校内托管巧解“三点半”难题;“互联网+义务教育”推动城乡均衡发展…… 首届宁波市教育改革创新典型案例(2019年度)入围名单出炉

过去一年,宁波教育有哪些值得记忆的大事?又有哪些可以借鉴的成功经验?近日,由宁波市教育局、宁波市教育学会、《宁波教育》编辑部发起的首届宁波市教育改革创新典型案例(2019年度)入围名单出炉。此次征集活动梳理了去年各区县(市)教育事业发展的重大事件和案例,充分酝酿、反复对比,选出了30件具有一定示范意义和推广价值的教育改革创新实践成果。来看看有没有你熟悉的。哪些案例是你认为的十大典型呢?请到现代金报官方微博投票。

□记者 章萍 樊莹 通讯员 余晶晶

1 召开全市教育大会

2019年3月28日下午,宁波市委召开全市教育大会,就优先推动教育高质量发展、努力做到“两个走在前列”作出全面部署。这次全市教育大会,为新时代教育改革发展的伟大实践指明了方向,勾画了蓝图。大会召开之后,全市教育系统迅速把思想和行动统一到会议精神上来,《关于加快高水平大学建设推进高等教育跨越式发展的若干意见》《全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《关于进一步鼓励社会力量兴办教育促进我市民办教育高质量发展的实施意见》等文件先后出台,新时代宁波教育改革发展正式扬帆起航。

2 校内托管巧解“三点半难题”

开展小学放学后校内托管服务工作,是破解“小学放学早、家长接送难”矛盾的关键小事、民生实事。去年2月,市教育局联合市发改委、市财政局和人社局出台《关于进一步规范小学放学后校内托管服务工作的实施意见(试行)》。时至9月,全大市全面实施小学放学后校内托管服务工作,各地小学通过政策宣传、家长申请、班级初审、学校核准、统筹安排等环节,稳妥有序组织。目前,全市共有478所小学实施校内托管服务工作,15万余名学生参与,赢得社会广泛好评和广大家长点赞。

3 “知行新说”实现百名兼职思政导师进高校

2017年起,宁波市探索实施“知行新说”——百名兼职思政导师进高校活动,成规模、系统性、立体式推动全社会力量参与高校思想政治理论教学改革,开创了“知行新说”高校思政教育教学体系。“知行新说”吸纳社会各界人士兼职加入高校思政课教师队伍,三年来近百名宁波各级党政领导干部、各领域专家学者及优秀企业家走进高校,把习近平新时代中国特色社会主义思想的道理、情理,中国特色社会主义宁波实践的现实、事实,用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来。这一教学体系2018年被《中国教育报》誉为“有泥土味的家乡话,有人情味的思政课”,2019年相关成果登上《光明日报》。

4 中小学职称制度改革走在前列

宁波自2012年作为浙江省首批深化中小学教师职称制度改革试点市以来,一直致力于深化中小学教师职称制度改革,打破中小学教师职称认定隔阂,优化评定标准,强化同行专家评审制度,使评定过程更接地气,职称改革工作取得了显著成效。宁波市教育局开始探索的中小学教师高级及以下教师职称自主评聘改革试点,扩大学校用人自主权,体现重师德、重业绩、重能力的政策导向,体现一线教师的中心地位,淡化学历、资历和论文,引导教师在“能教书、教好书”上下功夫,让更多学生能够享受到更加优质的教育资源,充分调动广大中小学教师积极性,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。央视CCTV-13新闻频道以《浙江宁波合理下放教师职称评聘权限至学校》为题,报道了宁波教师职称评聘相关思想。

