

语文高考复习增效路径的构建与探索



宁波市正始中学 杨琦晖

高考复习越来越精细化,一轮考点全覆盖,二轮专题选攻关,三轮仿真求规范。这类反复验证的约定俗成的秘笈,被各科备考教师默默执行。作为语文学科,高考复习如何更加有效,笔者连同团队对语文高考复习增效路径进行了构建与探索,在此与各位分享。

1 加强团队合作 凝聚群体智慧

高三的备考,要坚决摒弃狭隘的个人英雄主义观,倡导彼此分享智慧,以便对于高考方向有更加清晰的预见性,从而事半功倍。在此基础上,老师间无私分享自己的资料和经验,就能使大伙更有教学的底气。

为打好这场无声战役,从高三备考初期,笔者连同团队就开展了分工合作,有专人查找作文资料、默写资料、基础题、综合卷。职责明晰,定时定量,从而使高三复习能沉稳有序地推进。

2 直面现实问题 着力困境突围

1. 本着跨界看教育的视角,尝试将中医“四诊法”(望、闻、问、切)应用于备考实践,在一定程度上实现现有教学困境的突围。

“望”,中医学指“观气色”。将此对接为课堂观察。操作过程中重点关注学生复习课上的抬头情况、坐姿等。举手投足的精神面貌能够很好反映学生对于课程、授课教师的喜爱度、满意度。

“闻”,中医学指“听声息”。将此对接为用心倾听。特别注意留心倾听学生在特定情境中生理反应,如学生对于精细批改出来的学业成绩表现出漠然,当学生对于作业布置还讨价还价,甚至哇哇大叫,都应引起教育者的反思。

“问”,中医学指“问症状”。将此对接为了解学情。通过促膝长谈、调查问卷的方式,尽可能多地掌握学生既往的学习情况,自我对于学科学习的认知,对于教师教育教学行为的意见与建议。

“切”,中医学指“摸脉象”。将此对接为答卷分

析,能够较好知晓阶段性检测中校际、班间、班内各种差异。其中小题分格外有参考意义。充分利用好调考数据反馈,从冰冷的数据中寻找有温度的方向。每次网络阅卷后,特别是市里组织的大考,每位教师都要分析数据信息,以此提升指导有效性。

四诊法的应用,便于教育者更好发现问题,使各项教学活动倚重证据、逻辑,凸显科学性。

2. 运用教育心理学的相关理论,科学施教

备考过程中,教师固然需要及时了解考试风向标,但更为重要的是研究学生。毕竟参加考试的主体是学生,只有他们真正了解自己的提升点,才能在有限的备考时间里产生最大的效应。据此,开出一个适用师生的备考处方。

基础药方:自我效能感、人际互动;个性化方剂:个人建构。基础药方主攻心态,个性化方剂侧重策略。

高考备考过程中,由于部分师生存在着明显的自我效能感(自己完成某件事情的能力的信念)低下的问题,从而导致教、学活动中动力不足,极大影响了高考结果。既然教与学是一体化的,不管是教师还是学生一方,都需要对彼此需求加以识别与反馈。基于此,基础药方主要在于平稳彼此的心态,以积极的心态待人接物,为人处世。

个性化方剂,力推个人建构。学习是学习者通过新、旧经验的相互作用而形成、丰富和调整自己的认知结构的过程。由此,高三师生既需要适度刷题,更需要磨题,学生要奉行四“本”主义:基础知识积累本、美文佳句摘记本、默写本、错题本。多功能区的运作才能更好聚沙成塔,以点带面,扬长避短。

3. 探索提升高考复习效果的适切路径,应该要具有学理的支撑。

倡导精准教学,注重适切性,强化针对性。

高三教学说简单也简单,刷题讲题。常见课堂

设计简单粗放的做法是:讲解考点知识——罗列解题方法——随便做几道练习。这种做法的弊端在于,它只是一种演绎式的思维,体现的是以知识为中心的理念。如何让课堂环节清晰,各环节的安排有层次性和逻辑性;问题设计有梯度和思考价值。以本届高三的市调研课为例,教研员褚树荣老师和两位执教教师在集体备课中达成高度共识:无论是例题还是训练题目,都要考虑其典型性和代表性,以例题来引导学生对于考点知识的认知。对题目应合理分类,以提高训练的针对性。不得不提的是,让学生阶段性开列短板清单,教师“以学定教”,复习课的市场需求会更加可观。

