

“教孩子三年,为孩子想三十年!”余姚市东风小学教育集团东江校区80后教师朱珠,是宁波市新秀班主任、余姚市骨干班主任。

从教15年,她总结出一套自己的教书育人心得——犯错和纠错是孩子必经的成长过程,不要一味揪着错误批评,而是把“问题”转变为“学本领”,让孩子在校园学习变成快乐的事。

她所带的班级有个有趣的现象,看起来“没有章法”的课堂,孩子们自信阳光,顽劣的孩子会主动去学如何自律,内向敏感的孩子会试着表达自己的想法……

□记者 樊莹 文/摄



朱珠老师和学生们在一起。

【简介】

朱珠 36岁
余姚市东风小学教育集团
东江校区教师
宁波市新秀班主任

【家委会推荐理由】

孩子上小学后,我们的内心忐忑不安,担心孩子不能适应小学生活,担心孩子上课不能集中精神。朱老师有着爱生如子的“园丁精神”,一切从“心”出发,关注孩子们学习中产生的负面情绪,关注家长焦虑中产生的疲倦无奈。《让孩子获得接近幸福的能力》《负面情绪来时怎么办》……一封封温馨的信笺,藏着对学生满满的用心和关爱。

转校生不适应新环境?
孩子易怒、冲动怎么办?
一年级新生怎么快速进入角色?
**把“纠正问题”
转变为“学本领”**
用心关爱孩子的朱老师这样做

A.

转校生不适应新环境? 用“心”关爱 让孩子变得自信坚强

“老师的用心我们看在眼里,不放弃任何一个孩子,让他们变得更加自信坚强。”已经毕业的学生家长冬冬(化名)妈妈感谢道。

因为家庭原因,冬冬中途转学过来,面对全然陌生的学习和生活环境,刚开始各种不适应。尽管看起来瘦瘦小小的,脾气却很大。

孩子就像一只小刺猬,脆弱又敏感。在课上,只要老师指出他有什么问题,马上大哭大闹。下了课,跟同学们闹矛盾了,二话不说先挥拳打破对方的眼镜,“为此,我们在家没少打骂,孩子还是不听。”冬冬妈妈那时非常苦恼。

“强硬教育”是最佳选择吗?有没有更好的教育办法?本身是国家二级心理咨询师、宁波市心理健康教坛新秀的朱珠老师,试着从“心”出发,关注冬冬为何会在学习生活中产生这些负面情绪。她注意到,孩子在一系列错误行为的背后,最大的问题是缺少安全感。

“一味地批评、责怪,出事就找家长,容易给孩子心理上造成成倍的压力。所以,对症下药才是关键。”朱珠老师试着与孩子、家长进行沟通,包括家庭教育指导,睡眠饮食、情绪状态、日常行为、人际交往四大方面不能忽略。班级上,她试着用鼓励取代批评,增强孩子自信心,学会自律,适应新环境。

“尽管小学毕业好几年了,但孩子想起这位有耐心的好老师,还是很感激。”冬冬妈妈说。

B.

孩子易怒、冲动怎么办? 用认知行为疗法 帮助孩子改变认知

“一些孩子缺乏抗挫折能力,稍微一点不顺心,委屈愤怒就全都上来了,往往宣泄过后,也知道自己这样不对,可是情绪上来后没法控制自己。”朱珠老师总结道。

她带过的班上两个孩子因家庭环境原因,情绪问题比较严重,动不动就会跟同学打架、争吵。她尝试用“认知行为疗法”,让孩子回忆情境,识别自己的情绪,寻找引起情绪的“自动思维”:当……时,你想到了什么让你那么(伤心,愤怒,难过,屈辱……)?

然后,通过“苏格拉底提问法”,引导孩子思考“自动思维”可能出现的歪曲夸大之处,帮助孩子去假存真,改变认知。

渐渐地,两个孩子处理事情时,开始用更加平和的心态、理性的行为去面对。曾经顽劣的孩子,和同学们融洽相处,学习也突飞猛进,变成了“别人家的好孩子”。

“重视孩子的心理健康非常重要,因为一些孩子在初高中出现的品行障碍、转换障碍、焦虑抑郁等症状,其实在小学时就初见端倪。我希望用专业知识,从小培养孩子的好心态。”朱珠老师说。

她还会送家长一些“锦囊妙计”,如《让孩子获得接近幸福的能力》《负面情绪来时怎么办》,帮助增强亲子关系。

C.

新生怎么快速进入角色? 把“纠正问题” 转变为“学本领”

因为工作安排,这两年朱珠老师开始带一年级新生。从幼儿园升上小学,要快速进入小学生角色,并不是件容易的事。朱珠老师有一套自己的心得体会——把“问题”转变为“学本领”,激发孩子的内动力。

“丁零零……”随着下课音乐响起,好动的猛猛(化名)拉着几个小男孩,嗖地一下冲出教室,在校园的走廊来回奔跑。但这些地方人流量大,你追我赶的打闹,容易引发安全问题。

在班上提醒过几次见效甚微后,朱珠老师决定和孩子们“谈谈心”。课间休息时,她在班上问:“最近我们的21天好习惯册子上,多了几项新内容,有谁知道?”

“老师我知道,三姿正确、文明游戏,都是新的。”有孩子回答道。

“正确,但谁知道‘文明游戏’,具体指哪些?”朱珠老师的问题一抛出,底下的孩子一个个举起小手,主动回答道:“不在走廊奔跑”“上下楼梯不打闹”“同学之间轻声交流……”

“太好了,可是我们想和小伙伴一起玩耍,要怎么办呢?”这次,朱珠老师特意让猛猛回答。

“老师,应该去操场。”猛猛想了想说,“而且走着去,不在楼梯跑、跳。”

“没错,这是一项新技能,有谁学会了,老师就给他奖励哦……”就这样,班级里的孩子在一番大讨论中,寻找要学的本领,改掉坏习惯,包括猛猛。

现在,班上每个孩子都领到“小水滴”21天好习惯养成记的卡纸,墙角还有一面“技能海报”,想要进步的孩子,可以在上面找小伙伴,相互督促达成目标,课堂氛围其乐融融。

“希望所有孩子都能在一个健康积极、互动友爱的环境下成长,我会为这一目标继续奋斗努力。”朱珠老师说。