

对重点人群加强心理辅导、采用多样化“滴灌”教学……

鄞州教育人:特别的关心送给特别的你

战疫·鄞州解法

“班主任告诉我,你最近作业交得不太积极,碰到什么事了吗?”

“是不是担心从湖北回来,同学会不理你?”

“爸妈白天要上班,这么长时间,你在家做什么啊?”……

近日,随着滞留湖北的学生逐渐回到宁波,鄞州区各中小学在区教育局的指导下,切实加强学生心理健康教育,提升对重点人群的排摸监测和关爱力度。

□记者 钟婷婷 通讯员 胡谷怀



指导中心志愿者在接热线电话

《战疫,区县(市)教育部门在行动》系列报道

东钱湖教育系统 将防控工作的重点 转向民工子女学校

本报讯(记者 钟婷婷 通讯员 杨燕燕)前阵子,东钱湖教育系统已经对全镇18所校园完成消杀工作,并给所有学校配备了专用防护服。“下阶段,我们防控工作的重点将转向民工子女学校,切实落实随迁子女在家安全及学习情况。”东钱湖教辅室主任董军说。

隔离点当志愿者 开着校车送教材

“我是校长,抗击疫情,我义无反顾!”面对新冠肺炎疫情,韩岭小学的女校长徐枫深入医学集中隔离点,给隔离人员送去温暖。

一盅盅海参鸡肉汤、一碗碗排骨玉米汤……为给隔离点的哺乳期妈妈增加奶水,每次去隔离点之前,徐枫6点不到就起床炖各种营养汤。

志愿工作结束后,徐枫又开始忙碌着为学生送教材。“校车跑起来,课本送起来!春风里的书香,唯今年最有味道!”徐枫说,为了减轻学校老师的工作量,给学生送教材的工作只安排了3个人,分别是校长、总务主任和一位教师代表。有的学生尚未回来,她又把教材一一寄出。一位家长开玩笑地说:“咱们女校长做起事情来又暖又飒!”

疫情面前,东钱湖教育系统的干部教师不仅把守校门,筑守校园的第一道防线,还奔赴在东钱湖的各个角落,“用实际行动践行着初心使命和责任担当。”这也是东钱湖其他干部教师的共同心声。

孩子无人监管 学校来“补位”

随着企业的复工,外来务工人员陆续返岗,辖区内的两所民工子女学校学生陆续返回宁波,给学校的防控工作也带来了更大挑战。上周,东钱湖教育系统召开了3次校(园)长会议,对当前疫情防控工作作出了具体部署。

小龙是东钱湖利民学校二年级的学生,贵州人。疫情期间被困在贵州老家,直到三月上旬回来。班主任吴继平得知小龙的情况后,对他进行一对一帮扶。“这孩子比较内向,但老实、很听话。”小龙在贵州时,没有教材。吴继平把每天要学的内容、习题拍下来发给小龙,叮嘱他完成作业。得知小龙的父母回到宁波复工后,吴继平第一时间送去教材,跟小龙爸爸说:“随时可以把孩子送来我这,我会辅导他。”之后几天,小龙爸爸上班时,就会把小龙送到吴老师家。一周下来,小龙落下的功课也慢慢补上了。

经排摸,东钱湖目前共有30位学生因家长复工,处于无人监管状态。各校将和这些学生建立一对一帮扶制度,必要时,班主任进行上门指导。



韩岭小学校长徐枫(左一)在隔离点参加志愿工作 通讯员 供图

案例 对湖北回来的学生进行心理辅导

“家长您好,孩子在家的状态如何?”宁波市曙光中学的心理老师王丹春拨通了小灿妈妈的电话。小灿是该校三年级学生,23日,他随同父母从湖北回到宁波,目前正处于隔离期。

心理辅导过程中,王丹春察觉到孩子的心理有点敏感,担心复学后会被其他同学排斥。另外,尚未明确的复学时间和即将到来的中考给他平添了不少焦虑。

耐心听完孩子的诉说后,王丹春帮他梳理了种种担忧,同时指出居家时期的有效自学是自我提升的最好办法……3月25日,经该校排摸,学校共有10位湖北籍学生在近期陆续返甬。其中,小灿是最后一位从湖北回来的学生。