3 创新教学策略 达成新增长点

带过几届高三的教师,很容易进入“吃老本”的怪圈。

教师本着对学生负责的态度,应该积极尝试新的教学策略,争取让学生课课有得,天天向上。教师除了理清知识的重难点,还需要关注教学吸引,急学生之所急,想学生之所想。比如说,60分的作文占据整张考卷半壁江山。备考过程中,要开设多种类型的作文课,如专题指导课、考后讲评课、阅读分享课等,特别是做好做足学生的面批工作。集中教学有其价值,知道好作文的模样,低分作文的不足,但个体的辅导更加有针对性,因材施教,对于考生的增分更加有实质意义。

高考的魅力在于充满悬念,语文高考复习更是迷雾重重。如何增效的话题长期存在,所幸各有各的招数。笔者认为,不管怎样,高三老师都应该在“实”“活”上下功夫。我们都是追梦人,不忘初心,牢记使命,以此互勉。



象山县泗洲头镇中心小学 柳慧琳

关爱农村小学特殊群体初探

信息多元化下的社会,学生家庭教育缺乏必要的方法指导,加上传统教育本身又是共性有余、个性不足,需要学校教育更有效地因材施教,为每个学生的成长发展提供有利条件。农村大量学生家长都外出打工(大约占到农村学生的65%左右),还有一些是父母离异单亲家庭的,子女基本上和祖辈在一起,实际上形成了家庭教育的真空,而一旦失去了家庭必要的教育与约束,特别是在幼小年龄阶段,往往会这样那样的问题。

基于这样的情况,笔者针对儿童心理特征,从“特别之处”入手,关爱他们的心灵健康。

走进家中,关心孩子的生活

家庭访问是班主任和科任教师指导家庭教育、协调学校和班级教育工作的重要途径,同家长建立友谊,共同教育学生的一种传统方法,是教师的一项教育手段。

在一些家庭中(尤其是农村),对教育意识极为淡薄,认为教育是学校的事。笔者在家访中发现,现在多数家庭把学生考分放在第一位,把身体健康放在第二位,而把品行与心理健康放在最后,正因为这样,家长们(尤其是祖辈)根本不关心他们的心灵和生理上的成长,都认为孩子们吃饱穿暖是他们的事,而学习是老师的事。

开学半个月后,笔者发现班上有学生不讲究

个人卫生。学习不错的女生莹,长得清秀秀气,头发却绑得乱糟糟的。课桌和书包里的书是全班最乱的,而且她坐过的座位四周总是有垃圾。经家访我才得知女孩是单亲家庭,而且爸爸在外地打工,长年不在家,虽然有奶奶照顾她,但孩子的生活都是自主自理。

家访后,笔者针对学生在校表现情况,和家长做了沟通。几星期过后,学生的学习习惯和生活习惯有明显的好转。

走进班中,关注他们的喜好

班主任的活动场地不应局限于办公室,还应到同学中间,听听他们心里话。

笔者所带的三年级孩子,从心理生理上都有所长成。不再像一年级孩子那样时不时来办公室报告某某同学怎么了。他们有了自己的小心思,小想法。课间活动时,笔者时不时会走到教室,看看孩子们在干什么,听听他们有什么想说的。有时会叫上几个孩子在校园里走走,聊聊天。

班上的晨,内向,体质有些弱,是个重组家庭的孩子。在课堂上根本没见她举手,偶尔在课间只见到与一个女同学窃窃私语。偶然一次美术作业中,笔者看到了她的优点,并把她的作品在课堂上展示(让她有自信),课间把她周边的同学叫上一同聊天(减少她的压力和紧张感),几次过后,晨的崇拜者多了,脸上表情也丰富了,甜甜的笑声也有

了。到了第二学期开学,班级在竞选班干部时她还当上了宣传委员。笔者在心中也暗自窃喜。

走进心里,关爱他们的心灵

社会日益发展的今天,家长只关注于孩子们

的身体健康,殊不知他们虽然胃饱了,但心是空的。如何把孩子们在家为王的放任、在外如鼠的胆怯糅合起来,如碱性性与酸性中和一样达到一个最佳的心理状态,班会就是一个最佳的锻炼平台。只有在群体活动中,才能发现孩子的“多元智能”,让每个孩子都有展示的机会、成长的机会、锻炼胆魄的机会,让每一个孩子都能得到身心的锻炼和情感的体验,从而磨炼意志、丰富心灵、增长才能。

比如,针对莹的情况,我在班中开了几种不同形式的主题班会:我是自理王和孝敬父母、尊敬老师。在家访后的一个星期我就准备了我们302班的第一次主题班会——我是自理王系列一叠衣服比赛。在这次比赛中,我让莹作为主持人,让她做“老师”。从那个星期后,莹的头发梳得干净了,课桌也没那么乱了。

孩子们的进步,是靠一点一滴累积的。想要把小小的土丘变成高大的大山,靠的是每天的日积月累。笔者相信,只要坚持不懈,无形的心灵抚慰和德育浸润,将为孩子们耕耘出一块校园乐土。