走进首批劳动教育示范学校

3月末,中央和国务院发文,要求全面加强新时代大中小学劳动教育。同样是3月末,宁波市教育局首次发布2019年宁波市中小学劳动教育示范学校及实践基地,共有40所学校、14家企事业单位入选。

上周末,本报就宁波中小学生的家庭劳动情况做了一次问卷调查,共有2941名家长参与,同时也邀请了教育界人士畅谈劳动教育。

4月2日,记者采访了首批劳动教育示范学校中的5所,来看看这些学校在劳动教育方面做了什么,有什么示范意义。

□记者 王伟 徐叶 李臻 钟婷婷

东恩中学学生社会劳动获奖

镇海区九龙湖中心学校

春耕夏耘秋收冬藏,活动不断
同学们在田野里放飞好时光

长久的宅家学习,让很多学生开始想念校园生活。对于镇海区九龙湖中心学校的学生来说,想念校园很重要的一个原因是,那里有丰富多彩的各类活动。比如三月份的“春耕节”、四月份的“茶叶节”,本来都是同学们在田野里放飞的好时光。

事实上,九龙湖中心学校的很多活动与劳动教育有关。“春耕节”活动,每个班级都会分到一块责任田,学生们和老师一起商量决定自己责任田里种植什么农作物,并参与其生长过程,在农艺课或日常空闲时间学生可以到责任田观察农作物的生长情况,等农作物收获了,可以在厨艺课上把它们变成美味的菜肴,大家一起分享,感受劳动的快乐。

四月份的“茶叶节”,在茶艺课上孩子们一起学着采摘茶叶,学着晾茶、炒茶,最后一起学着泡茶、品茶,感受茶叶的清香。

五月份,草莓成熟了,“草莓节”来了,孩子们最开心了,平时只能观察草莓的成长情况,“草莓节”可以到草莓棚里采摘草莓。

六月份,土豆成熟了,学校的“土豆文化节”又来了,学生们收土豆、画土豆、说土豆,最后把这些土豆变成了“红烧土豆”“酸辣土豆丝”“土豆饼”等。

九月份,学校葡萄棚里的最后一批葡萄成熟了,“葡萄节”开始了,学生进到葡萄棚里跟葡萄合影、采摘葡萄、品尝葡萄,又是开心的一天。

冬天来了,学校组织学生收陶耕园里的雪里蕻制作咸菜。

春耕夏耘秋收冬藏,丰富多彩活动的开展,让孩子们充分感受到了劳动的快乐,有利于学生劳动意识的养成。

镇海区九龙湖中心学校成立了劳动教育工作指导小组,校长施春芳担任组长,德育校长任副组长,每学期制定劳动教育计划,挑选劳动技能上有一定专长的教师担任劳动指导教师。通过校长激励基金等措施充分调动班主任、课任老师的劳动教育积极性。除了校内师资,学校还聘请有技术的老农担任农技辅导员;聘请有一技之长的家长担任校外辅导员,定期对孩子们进行技术指导。

实践基地方面,学校陶耕园占地4.2亩,里面有葡萄棚、草莓棚,每个班级还有自己的试验田,可以根据季节选种不同的蔬菜。此外还有茶园,种植了绿茶和白茶,成为校内茶艺基地。

九龙湖中心学校的学生们制作咸菜。

宁波市东恩中学

包粽子比赛、换灯泡竞赛、巧手编织……
每年的劳动实践节颇受学生欢迎

每学期开学时,除了课本和学习资料,东恩中学的学生还会收到一本特别的手册——《学生孝敬父母 劳动习惯养成活动情况登记手册》,在这本手册里,同学们会记录下每个学期自己的孝敬活动,以及对应的劳动习惯养成心得。寒暑假时,还会有《暑寒假社会实践、劳动手册》。这是该校学生个人的劳动教育成长档案袋,与评价体系和学生综合素质评价相结合。