以上通话辅导在鄞州区不是个例。近日,曙光中学、首南第一小学、蓝青小学、新城第一

实验学校等学校都加强了对重点疫区学生的关爱力度,安排校心理老师一对一地致电学生家庭,了解学生隔离期间的身心状态,即时沟通,即时疏解。

这些学校之所以能够迅速做出行动,正是因为接到了鄞州区教育局相关的指导意见。3月24日,鄞州区教育局相关领导在工作部署会上再次强调:“面对当前最新的疫情现状,要及时排查湖北籍、毕业班学生等重点人群的心理状况,制定相应的干预方案。”

会议还指出,学校在复学后要提前做好心理大排查,利用心理测评软件和心理咨询,全面评估学生受疫情影响的心理健康状况,做到重点突出兼顾全体。对排查出的重点人群,及时处置,一人一档。

建议 复学后采用多样化的“滴灌”教学

昨天,鄞州区心理健康教育指导中心在该区教育局的指示下,拟定了一份《复学心理调整期给学校、老师、学生、家长的建议》(试行版)。

“受疫情影响,学生长期待在家里,室内空间相对有限,青少年运动量不足,生活方式很单调,与同龄人交流少,家庭矛盾容易被放大甚至激化。”该区指导中心韩文莲说,这是在热线电话中,家长普遍反映的问题。

对此,在这份《建议》中,建议全家一起对家庭教育来一次“体检”。成年人首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息时间,给孩子做榜样,理解信任未成年孩子,不能简单限制、责怪、否定,要帮助孩子顺利度过危机,提高孩子的心理健康水平。

首次采取居家线上学习,很多同学不适

应。尤其是小学生,活泼好动,注意力不易持久,独立性和自觉性相对较弱,需要成人的监护和具体指导。

对此,这份《建议》给全体老师提出以下指导性意见:采用多样化的“滴灌”教学。班级学生掌握情况较好,可将学习新课与补学巩固讲解并行;对于两极分化的班级进行同伴互助式教学,班内统一教学与课后补学同时进行;对部分学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性较弱而产生的新学困生,教师应给予特别辅导补教。

此外,《建议》指出,在复学前,学校要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社团学生会的社会实践成果展示等活动,释放学生内心郁积,减轻学生焦虑孤独情绪,使学生获得应对危机的技巧,促进他们成长成熟。

延伸 疫情发生后,鄞州所有学校开通心理热线

鄞州区心理健康教育指导中心作为该区教育局的下属单位,在疫情期间,负责开通区心理援助热线,至今已有50余天。2月1日,该指导中心通过学校招募心理援助热线志愿者。招募通知一下发,就有100多位志愿者踊跃报名。“当时疫情比较严峻,还有这么多老师报名,真的让我们很感动。”该指导中心主任张跃娟说。经过挑选,最终确定32位教师为区心理援助热线接线员。

“3月23日电话0个,3月24日电话1个,3月25日电话0个。”随着疫情的缓解,热线电话也在逐步减少。

“这是好现象。但只要学校不开学,我们热线不会停。”张跃娟说。

“事实上,鄞州区学生家长寻求心理疏导

的途径有很多。”疫情发生后,鄞州区教育局要求该指导中心对全区中小学校的心理专兼职教师进行业务指导,让所有学校开通校级心理热线。

首南第一小学的教师张庆娟就是其中一位志愿者,同时也是该校的心理教研组长。“对学生而言,在家上网课的压力,没有在学校学习时大。焦虑更多的是来自家长。家长担心假期长,孩子在家学习效率低,开学后学期缩短,又担心学习跟不上。”张庆娟老师说。

区教育局相关领导表示:“鄞州区各中小学不会在开学第一周上新课,要实施个性化的‘零起点’教学,统筹安排分层阶梯式教学计划,使课堂教学与‘停课不停学’期间的居家学习有效衔接。”