5 “互联网+义务教育”推动城乡均衡发展

自2019年3月浙江省教育厅启动全省1000所中小小学校结对帮扶民生实事工作以来,宁波全市155所结对学校全面完成“互联网+义务教育”年度结对帮扶任务。其中城乡同步课堂共开展3397次,参与师生202561人次,远程专递课堂共开展340次,参与师生28083人次,教师网络研修共开展1474次,参与教师23035人次,名师网络课堂共开展352次,参与师生21861人次。超额、超前完成省教育厅要求的130所结对任务数。互联网+义务教育的推行惠及城乡两端师生,促进优质教育资源共享,推动城乡义务教育均衡发展。

6 新一轮普高高质量发展行动计划破难题

为切实扭转普高教育同质化、应试倾向、唯分数唯升学率评价教育质量等情况,宁波市启动实施新一轮普高高质量发展行动计划,着力构建全市普高错位发展、协作共进的格局,成就每一名学生的全面发展。行动计划通过完善中考中招改革、搭建特色展示平台、建立质量监测制度、提升教研科研支撑能力、实施学生综合素质培养工程等措施,补足中高考成绩短板,不断健全工作机制,提高教育指导与管理服务水平,促进全市普通高中高质量发展。其中尤为值得关注的是“1122学校特色升级工程”,重点打造10所左右学术性普通高中,10个科创教育基地,20所学科特色高中和20所项目特色高中,建设一批市级高质量可推广选修课程,以满足不同层次学生的不同需求。

7 在甬高校实现自主培养院士零的突破

2019年5月20日,杨为佑教授当选乌克兰工程院外籍院士,成为宁波本土自主培养的首位外籍院士。杨为佑教授于1975年出生在江西省泰和县,2005年博士学位毕业于清华大学,2006年于宁波工程学院工作至今,2007年晋升为副教授,2010年晋升为研究员,2013年入选享受国务院政府特殊津贴专家,2016年晋升为国家二级教授。近年来,我市充分发挥高校作为高端人才蓄水池的作用,引进和培育高层次人才工作成效明显。目前,在甬高校已拥有全职院士7人。

8 宁职院入选首批中国特色高水平高等职业学校

2019年12月20日,教育部、财政部正式发布了《关于公布中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划建设单位名单的通知》,宁波职业技术学院以综合排名第13列入“中国特色高水平高等职业学校”的B档建设单位,同时,学校的模具设计与制造、化工应用技术两个专业群列入“中国特色高水平专业”建设计划。“双高计划”是中共中央、国务院做出的重大决策,亦是推进中国教育现代化的重要决策,旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。此次入选的197所双高职院校,是从全国1438所高职院校中评选出的。其中,高水平学校56所,分A档(10所)、B档(20所)、C档(26所)。

9 校外培训机构开辟三位一体治理新模式

2019年,宁波市教育局创新体制机制,出实招、破难题。一方面,加强校外培训机构风险防控,全国首创“保障+服务”的风险防控综合保险,保障办学场所公共安全 and 合同履行风险,保障消费者合法权益。目前共有965家民办教育培训机构投保,风险保障金额累计达23.89亿元,全国首创校外培训机构信用管理记分制,推动校外培训机构依法诚信办学。另外一方面,在全国率先修改审批规定,降低准入门槛;简化审批程序。可以说,“审批许可+信用监管+风险防控”三位一体治理新模式,推动了校外培训机构持续健康发展,切实保障了消费者的合法权益。

10 推进共建“一带一路”国际合作

宁波积极响应习近平总书记在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时提到宁波等地的古港就是记载古丝绸之路历史“活化石”的重要指示,主动服务“一带一路”建设,充分发挥体制机制优势,持续扩大教育对外开放,成为国内教育国际交流与合作最活跃的区域之一。2019年2月18日,教育部与市政府签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》。之后,市教育局、市外办、市商务局、市科技局等4部门联合印发《宁波市关于推进共建“一带一路”教育

国际合作行动计划(2019—2022年)》,共同实施“一带一路”教育合作拓展工程、高校国际化创新工程、职业教育国际化探索工程、中小学“千校结好”提升工程、教师国际化卓越工程等五大工程,全力构建全方位、多层次、宽领域的教育对外开放新格局。

