

把劳动教育融入立德树人全过程

德育研究



镇海区古塘初级中学 刘富垦

当前中小学最大的弊端,就是被卷进片面追求升学率的怪圈,劳动教育也常被扭曲,只是作为惩罚的手段。这种所谓的“劳动教育”,往往使学生错误地把劳动视为“劳动改造”,对劳动产生抵触情绪和逆反心理,甚至鄙视、厌恶。那么,如何改变这些不良现象?笔者以自己所在学校为例,梳理学校在劳动教育方面的做法、心得。

一、开展多种形式的劳动

1. 科技活动

在校园内开辟学农场所,因地制宜扎实推进种植养殖实验基地建设,涌现出一批内容有特色的品牌基地。基地内分为种植区和养殖区:种植区有花卉栽培,养殖区主要有四大家鱼的养殖。学生利用课余时间进行养殖、种植的研究,在实验研究中,观察动物和植物的生长与繁殖,探究植物的栽培技术和动物的养殖方法。学校利用这一平台,有计划地开展植物的繁殖(扦插、嫁接、分根)、修剪、除草、松土、施肥等科研活动,既激发了学生的劳动热情,同时又促进了学生技术素养的形成,增强了学生的学习使命感,受到了广大师生喜爱。

2. 家庭劳动

在家庭生活中学会洗涤、烹饪和常用家电的维护使用,这是每个学生必须学会的一些基本生活技能,但实际生活中,很多学生不会洗衣做菜的人很多,因此,加强一些基本的家务劳动非常及时和必要。我校进行了一些烹饪知识和常用家电的使用与维护的讲座和培训,并进行一些实际的操作比赛,让学生掌握生活中的一些必备基础知识和基本生存技能。

3. 公益互助活动

“相互缺乏关爱以自我为中心”是现在这些孩子的主要特点,要改变这些现象,除思想教育外,还应让孩子积极参与各种社会公益活动,在活动中体认自身的价值、体悟担当,培养社会责任感。

公益劳动包括多种工农业生产劳动和各种服务性劳动,如参加植树造林、社区服务、帮助烈军属和孤寡老人等。我校根据学生实际情况,选择一些学生力所能及的公益活动,如“我当镇海名人故居宣讲员”“我为敬老院送温暖”等,让学生在公益活动中体认、体验、体悟,从而改变自我,提升自我,超越自我。

4. 开展各种科技制作活动

劳动教育应走出课堂,走向社会,建立以学校、社会、家庭三位一体的模式多样、机制健全的劳动教育体系,让劳动教育成为中小学教育不可或缺的环节和立德树人的新载体。

学校有水动力车的制作活动小组:在相同水的情况下比谁的车行得远;桥梁的制作活动小组:在桥梁不超过22克情况下比谁的承受力大;冲浪纸飞机的制作小组:在相同距离情况下比谁的用时少;风火轮的制作小组:在相同距离情况下比谁的用时长;电子制作小组的制作也丰富多彩:有电子门铃的制作,有电子鸟的制作,有收音机的制作,丰富多彩的活动大大激发了学生们的生活热情和对科学知识的探索欲望。

校园里丰富多彩的劳动实践活动层出不穷,也丰富了学生劳动教育的内容。

二、立德重劳弘扬劳模精神

榜样的力量是无穷的,榜样教育具有示范、激励、导向和自律等多种功能,在学生思想教育中发挥着重

要作用,也是加强思想政治工作的有效途径,因此我们要大力宣传大国工匠和劳模精神,培育劳动情怀,弘扬工匠精神。

多年来,学校坚持举办“先进劳模演讲会”“大国工匠进校园”等活动,在学校网、橱窗等宣传栏推送劳模的先进事迹,大力弘扬劳模精神和工匠精神,让学生有机会近距离接触劳动模范、感受劳模精神、聆听劳模故事、分享工匠情怀,引导师生学习劳动模范和大国工匠勤奋学习、刻苦钻研的敬业精神,并逐渐沉淀为特色校园文化。

在学生日常学习生活中,“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”这个道理正在潜移默化中走进学生的内心。通过多年的实践探索,我深切感受到劳模精神在文化传承、爱国情怀、道德提升、教育导向等方面,与社会主义核心价值观均具有高度的契合性和一致性,学校可通过信念引领、故事分享、日常示范机制等大力弘扬劳模精神,引导学生树立正确的劳动价值观,涵养深厚的劳动情怀,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立德树人是教育的根本任务,要准确把握学生的思想动态,积极引导学生树立正确的政治信仰,厚植爱国主义情怀。学校在开展德育工作时,将劳动意识、敬业精神、团队合作等道德品行的养成,作为德育的重要内容,积极探索符合学生实际的教育教学方法与内容,让学生在实践中掌握劳动技能、积累劳动经验、提升实际操作能力,塑造职业素养和道德品质,并真正懂得感恩,学会关爱和珍惜生活。

