

“如果连探索的勇气都没有，就不会进步” 鄞州中学校长王贤明 高中教育要过眼前的三年 更要着眼学生今后的三十年

31年教育工作经历，在课堂上执教29个年头，担任行政工作20年，王贤明说自己几乎没有什么荣誉，很珍视校长这个岗位，因为这是百姓托付的一种荣誉，而这个身份已陪伴他17年了。

“如果连探索的勇气都没有，就不会进步。”在鄞州中学的10年中，王贤明校长和他的团队，进行一系列教育探索。今天，我们来看看他的想法、实践和他的“校长说”。
□记者 王伟



鄞州中学校长王贤明 受访者供图

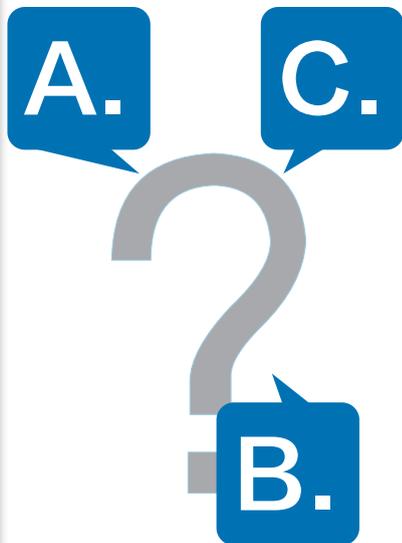
关于教育理念： 学生来学校是干什么的？

记者：您在鄞州中学提出要打造“尊重差异、发展个性、学有所长，多元成才”的“适性教育”。请谈谈这背后的教育理念。

王贤明：教育是给人赋值的。每个人的价值是他的不可替代性。一个人从学校到社会，从学业到工作，被人轻易代替不了的时候，才会被认可、被需要，才不会被边缘化，才有存在感，才能自我肯定、自我悦纳，才能找到存在价值。教育的起点是人和人的不一样，教育的归结点是让这个人继续保持并优化这种差异。所以，我们提出“争第一，更做唯一。办与众不同的学校，育不可替代的学生”。

记者：作为一名校长，您经常问自己的问题是什么？

王贤明：在我经常问自己的问题当中，有一个是“学生来学校干什么”？一般人说是来读书的，这话没错，但不完整。如果只是为了考试的“读书”，似乎培训机构也能代替。学生来学校不止来读书的，是来成长的，是一种身体成长、精神成长和学业成长。所以要给孩子提供一个相对完整的校园生活。现在有些孩子，眼里无光、对外面的事物冷漠、麻木，对生活对世界不感兴趣，这是很糟糕的，我们希望鄞州中学出去的孩子是身体健康、人格健全、学有所成、学有所长的人，他们不但要有能力考上一所理想的大学，选择心仪的专业，更应该是眼中有光、洋溢着笑意的活力青年。



关于教育目的： 高中三年培养 什么样的人？

记者：在您任鄞州中学校长期间，学校构建“学术课程”、“兴趣课程”、“公民课程”三位一体的课程体系，叫做“三原色”课程。其中兴趣课程有20门科技选修课程、21门艺术选修课程、9门体育选修课程，学校还有专门的科艺楼。为什么会

开出这么多科学、艺术、体育类的选修课程？

王贤明：学校育人的核心还是课程，“三原色”课程的涵义是学业的基色、兴趣的本色和人格的底色。学术课程，是高考的基础性和拓展性课程。为什么开设这么多兴趣课程？是希望孩子们在高中三年，能喜欢上一种艺术样式，甚至有艺术特长，具备良好的艺术素养。

我认为，一个具有良好艺术素养、懂得欣赏美的人，往往更能审视和体验生活、生命中的美好。我们希望通过体育专项选修，让孩子喜欢甚至擅长一项运动，从而养成运动健身习惯，拥有一生健全的体魄。我们希望通过科技选修课，增进现在孩子普遍缺乏的科技素养，培育普遍缺乏的实验探究意识。我们科艺楼里有很多实验室和科教探索中心，就是创造条件让孩子们去动手、去体验。

说实话，用一张纸一支笔对付三年是容易的，也会出高考成绩，但基础教育是一生的奠基，高中是基础教育的最后阶段，我们希望通过“三原色”课程，为孩子们打实、打全、打好身体基础、学业基础和精神基础，高中教育要过眼前的三年，更要看离开校园后的三十年。

关于家庭教育： 给家长的四个建议

记者：您是一名校长，同时也是一名父亲。关于家庭教育和家校合作，想听听您的观点。

王贤明：每年高一的第一次家长会，一般都是我主讲，我想站在一个从事教育工作三十年的老师角度，与家长交流孩子的教育常识问题。我常常对家长提出四个建议：

要对孩子抱有无限希望，但要接受孩子的普通。生活中99%的人都是普通人。进入鄞州中学的孩子，在初中都是非常优秀的，但入学以后，他可能会发现自己很普通，原先可能是一个学生干部，现在成了普通学生，甚至会出现考试不及格、排名倒数的情况。短时间里，这个变化会使孩子对自己的人生定位和要求感到失落迷茫，孩子在高中三年是否能够顺利成长、开心学习，这一关非常重要，要过这一关，首先是家长要能够接纳孩子的普通。接纳孩子的普通不是说让孩子放弃奋斗和上进，而是以一颗平常心去轻装奋斗。

一个人的成功与幸福，成绩和学业绝不是唯一要素。当下我们的家庭教育普遍存在直奔考试，只看成绩，执着于名校的现象，孩子们产生的一些心理问题，很大层面上与这种家庭教育和社会功利导向有关。家长们听到孩子考上一所名校自然是值得高兴和自豪的，但更需明白，一个人的成功和幸福有很多要素和机遇。作为我们学校来讲，把学生身体健康、人格健全视作第一要素，然后才是学业。这应该是家校共识。

成功的希望永远不在别人身上。开学一段时间后，学生可能会在家长面前说这个老师好那个老师不好，时间一长，也有学生向家长提出想来换老师，这类现象在不同的学校中常有发生。这个问题上我态度是明确的，原则上不接受换老师的要求，除非是老师的师德出了问题。这不是学校偏袒教师，我是想告诉我们的学生，一个人如果把成功的希望和失败的归因放在别人身上，他是永远不会成功的。我们的家长要引导孩子怎样适应新的学习环境和教学方式。多说说老师的好，会在孩子人格成长路上收获福报。

给孩子成长的机会，不要溺爱孩子。总的来讲，现在的家长都很疼爱孩子，关注孩子物质上的东西。比如，开学时候来校报到基本上是家长拎东西、孩子空着双手，上学接送不肯让孩子多走几步路，到了高中还有家长送牛奶、水果到学校，中午晚上还会送菜来，总是担心孩子在学校里吃不好……爱孩子是人之常情，但这样的做法会剥夺孩子成长的机会。物质讲究多了，精神上成了荒漠。