11 借评估东风办好家门口每一所学校

为办好家门口的每一所学校,宁波市巧借“国家义务教育优质均衡发展县(市、区)评估认定”的东风,坚持改革,锐意创新,实施“优化顶层设计、提高教育质量、保障教育公平、加强队伍建设、深化评价改革”五大行动,加大教育投入,优化资源配置,创新教学机制,推进教育公平,推动江北区首批通过“国家义务教育优质均衡发展县”评估,成功打造“宁波样本”。

12 海曙区学前教育“教育改革”开启新模式

2018年9月,海曙区教育局成立学前教育发展中心,创造性构建“一网五片融合发展”模式,出台相关政策助力,夯实推进协作片工作,优化组织架构,均衡区域资源,实现城乡融合、抱团成长。线上教研以区域层面做大教研,通过网络直播全区参与,协作片既辅助大教研开展,同时也以片区形式做直播;线下教研,协作片每月至少一次专题教研,就片区共性热点、难点问题研讨,解决片区教研难题。每月一次民办园专项视导,实地考察,针对性指导,规范落实区域教研制度,提升民办园教研质量。随着一网五片融合发展的模式建构,片区内的教研生态、教研质量、教师队伍建设以及教研研水平都得到了显著提升。

13 江北区接管全部4所民办随迁子女学校

江北区现有4所民办外来务工人员随迁子女学校,在校生3703名。为满足流入人口从“有书读”到“读好书”这一转变需求,江北区以深化改革为切入点,通过接管全部4所民办随迁子女学校,保留民办学校属性,打通优化管理扶持的机制通道。近2年累计投入1340多万元,不断改善学校办学条件,并在全市率先实现公办、民办学校省义务教育标准化学校达标率100%。管理上公派优秀校长,优选公办校长和骨干后备力量,任民办随迁子女学校校长、副校长,推动该类学校规范化水平迈上新台阶,成功助力江北区创建全国首批义务教育优质均衡发展区。

14 镇海区“啃读挑战”推动区域教师阅读

“啃读挑战”活动由镇海区教育学会和镇海区教科所建立的“研之乐”读书会发起,参与者自愿报名,亲笔签写承诺书,每月啃读一本书,每本书写千字感悟。2019年,每人共完成4本共读书,4本限选书的任务。依托这个活动,“研之乐”读书会走进多所学校,举行了多场读书分享会和主题论坛、报告会,让更多教师成为全民阅读先行者,用实际行动践行“书香宁波,教育先行”。

15 北仑区成立全市首个家长成长学院

2019年5月10日,北仑区家长成长学院正式成立。这是全市首个家长成长学院,也是北仑区家庭教育工作迈向科学化、专业化、效能化的一次有益探索。家长成长学院由家庭教育专业人士和学校骨干教师及社会志愿者共同组成,为提高家长素质和家庭教育水平,宣传正确的家庭教育思想,普及科学的家庭教育知识而组织的成人教育机构。课程采用“理论学习与实践体验”“课堂教学与现场教学”“线上学习与线下学习”相结合方式,运用讲座、研讨、体验、音像视频等形式,最终形成精品课程。另外,还将组建区家长成长学院课程开发与教研团队,依托第三方和区内相关名师,进行课程开发、教研和课题研究,开展逐级培训、送教下基层,以点贯线带面辐射全区。

16 以作业改革为突破口 鄞州区深化基础教育教学改革

近年来,鄞州区教育局以“减负提效”为导向,以作业改革为突破口,深化基础教育教学改革,努力打造区域基础教育品质示范区。顶层设计总体概括为三句话:控制作业总量,实施分层作业,“晚十不作业”。鄞州作业改革,逐步形成了“四分法”战略部署:一是“分段定量”,以班级学习中生等为参照,明确了各年级段学生的作业时长;二是“分类定性”,把作业分为练习巩固型作业(包括书面、阅读等),还有其他综合实践型、实验操作型、小组合作型作业;三是“分层定标”,根据学生差异设置一般基础层和拓展提高层两类作业,两类作业供学生自主选择;四是“分人定责”,把研究作业、批改作业作为教师的一项基本职责,家长作为配合者,监督和帮助学生养成良好作业习惯,学生作为作业的主体,赢得了良好反响。

