性地提出综合评价的新理念。

三是在评价模式上,实现了高考从主要基于“考查内容”的一维评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体评价模式的转变。高考评价体系基于素质教育理论和考试评价规律,创造性地将素质教育目标与考查内容对接,将素质教育评价维度与考查要求对接,创设出能够更加真实地反映出考生素质的问题情境作为考查载体,从而形成“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体的素质评价模式。

《中国高考评价体系》如何指导各学科考试内容改革?

以高考评价体系为指导,各学科结合自身特点,将高中课程改革新理念和高校人才选拔新要求持续融入高考命题,推动考试内容改革的具体要求落地落实。高考评价体系学科化研究的部分成果,已通过《中国考试》杂志2019年第12期专刊发表,有助于大家进一步了解高考评价体系在各学科中的应用。

《中国高考评价体系》是考试大纲吗?

不是考试大纲,也不是界定考试范围的规范性文件。高考评价体系是综合高校人才选拔要求和国家课程标准而形成的考试评价理论框架。

据教育部官网

宁波市教育局慰问 援藏援疆援青干部、教师

本报讯(记者 樊莹 通讯员 张土良)1月8日上午,宁波市教育局召开援藏援疆援青干部、教师春节慰问座谈会。市教育局党委委员、副局长、二级巡视员舒月明出席会议并讲话,一级调研员陈伟军主持会议。会议充分肯定了全体援藏援疆援青干部、教师为民族团结、边疆教育和当地发展作出的重要贡献。

今年是第九批援疆工作的收官之年,也是新一轮援藏援疆工作的开局之年,舒月明向全体援派干部、教师提出两点希望:要慎始敬终,交好接力棒,巩固好成果,传递好经验,确保圆满收官、顺利交接;要牢记使命,谋写新篇章,脚踏实地、团结进取,继续为祖国的民族团结事业贡献自己的力量。

据了解,2011年以来,宁波市共选派了173位援疆教师、2位援疆干部,9位援青教师,23位援藏教师参加对口支援工作。特别是第九批选派了1名援疆干部、74名援疆教师,是近年来宁波一次性选派支教教师人数最多的一次,这些教师老中青结合,90%来自省二级以上特色示范学校,覆盖全部高考科目。

宁波组团式、全链式教育援疆成为全国教育援疆典型。在第六次“全国对口支援新疆工作会议”上,俞正声同志等中央领导点名表扬了宁波教育对口支援工作。人民日报、光明日报、央视等23家媒体多次专题报道我市“组团式教育援疆”理念的先行者姚仁汉老师的先进事迹及我市的教育援疆工作。覆盖幼儿园、小学、初中、高中、职高的全链式教育援疆受到省委书记车俊同志亲自批示、充分肯定。

如今,当地受援学校发展迅速。新疆受援学校库车县第二中学、库车县第三中学、库车县实验中学、库车县第八小学、库车县第四幼儿园已经成为库车县基础教育的领头羊。如库车二中的学生先后取得阿克苏地区理科的汉语、民语、民考汉第一名和文科第一名等。西藏受援学校拉萨那曲高级中学,2019年高考上线率达到100%,本科率、重点率明显提高。这一成绩突破历史,创造了藏北教育的奇迹。2019年6月,拉萨那曲高级中学被评为西藏自治区首批示范学校。