近年来,东恩中学相当重视学生的劳动习惯养成,并实施“学校、家庭、社会”三结合的劳动教育养成体系。2019年,该校《劳动教育塑造初中生道德品质的实践研究》课题被立项为全国十三五规划课题,说明该校在这方面的探索在全国范围内也具有前瞻性。

东恩中学副校长柯泓介绍,学校实施“学校、家庭、社会”三结合的劳动教育养成体系,形成学校、家庭、社会“三轨同步”的劳动教育立体空间格局和劳动价值追求。

学校劳动方面,初一、初二年级每周开设一节劳动课,由专职的劳动教育老师安排定制课程,每位学生有相应的家庭劳动作业和学校的劳动作业,做到有记录,有检查,有评比。

每年六月是学校劳动实践节,开展一系列劳动实践活动,有包粽子比赛、换灯泡竞赛、巧手编织、SWEEP THE LAB、体艺馆排排清、家务小能手、眼疾手快–缝补大赛、能工巧匠和我爱我班等十项劳动实践项目。

家庭劳动方面,学校根据学生劳动手册及劳动作业本,及时让学生做好力所能及的家庭劳动,同时要求家长进行监督。

社区劳动方面,学校团委开展青年志愿者活动,借助班级团支部、少先队中队为组织基础,每班都建立“活力阳光青年志愿者服务队”,参与社会公益实践活动,学校还认领了濠河公园作为护绿养绿基地。

宁波市特殊教育中心学校

根据年级高低和残疾种类不同
开出生存、生活、生命3个系列劳动课程

今年1月初,宁波市特殊教育中心学校荣吉农场成了一片欢乐的海洋,全校300余名师生参与劳动教育主题活动,大家在田头种了一下午的土豆。

荣吉农场是宁波市特殊教育中心学校向周边农户租借的一亩地,全校20个班级,在此有对应的责任田。其中的盲生,虽然无法单独完成种植,但他们也在老师的指导下,感受了土豆的质地,以及一些劳动工具的硬朗。

作为一所示范学校,它不仅仅被农田“拥抱”,而是与劳动教育全方位“拥抱”。

为加强特殊孩子的劳动教育,学校专门成立劳动实践教育领导小组,校长来当“小组长”,全面提高学生的劳动素养:开足开齐劳动课程,保证劳动教育课时,并在文化课中融入劳动教育理念。

课程开得有多细?根据学生年级高低和残疾种类不同,学校特别开出了生存、生活、生命三个系列的劳动教育课程。在实操中,则以农场的种养殖实践为中心,学科教学、主题教育活动、社会实践活动为辅助,家校合作、社区融合为补充,形成了劳动教育三级管理、网状分布的格局。

比如,学校开设有园林绿化专业,中职学生每周安排有十几节的课。从植物的种植、养护,到后期的插花、园艺,无不融入劳动教育的点滴。

目前,学校已有7个农业大棚,劳动实践教室66平方米。学校的8号楼也被专门设置为技能楼,拥有漆画、书法、美术、手工、园艺、烹饪、服装等多个功能教室,劳动场地充裕,专业设施齐全。

中行镇海分行上门办卡暖人心,助力企业促复工

随着宁波市复工工作逐步推进,各类企业开始有序恢复生产。中国银行镇海分行辖属机电园区支行客户经理了解到宁波甬友电子有限公司急需为新员工办理工资卡,而企业订单积压,员工无法及时前往网点办理工资卡。镇海机电园区支行于第一时间响应,网点负责人立刻联系分行业管等部门落实移动柜台上门服务筹措事宜,在最短时间内前往企业上门办理业务。

中行镇海机电园区支行分派业务能手组建外拓小分队赴宁波甬友电子有限公司开展上门服务。考虑到疫情防控要求,银行工作人员在做好自身防护的同时,并对现场进行有序安排,在通风地点设立间隔等待区域,分批分人次办理业务;携带消毒药水、免洗洗手液、一次性手套等物品,随时对设备按键等进行消毒。当天为企业共开立借记卡53张。

钟航