17 携手同步课堂 共享智慧教学

2018年9月,鄞州区江东中心小学和天童小学成为首批浙江省“城乡携手同步课堂试点学校”。两校以“携手同步课堂,构筑智慧教学”为核心,多维度探索同步策略,从教学环境、教学策略、管理机制等方面实现“深度同步”,并建立同步课堂推进的“三环”机制。包括:两校通过收集资料、访谈、问卷等方式,从“给予式”走向“共研式”,让两校教师实现专业共发展。面对“单屏”到“多屏”、“屏幕外学生”到“屏幕内学生”的教学新环境,通过教师培训,确保同步课堂能“随时随地”快捷进行。梳理一张同步课堂备课要素表,建立问题库,制定小举措,提高同步教学和同步研讨的有效性等,建立联动机制抱团成长。

18 奉化实施“双强工程” 提升义务教育办学质量

2018年12月,奉化区教育局全面启动“初中强校”“小学强基”双强工程,计划通过两轮六年努力,推动义务教育教学质量整体提升。初中“强校工程”首轮选取4所“实验学校”,聘请12名市级专家担任管理、教学、教研顾问,通过“实验学校”辐射带领全区初中共同发展。小学“强基工程”将探索教育质量“增量测评”模式,推动课堂教学变革。同时开设“锦溪大讲堂”,建设“领航”学科组,开通“奉化网上直播平台”,建立小学和初中教学资源库,加大质量提升力度。双强工程是推动区域义务教育段学校整体办学质量上新一台阶、打造奉化教育特色品牌、努力建成宁波南部品质教育区的重要举措。

19 评价引领多方助力 慈溪“精准教学”升级到2.0版

精准教学已成为浙江省深化新课程改革新的发力点。慈溪市教育局教研室依托20多年来进行的“发展性评价”积淀,充分应用“互联网+”和“大数据、云计算”等先进技术,以“精准评价”为切入点,以“教学改革”为着力点,以“智慧资源”为支撑点,为一线学校和教师实施精准教学搭建了“脚手架”,率先实现精准教学从1.0版到2.0版的升级。此案例于2019年11月入选《浙江省精准教学蓝皮书》,在全国范围形成一定影响。慈溪市聚焦学生的综合素质评价,通过全方位多维度采集学生成长数据,再经过数据挖掘和智能分析,实时、精准开展评价,并充分发挥大数据的“预测”功能,把趋势性的“预警”评价应用于日常的教学中,教育教学真正开始迈入“智能时代”。

20 小学课改“点名”行动 助余姚轻负高质排名领先

2019年5月,浙江省教育厅通报了2018年浙江省小学教育质量综合监测的情况。余姚24个指标得分全部高于全省平均和宁波市平均,且《省报告》中认为:余姚在区域轻负高质方面表现较好,处于全省各县区前5%。

是什么支撑了这一成绩?寻根溯源,是余姚2016年启动的引领小学课程改革的“点名”行动——小学深化课改疑难问题专题“七大”项目研究。项目启动后,各教研员和基地学校不断研究、积极探索,各基地学校将研究项目作为深化课改的突破口,立足本校且

引领全市,各项目组教师将研究项目作为深化课改的试验场,立足学科且超于学科,通过考察学习、观点分享、成果展示等方式,行经在探索之路上。目前省、宁波、余姚立项课题达30余个。

