

班级管理

正面管教视域下的小学班级管理有效策略例谈



沈玲玲
奉化区实验小学

正面管教,是由美国当代著名的心理学家简·尼尔森提出的一套养育体系,其核心是将学生培养成负责任、懂尊重、有能力的人。如何将正面管教运用到班级管理中,笔者运用HAPPY班级管理模式(如图1)通过“创”常规惯例,“筑”冷静空间,“占”决策轮盘等班级管理策略,读懂学生行为背后的逻辑,创建相互支持激励、平等互助的集体空间,给予学生足够的安全感、归属感和信任感,与正面管教理念深度契合,帮助每位学生寻找学习动力和自我成长的方向。



班级管理是人、策略、情境三个因素共同作用的过程,充分运用正面管教的管理工具,是营造学生自主管理氛围,以及拓宽班级管理视野的有效途径,笔者将融合正面管教理念及方法,列举在HAPPY班级管理模式下有效运用的几个管理策略。

1 “创”常规惯例 以积极心态促知行合一

日常惯例表是培养学生良好行为习惯的“工具”。它是指以表格的形式、流程的形式对学生行为进行表达,以利于学生认知、理解、操作、训练、并逐步在循环往复的行动和训练中形成自动化的良好行为习惯。在面对班级日常管理中出现的问题时,老师运用日常惯例表,可以让学生自己照料自己,有效培养学生的独立性。

午间的教室,总有一些不和谐声音。一走进,便看到一些孩子或是走动,或是轻声聊天。我意识到需要整改一下教室的午间纪律。我想:建立一张惯例表,比我苦口婆心说教要走心的多。

我:孩子们,我们午间的自习时间比较长,如果给你的午间安排打分,10分是你的满意状态,1分是完全相反的状况,那你给目前的状况打几分?

学生们有说3分,有说4分……

我:你们做到了哪些事情?给自己打了这个分?

生:(摸摸自己的脑袋)大部分时间我在完成作业,完成以后我不知道有什么事情好做……

我:嗯嗯,这些做得不错,那我们来想想还可以做什么呢?来做一张表格,合理安排午间时间。

生1:午间先完成老师布置的作业。

生2:可以先做数学,数学作业的速度快一些,再做其他的作业。

生3:作业完成是首要的,然后可以自己读读课外书。

生4:我平时对画画很感兴趣,我想午间的多余时间用来画画。

……

我:真不错!那你们自己动手,做一张适合自己的惯例表。

虽然学生设立的惯例表大同小异,但在他们动手自“创”的过程中,已无形中起到了合理安排时间的大作用。

一周后,学生在坚持每日微目标的努力过程中,看到了自己的进步,从而逐步养成自律的习惯。日常惯例表给予乐学生一种秩序感和稳定感,让学生感觉自己很能干。当学生们听到“谁能告诉我,惯例表中的下一项事情是什么”,远远要比听到“现在是静心阅读时间,谁还在发出声音干扰大家”更能感受到自己的力量。

不仅是午间管理,对于安排班级事务、集合、消防演习等都可以通过建立惯例表,让学生的认知和行为进行统调。

让学生自主设计、自主实施、自我评价的过程,有时比给学生各种物质奖赏更能满足他们“我有能力”的心理需要,从而自我效能感大大提升。

2 “筑”冷静空间 以积极疏导促谦和有礼

正面管教以相互尊重为基础,将和善与坚定融为一体,使学生能够在情绪释放中做到积极地管理。

当学生犯错时,积极的暂停是一个非常有效的小策略。在试图解决问题之前,绝大多数情况下,我们都需要一段时间的冷静,让大脑从“原始脑”切换到“理性脑”,而“积极的暂停”可以帮助学生做到这一点。

通过班会和学生约定,笔者布置一个能帮助他们平复情绪的“冷静”区域,在“冷静”区域放置一些励志图书,播放舒缓情绪的音乐,如《班得瑞》《神秘园》《森林狂想曲》等,学生还可以为暂停区取一个喜欢的名字。当发生矛盾时,在感觉需要的任何时候,都可以去那个空间,补充心理营养。

某次体育活动课,小庄和小王打篮球时争得面红耳赤,结果大打出手。体育老师批评了几句,他俩黑着脸,回到教室后,两人又继续扭打在一起。教室里顿时躁动起来,同学们拉架的拉架,旁观的旁观……我得知后,迅速走到孩子身边,分别握住他们的手,温和地看看他们:“需要去我们的‘冷静空间’吗?”他俩怔了几秒后,几乎异口同声选择“去”。