“劳”有所益,幼有所长 ——小班幼儿劳动教育策略谈



德育研究

海曙区章水镇中心幼儿园 陈文文

当今社会,3岁左右的幼儿沉溺在父母祖辈的爱护中,“非常6+1”的模式让刚来园的幼儿手足无措,他们不知如何穿脱衣裤、整理玩具,就连上厕所也需老师帮忙。在目前“包办式”家庭教育中,“重智力发展、轻劳动教育”的现象比比皆是,这样的教育正不断腐蚀孩子们“想动手”的欲望,对孩子成长非常不利。在此背景下,为了增强其独立生活能力,小班开展劳动教育显得尤为重要。

一、一日生活皆教育,培养劳动意识

著名教育学家陶行知曾提出“生活即教育”的理念,一日生活的每个环节都蕴含着教育契机。虽然各个环节有时间限制,劳动教育机会并不多,但教师可以将教育的方法策略渗透在一日生活中,潜移默化地改善孩子们目前“懒惰不自知”的现状。

1. 学习——以大带小,亲身体验

章水“留守儿童”居多,父母在外工作,而祖辈教育方式便是“包办代替”,有时还会要求老师和他们结成统一战线。为此,刚入园的孩子,面对简单的劳动,竟表现出不知所措、手忙脚乱的现象!为培养幼儿自我服务意识,我们采用了以大带小、榜样式学习的形式。

如:午睡起床,孩子们不肯学习穿衣穿鞋,却坐等老师帮助,为改变这一现状,便带领孩子们前去参观大班孩子的起床时刻,当她们看到哥哥姐姐自己穿戴整齐,佩服感油然而生。次日邀请大班孩子帮忙给弟弟妹妹穿衣穿鞋,整理床铺。小班孩子感受到大班孩子劳动成果后的喜悦,初步产生了劳动意识,也会激发其动手欲望。

2. 随机——细心观察,时时教育

“时时是教育之时,事事是教育之事。”在一日生活中,老师应该掌握的一项技能是随机教育。这也是劳动教育之源。如在区域活动中,看到一些孩子整理积木时总是随意摆放,教师便请幼儿讨论此种行为的好坏,应如何整理等。最后,将讨论结果呈现在“区域公约”中,让幼儿明白整理的重要性。同时,班内也创

设了一面留白墙(随机教育板块——“今天,你的表现好吗?”)将教师发现的随机教育现象制作成图片粘贴,进行前后对比。

3. 坚持——科学奖励,浅获成就

俗话说:21天养成一个好习惯。自我服务能力的培养和劳动意识的养成也有一个周期,坚持显得尤为重要。首先,老师心中要有培养目标,清楚了解每天侧重培养孩子哪方面的劳动技能,并不断提醒和激励每位幼儿“自己的事情自己做”。对于每天有点滴进步的孩子给予表扬,建立科学奖励规则。

4. 监督——建立机制,遵章守序

建立“小组长”监督机制。从幼儿中选出自理能力及自律能力均较好的几名幼儿作为“小组长”来分担教师的工作,让他们对其他幼儿的行为进行监督。如活动结束后,督促大家共同整理活动区域,材料及时放回原位;提醒同伴在开始游戏前,仔细阅读游戏流程图、遵章守序,游戏结束主动收拾区域,爱惜自己的劳动成果等。

二、“自然农场”勤耕耘,培养劳动技能

章水镇中心幼儿园后山旁有块空地,小朋友们都亲切地叫它“自然农场”。

在农场里,每班有专属的一块自留地,孩子们可以在这里种上一些植物,如:玉米、土豆、蚕豆等。比起在教室,他们更喜欢社会这个大课堂。

1. 每周一“课”,勤劳耕耘

别看小班小朋友劳动能力比较弱,可他们却对这

一亩三分地情有独钟。为此,我们将每周二定为“劳动日”,带幼儿到“自然农场”劳动一次:拔草、捉虫、浇水、施肥,稚嫩的小手为植物注入鲜活生命。幼儿在此过程中知识面开拓了,认识了很多种子和植物,同时也在拔草、浇水、施肥过程中了解了植物的基本生长规律,并体验了劳动的辛苦与自足。

2. 抽空一“玩”,劳逸结合

有时为了增加劳动趣味性,我们还会进行一系列的游戏。例如:小一班的幼儿去田里给土豆宝宝做护理。老师将幼儿分成三队:浇水战队、施肥战队、除草战队。每一位孩子牢记职务,努力地给土豆做护理,助它更快长大。同时,让孩子们用稚嫩画笔记录属于他们的“自然日记”中,并将其带回家,利用亲子时光来记录田间的那些劳动趣事。

3. 结束一“整”,细节体现

每次活动结束后,教师会引导孩子整理农作工具,到了小班第二学期,他们已经学会了很多本领。如:活动结束后回园后,会清洗自己的劳动鞋,会整理和摆放劳动工具,太阳猛烈时会主动穿上防晒服、戴上遮阳帽等。而且,这些细小的行为完全不需要老师提醒,大部分孩子能自觉做好每次种植活动回来后的各项工作。

从小培养幼儿爱劳动的习惯,对于幼儿独立人格的养成具有重要意义,为以后的习惯养成打下基础的同时,也为幼儿园教师减轻工作量。教师应大胆放手让孩子去做力所能及的事,只有当他们真正养成了“自己的事情自己做,别人的事情帮着做”的习惯后,才能成为一名对社会有用的人!