21 校企合作共筑乡村振兴梦

余姚市第二职业技术学校以公益课堂为载体,培育新型职业农民为主体的农村实用人才,服务乡村振兴战略,探索校企合作新路径。教学内容以农作物生产技术、农产品营销策略、农民生活品质提升为主,贴合农民需求。教学团队由学校专业教师、企业技术人员、学生组成,以公益课堂的形式开展联合授课。建构“农”“产”“品”的教学内容。“农”指的是农作物的栽培;“产”指的是农产品的网上+网下销售;“品”指的是,品茶、插花和农村院落的美化等提升农民生活品质的相关内容。同时,探索“三级三维”的实施策略,围绕师资、学生、农民三个维度开展初、中、高三级别的分级教学,以满足三方需求。4位学生在全国职业院校技能大赛中获奖,55人在省、市技能比赛中获奖。合作企业的营业额和利润同比均提升60%以上。

22 公民同并进 宁海县域集团化办园新模式构建运行

为进一步促进学前优质资源均衡发展,宁海县组建了三大集团,每个集团均通过一集团、两成员、三“留”扶持、四“维”考核等方式,积极推进“1+n”集团化(联盟)办园新模式的运行。每个幼教集团均为公办性质,幼教集团设在总园,挂两块牌子,设一套班子,为一个法人。每个幼教集团内有两种性质的成员单位,即新建公办的集团园区与民办的联盟园,并安排专人负责各成员园管理,根据实际情况通过轮岗代培、派遣指导等形式加强各成员园业务工作。在各级各类培训竞技活动中给各成员园预留一定名额,让其拥有同等学习交流机会。教育行政部门每年根据集团总园、集团各园区、联盟园的三年规划对其办园行为、内涵打造、幼儿发展、教师队伍建设四个维度进行考核,同时,联盟园三年内未上高一等级的将退出集团。

23 象山县借力“互联互通+” 实现360度全景监管校园安全

象山县教育局根据校园安全实际需求,创新措施,搭建了全省首个县域校园安全智慧管理平台,借助互联网高效管理校园安全,确保校园安全稳定。目前,累计投入520余万元建成“校园监控共享”“双向实时可视对讲”等系统,全县83所中小学、幼儿园已全部启用该平台。自2019年春季开学以来,已上传安全隐患598个,限期整改率达100%,切实保障了校园安全稳定。据校园安全工作网上评价结果显示,家长满意度达99%。

24 阅读与科技同步 线上与线下同步行

如何在“互联网+”时代促进书香校园建设?大榭开发区第一小学利用之江教育集团、超星校园阅读系统,实现了这一链接。其中超星校园阅读系统的全开放平台、全媒体资源、全终端应用为学校构建自己的校园阅读生态圈提供了全面解决方案。线下,班级根据年龄段特点选择课文、童谣、古诗或国学经典。线上,在班级阅读推广活动中,借助多媒体服务器——墨水屏推荐自己心仪的书籍。同时,阅读还能进行网上实时检测,让阅读行为更加直观可测,紧扣学生阅读兴趣,深入浅出。

25 联盟式推进STEM教育的校本实践

作为教育部STEM教育课改学校,浙江省STEM教育培育学校,宁波国家高新区实验学校依托区域丰富的创客资源优势,结合已有“个性化”项目、“特色”工作坊、“精品化”课程、创客文化等STEM教育实践经验和成果,朝着“创客联盟的架构、多元课程的开发、实施路径的探索、进化机制的构建”等研究方向精准定位,打造STEM教育新生态,有效解决校内优质师资单一、课程结构不完善、资源开发利用不充分,部级STEM教育发展不均衡,跨学科交流、协作不协调等问题,从而真正实现STEM教育良性、持续发展。学生参加科技竞赛屡获大奖,教师开发科创课程成绩斐然,创新教育课题研究成果丰硕,学校承办创客活动反响积

