

今日金评

公民同招： 推进教育均衡的关键一步

5月12日上午，宁波市教育局召开2020年义务教育阶段学校招生入学工作新闻通气会，正式确认2020年宁波的小学、初中均实行“公民同招”，民办学校报名人数超过计划招生数的，实行电脑派位随机录取。（5月15日《现代金报》）

备受关注的各地公民同招政策近期相继出台，公之于众。因事涉千家万户的切身利益和招生格局的重新洗牌，政策的靴子落地自然吸引眼球，引爆舆论，成为学生、家长、学校和社会多方聚焦的热点新闻。公民同招政策多地“齐步走”现象不仅是对去年印发的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出的深化招生考试制度改革响应的体现，更是直面基础教育生态失衡愈演愈烈现象推出的“抽薪止沸”举措。

应该看到，在义务教育阶段仍有相当数量的地区和学校不注重内涵发展，却热衷于靠“生源大战”来提升教育质量，打造“名校”品牌，屡屡出

现利用自主招生、提前招生的优势千方百计地“掐尖”抢优、跨区域争夺生源等现象，由此产生的“马太效应”使公民办教育在招生过程中“冰火两重天”，加剧社会焦虑，损害教育公平，并衍生出择校热、学生负担过重、校外培训泛滥成灾等诸多教育乱象。作为治理对策，以就近、免试、随机为主要关键词的“公民同招”新政凸显了教育公平的价值取向，并借助区域教育的生源均衡对义务教育阶段日趋严重的“公退民进”现象进行合理纠偏，从而在推动公民办学校协调发展，促进义务教育均衡发展上迈出了关键一步。

细化制度，强化监督，确保公民同招的过程公平。公民同招新政承载着学生、家长和社会对教育公平和教育均衡的希冀和期望，尤其需要相关部门在落地实施时精心谋划，严格规范，在制订实施细则、明确操作流程、建构监督机制上慎终如始，把教育公平放到第一位，杜绝因工作不到位而导致出现政策漏洞和模糊地带，给一些部门、学校和个人留下自由裁量的操作空间。例如，

对社会高度关注的热门学校摇号工作如何有效监管，防止一些人搞暗箱操作；均衡分班如何有效保障，防止一些学校借此搞变相的重点班、快慢班；学籍管理如何公开透明，防止一些学校以转学、退生为借口搞变通等等。诸如此类的问题，相关部门应及早研究，明确标准，从而在程序上保证公民同招新政的过程公平和结果公正。另一方面，要强化红线意识和底线思维，加大监督执纪的力度，对发现的违规单位和个人严肃问责，切不可高高举起、轻轻放下。

促进教育均衡一直在路上，没有休止符。实施公民同招虽是时势所急、大势所趋，但其出发点和最终归宿并非简单地“拉平”公办学校和民办学校的差距，而是旨在推动校际之间的公平竞争，促进公民办学校的内涵发展，实现“起点竞争”向“特色竞争”、“生源竞争”向“质量竞争”的转变，进而促进义务教育质量的整体提升，把教育均衡不断推向“优质均衡”，以更好地满足人民群众对美好教育的向往。
俞洲（慈溪市开发小学）

不吐不快

7岁儿子揭穿父母谎言 难能可贵的“实话实说”

男子酒驾，遇前方交警检查，于是与妻子调换座位试图逃避处罚。但是在接受民警检查时，夫妻俩的每一句话都被坐在车内7岁儿子当场揭穿。5月12日晚间，淮安交警三大队在深圳路设卡查处重点交通违法行为，遇上了这么一桩事。

（5月17日《扬子晚报》）

一起酒驾事件在孩子的“实话实说”里得以还原，爸爸受到处罚是一定的。在这里我们需要给“举报父母”的好孩子送去热烈掌声。

“举报父母的儿女”，要是放以往来说，这就是不折不扣的“忤逆行为”，是“大不孝”，是“大不敬”。现实生活里，遇到“父母犯了错误”，儿女们也总是习惯于“帮助打掩护”。实际上这种做法是严重的错误，是糊涂的爱。“举报父母”，是为了不让父母把小错变成大错。不仅仅是“醉酒驾驶”的事情，放在任何事情上来说都是有现实意义的。儿女监督好“官员父母”就能让他们一生平安，儿女监督好“商人父母”就能让他们一帆风顺。

事件中难能可贵的，是一个7岁的孩子有这样的“正确认识”，他知道父母是错的，他知道父母的做法不仅是躲避处罚，还会危害社会，祸害自己。如此小的年纪能有这样的认知，是我们的社会之幸。这说明学校的教育是到位的，这说明社会善善恶丑美观念的形成十分重要。但愿，社会上能多些分辨是非对错的好孩子。如此，社会秩序也就会越来越好。

7岁儿子揭穿父母谎言，“实话实说”需要的不仅是勇气，更在于教育引导好我们的孩子们，无论是为人子女还是为人父母，都应该有“正确的爱”，而不是让“包庇亲人”的陋习害了亲人。

郭元鹏



漫画 严勇杰

百姓话语

老师手扛的 不仅仅是“巨伞”

这几天，一组照片在北仑区辽河幼儿园的家长朋友圈中刷屏。幼儿园老师们手扛“巨伞”，肩背孩子，脚踩没过鞋子的积水，冒着倾盆大雨，把幼儿园里的孩子一个个送出了园门……

（本报今日A11版）

看到这样的新闻，心里一阵阵暖流涌过。老师们扛起的，一定不仅仅是“巨伞”。

一是彰显了老师的仁爱之心。一场大暴雨骤然而至，此时，正是刚开学不到一周的幼儿园放学时间。四柄大伞六七把小伞，在十几位老师、保育员手中不断传递，七个班级的孩子，乘着最特殊、最温情也最安全的交通工具——老师的肩膀和怀抱中平安地从教室被送到家长处。老师心中装着孩子，这样的师德师风值得称赞；这样的教育春风化雨，滋润学生的心田。

二是体现了老师的大局观念。面对暴雨怎么办，延迟小班放学最简单也最方便操作。但眼下还处在疫情防控时期，如果此时小班不放学，可能会影响后面中大班孩子的放学。如果全园家长都在园门口等待，便做不到错峰放学，更会引发人员聚集。这样就为疫情传播埋下了风险隐患。老师们手中的“巨伞”，扛出了大局观念，扛出了责任担当。

三是检验了幼儿园的应急能力。疫情防控是一次大考，如何应对突发事件则是检验应急能力的“试金石”。面对突发暴雨，园里决定由老师们扛伞背孩子出园。判断很重要，执行更为重要。比如“巨伞”在哪里？哪些人员送孩子？如何有序组织？现场是这样的：执行园长立即到大厅组织教师、保育员们或背或抱上孩子有序排队出门；后勤老师则把幼儿园里能遮雨的工具全部找了出来；行政老师不由分说，分头工作，有的在门口维持秩序，有的参与到抱送孩子的队伍中……现场有条不紊，可以看出这个团队训练有素。看似简单的手扛“巨伞”，背后检验的却是幼儿园的应急能力。

当天下午，70多位孩子由老师们或抱或背，送出了幼儿园。一位孩子爸爸表示，“希望孩子们长大后能记得曾经有那些为你们付出的可爱老师们，永远记得老师的这份爱！”我想，也许老师手扛“巨伞”会永远留在这些孩子的记忆里，温暖孩子的未来岁月，影响孩子的漫长一生。期待这样的“巨伞”更多些！

崔雨（宁波卫生职业技术学院）