

在“小天一阁”里读书是种什么体验? 象山县墙头学校,承古萌新焕发新活力

在宁波,有一座我国现存最古老的私人藏书楼,叫天一阁。

在象山,也有一座藏书楼,叫观海楼,当地人称它“小天一阁”,已有100多年历史。如今,这座民国时期的藏书楼坐落在一所校园里,手捧书本的学生穿梭其中,时时有古筝声从藏书楼传出。带着好奇,记者近日走进象山县墙头学校,探寻深藏其中的百年办学故事。 □记者 马亭亭



孩子们在观海楼上阅读 学校供图

逛校>>>

“学校简直神仙颜值啊” 一位初到老师的老师这样感叹

记者走进校园,映入眼帘的是,锦鲤嬉戏的荷花池、茂密苍翠的竹林、沉静古朴的观海楼,还有古树、古井、古桥与假山、景观石等山水相依,鸟鸣啾啾,花木葱茏。恍惚间,误以为到了一处知名景区。

走过藏书楼,绕过竹洲岛,便来到了行政楼海山文苑。欧氏义塾校门旧址静静伫立,是宁波目前难得的保存完整的清末民国初年的中西结合建筑。

“第一次来学校时,感觉很新奇,学校简直神仙颜值啊,上学就像逛景区。”该校宋元波老师介绍,3年前作为新教师来校报到,没想到行政楼竟然是在一栋古建筑中,后来才知道这里是立三中学旧址。

“校内的4幢古建筑都是象山县文保建筑,见证了先辈对办学的追求,还有师生坚持抗战、坚持民族解放不怕牺牲的革命精神。”胡奇观校长说,从1903年到2020年,这所学校已经走过了117年的办学历史。百年校史就是爱国办学的历史,传递着中华优秀传统文化的内涵和价值。观海楼、海山文苑在2013年修葺完成,全部按照文保建筑的标准,耗资800余万元,费了不少功夫。



校内古建筑

历史>>>

乡贤欧氏兴教办校 曾是当地的最高学府

说起墙头学校的源头,不得不提欧氏家族。

象山有句民谣一直传唱到今:“东乡萧家咯谷,西乡何家咯竹,墙头欧家咯屋,昌国卫俞家咯福。”这里提到的就是以前象山的四大家族,其中墙头镇的欧家房屋堪称上乘。

观海楼就是代表之一,曾经,这里的两万册藏书不乏珍品善本。虽历有散失,但仍有不少珍藏于省、市、县各级图书馆。

欧氏崇德重教,诗书传家。清光绪二十九年(1903年),欧氏开办“时敏学堂”供本房子弟和其他家族子弟学习,设修身、国文、历史、地理、算术、格致、博物、体操、图画等课程。1912年兴建欧氏义塾,后由于学习风气大开,陆续扩大校舍,1914年兴建西式楼房100余间,招收县内各地学子,后更名为私立果育完全小学,果育小学很注重教学质量,高年级增设古文选读课和英语课,还重视实用,加强农村应用文课程,讲授尺牍、契约、珠算等内容,以适应农村需要。

当时仍有很多人没有条件读书,孩子上学增加了家里负担。“学堂用贴补资助的方式帮助有困难的学生,有时是几升或几斗米,让孩子能安心读书。”现任校长胡奇观非常赞叹当时学校的劝学精神。他还介绍,欧氏后裔至今不忘先辈办学助学初心,为学校设立奖教基金,助力家乡教育。

此外,学校还有一段救亡图存的历史。1938年,在欧氏义塾创办象山私立立三战时初中学生补习学校,这是当时象山唯一的初级中学,也是最高学府。在抗战时期这里还是一些革命烈士的地下活动基地。

新中国成立后改名为墙头小学,2006年中小学合并,成为现今的九年一贯制学校。

传承>>>

把校史故事搬上话剧舞台 让校史“活”起来

百年校史就是一本生动的教科书!如此深厚的文化底蕴,如何挖掘和传承?怎么让校史文化外化于行、内化于心?胡奇观校长决定开展一场“活校史”育人实践研究。

基于此,学校一方面开出了古琴、琵琶、书法、越剧、校史话剧、马灯调等13门与中华优秀传统文化相关的课程,另一方面,还让校园师生寻校史、讲校史、画校史、摄校史、演校史,激活文化育人、文化养人的功能。在自媒体时代,学校还指导学生制作微电影,在编、导、演、拍、制等过程中,培养学生创造性思维和综合素养。一段时

间下来,他的“活校史”构想正在日渐发力。

比如,在“演校史”中,老师结合综合实践活动的主题,和学生一起头脑风暴,从校史故事的剧本创作、节目排练、场景布置等,进行详细分工,定期展演。

就在五月初,墙头学校成功获评宁波市文明校园。背后的原因,除了完备的现代化教学条件和整洁优雅的校园环境,还和师生自觉践行的文明习惯,以及底蕴深厚的校园文化密不可分。

百年老校厚重的文化气息,展现了其强大的育人功能,学生自觉形成了良好的文明习惯。据了解,学校以校训“立德、立行、立言”为引领,通过“点赞美丽”为主题的德育活动,让学生实践美、发现美、点赞美、弘扬美,倡导行善举、做善事的中华民族优秀传统文化。

亮点>>>

承古萌新 百年老校焕发新活力

虽然是一所农村学校,但校园设施完备,塑胶运动场、现代化教学楼、体育馆、音乐室、美术室、书法室、实验室、图书馆、计算机房、心理辅导室、资源教室等一应俱全,每间教室均配备多媒体设备,实现无线网络全覆盖,实施信息化教学。

此外,针对农村学校教研活动开展难、拓展性课程开发难、教师绩效考评难等困境,2015年,墙头学校牵头联合县内其他几所同质农村学校,自发组建了一个民间自治的“校际联盟”,在管理共进、资源共享、信息互通、教学研究、师资融合、文化濡染等领域均作了有益的探索,成为浙江省教研亮点。

“这里有很多留守儿童、外来务工人员子女,还有部分家庭困难学生,我想让他们感受到学校大家庭的温暖。”教学之外,胡奇观介绍,学校在管理上非常关注师生的价值、需求和情感体验,让他们能获得被尊重、被理解的感觉。

得益于百年校史的涵养及教育教学管理的提升和创新做法,墙头学校有100多位学生的电脑设计、绘画、科技创新论文等在县市省乃至全国获大奖,20余人获全国及省市海尔奖、英才奖等称号,200多名学生在县市省书法大赛中获奖。学校也有了数不清的荣誉牌:省标准化学校、省美丽校园、市绿色学校、市科普示范学校……

记者离开校园时,抬眼望去,远处青山隐隐,校园内一阵悠扬的乐曲从广播中传出,细细聆听,不是歌曲也不是纯音乐,而是一段三字经的经典吟诵。“老师好!”一名小学生端端正正向记者敬了个少先队礼,随即欢快地向操场奔去。这座百年老校,和这名雀跃的少年一起,在春日的阳光里闪闪发光。



孩子们正在演出百年校史话剧