极,提升了学校STEM教育的发展内涵。

26 宁波大学建设一流本科教育全面发力

长期以来,宁波大学高度重视本科教育改革与创新。近年来,学校围绕建设研究型大学的办学定位,结合“双一流”高校和省重点高校建设任务,全面启动新一轮本科教育改革,学校确立了“建一流本科、育一流人才”的工作目标,提出了30条改革创新举措和百余项具体实施任务,同时紧紧抓住一流本科专业建设这个龙头。近年来,学校为提升专业建设水平,采取以下四大建设举措,做加法,推动专业结构调整,近3年已经停招13个本科专业;做加法,对接宁波市“246”产业集群谋划布局新兴产业;做突破,推动一流专业建设,从2019年起三年集中投入4000万元优先发展30个一流专业和5个国际化专业;做提升,按照新工科、新农科、新医科、新文科建设导向系统改造升级传统专业。

27 浙江万里学院汉堡校区揭牌

2019年10月29日,浙江万里学院汉堡校区正式揭牌。这是该校继引进国际优质教育资源、举办我国首家中外合作办学机构——宁波诺丁汉大学之后,在应用型国际化人才培养、高等教育“走出去”的又一次全新探索。

浙江万里学院汉堡校区是全省高校首个独立办学的海外校区,采用租赁校舍的方式轻资产经营,依托德国汉堡品牌应用科学大学引入各类教学与实践资源,招聘德国优秀师资任教。它的成立开创了深化与拓展在“一带一路”沿线国家的教育交流与合作的新模式,是浙江万里学院全球化战略的重要组成部分,是深化学校教育教学改革,全面提高教育质量的一个重要举措,为中国高等教育国际化起到了良好的示范作用。

28 幼师迈出高质量发展的铿锵步伐

2017年1月,教育部关于“十三五”高等学校设置意见文件发布后,宁波幼儿师范高等专科学校抢抓发展机遇,明确发展新目标,提出改制建一所全日制普通高等院校的新目标。学校在顺利获得浙江省人民政府“关于宁波教育学院改制设立为宁波幼儿师范高等专科学校”的批复后,成为浙江省唯一一所全日制幼儿师范高等专科学校。改制后,学校对照全省日制普通高校的办学标准,提出“建一流学前教育专业,创一流教师教育品牌”目标。改制转型后,学校注重内涵建设,重点关注学生的培养质量,在学前教育师范生技能竞赛中再创新高。

29 李惠利中学基于大数据分析 实施精准化教学

随着学校“数字化创新实验班”在教育现代化浪潮中的应运而生,宁波市李惠利中学智慧课堂教育改革正式开启。至2019年底,学校智慧教育课堂探索的范围扩大到全校三个年级28个普高班。这种基于教学平台、课程资源、互动软件、教学移动终端、学生移动终端等建立起来的“云服务+网链接+端应用”的智能学习环境,全方位优化了备课、上课、作业、辅导、测试等教学环节,重构课前、课中、课后教学时段中的“教”“学”“评”“管”各环节,优化课堂教学流程,并通过教学大数据采集与应用,帮助师生在精准高效前提下进行个性化的教与学。

30 正始中学多措并举助力学生绿色成长

正始中学在“绿色引领 和谐发展”办学理念引领下,关注学生综合素质的培养、近视率问题以及对中国传统文化的学习与传承。学校通过“明眸光晨行动”,有效改善学生的近视率。“三时项目”利用晨间诵读一则,午间习一贴、晚间赏一篇的形式,倡导学生珍惜时光,感受中华传统文学与书法的魅力;“扬中华传统主题德育”利用端午、中秋、冬至等重要传统纪念日,全体师生与家长一起动手制作传统美食,感受传统文化的传承。此外,学校传媒特色班与木球特色项目,涌现了世界杯木球赛获奖者、宁波市全民运动会木球项目金牌获得者等诸多优秀学子。通过创新实验室建设项目培养学生科技创新意识与能力,培养了全国机器人总决赛金奖选手等一批热爱创新的科技型学生。