大概半小时后,两个孩子来到我办公室,从自己角度出发述说当时的感受和做法。孩子说,再来一次的话肯定能处理得比之前好,至少不会打架。

自始至终,笔者的态度都是温和而坚定的。在“冷静空间”里,学生的情绪得到平复,心理得到接纳,这样的暂停好比是跑步时喘口气,这一小会的暂停足以让学生躁动的心恢复平静。如果笔者一开始大声呵斥、批评他们,这只是生硬地阻止了学生的一个不良行为,但学生没有得到应有的尊重,暂时的平静只是隐藏了问题,而不是解决。

冷静期过后,发生矛盾的同学从“满腔愤怒”到“心平气和”,完全能平心静气鼓起勇气述说刚才的事件,足见学生安全感得到了满足。在班集体生活,学生与人相处,矛盾少了许多,为人越来越谦和有礼。

3 “占”决策轮盘 以积极沟通促集体归属

班级是营造学生个体积极交往、达成个人目标能力的场所。学生的社会能力则是在不同的环境、人际交往、矛盾冲突过程中慢慢形成的。

如何解决冲突和矛盾,笔者还有一个策略:选择轮。

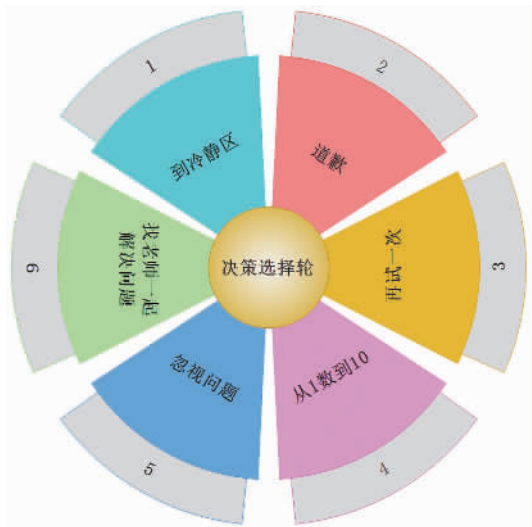
不但给孩子更多的选择和权力,而且让孩子

学会关注解决方法,并且能想出更多解决问题的好形式。先和学生们一起头脑风暴,列出每日冲突或问题的可能解决办法,然后引导孩子选择可行的解决方法,把方法一一写下来,用硬纸做一个圆盘,平均等分,在圆盘的每部分写下解决办法。

那天,第一节语文课,我提早到教室,还没走进去,就能清晰听到班里“刺头”黄同学特别的噪音:“我告诉沈老师去,你们故意踩我鞋子,哎呀,我的新鞋子!”看见我来了,他喊得更凶了!我一看,哦,原来黄同学今天穿了双新鞋,白黄的颜色搭配显得板鞋特别亮丽,这新鞋被人踩了,怪不得孩子心疼!我顺势一指:要不,让选择轮帮助你,你说停,指针转到哪儿,咱们用这个办法来解决。黄同学欣然同意。

转到“再试一次”,那就请刚才“踩鞋”的一幕重新回放。

回放中,黄同学被踩的缘由一清二楚,原来,黄同学老拿鞋子说事儿,显摆耍酷,让同学们很不舒服,这下黄同学脸上也挂不住面子,红着脸说:我就是喜欢鞋子,在同学们面前说说挺高兴的,原来同学们不待见,我明白了!踩鞋子的同学也在选择轮上选择“道歉”。这事就这么圆满解决。



的确,选择轮是赋予学生自己解决问题的能力——而不是把解决问题的压力都放在老师身上。

游戏式的选择轮,是学生能够学会并喜欢运用的一种解决问题的技能。在班级约定下,引导学生在遇到事情的时候,在选择轮上寻求解决办法,激励学生能鼓起勇气对自己的行为负责。在正面管教视域下的教室里,让学生感受到,自己能够成功地执行被选择出来的建议,体验到集体的归属感。这应该是一切教育发生和延展的起点。

将正面管教请到班级里,为学生提供 一个安全、自由的环境,自我教育才可能走向成功。HAPPY 班级管理 模式突显了快乐教育的核心,迎合了多元智能理论、需要层次理论和归因理论相关正面教育的三个理论基础,关注了每个学生独特的个性,用发展眼光看待每个学生的成长,并对发展 中出现问题的学生给予积极的心理暗示,培养了孩子们自律、负责、合作和解决问题的能力,从而班级管理呈现一种别样的景致。当然,这更是一种立足学生发展的管理思维模式的转变,需要班主任在实际工作中不断探索、整合、变革、发展。