

“做温暖的人 与美好同行”

走进北仑新碶中学 感受有温度的教育



新碶中学的教育理念是“做温暖的人 与美好同行”。学校供图

这个学校很“小巧”:占地面积不大,约为28200平方米,但处处颇具匠心,每个细节饱含美好之意。

这个学校很“新”:2018年9月迎来第一届学生,设备设施一流,教育理念创新,更时时体现着人文情怀,温暖如春。

“她”,就是北仑新碶中学。近日,记者走进学校,感受到那份暖暖的“有温度的教育”。
□记者 李臻



创设 有温度的校园环境

“老师好!”走进校园,正是课间操时间,迎面而来的学子们热情地向记者问好,阳光而有教养,让人倍感温暖。

“‘做温暖的人,与美好同行’,是我们学校的育人目标。”校长乐纳红向记者介绍道。

基于这样的教育理念,为了培养学生成为温暖的人,学校一直致力于打造一个有温度的学校,创造一个有温度的环境。

比如,学校在每个教室设计并安装了个性化的书包柜,让学生放置书包和杂物。十二个非正式学习区域的打造,公园式长椅的应用,多功能的图书馆设计等,无不体现着设计的匠心。

校园内,先进的创客空间、安静的图书馆、敞亮的音乐室、实用的劳技室、高端的微机房等功能教室中,学生尽情感受着学习探索的乐趣。

让人印象最为深刻的是创新化学实验室,有别于普通的化学实验室,这个化学创新实验室设计理念颇为环保而超前,在北仑区乃至宁波市都是首屈一指的。实验室中有创新设计的给排水系统,给水、排水全封闭。实验过程中产生的废水由特定的管道排入处理池净化,实现废液对环境的零排放;有完善的废气排放系统,实验过程中产生的有毒有害气体通过气罩收集,经过滤芯处理再排放到大气,消除了对学生的伤害和大气污染;有升降臂的供电装置,实验过程教师可以根据需要使用电源升、停、降,消除带液用电操作中造成的安全隐患。



创新化学实验室



打造 有温度的课程



学校开设了60余门校本课程

如何使一所新办的初级中学真正办成“家门口的好学校”?这是乐校长和学校老师们一直在积极思考探索的问题。

全校教师一致认为,只有注入课程改革活力,赢得教师发展先机,引导学生最优发展,全面提升初中课程领导力,才能整体提高办学水平,全面提升育人品质。

乐校长认为,学校教育的核心载体是课程,立德树人的主要阵地也是课程,可以说课程是提升办学质量的关键要素,也是加强初中建设的茁壮根基。

为此,学校开设了意为“崭新启程”的“新启”课程体系。其中,国家课程刚性管理,开足开齐;地方课程弹性管理,有质有量。校本课程人性管理,可选可退。

乐校长以地方课程为例,进一步介绍说:“地方课程以《我与宁波》为载体,每两周一节,历史与社会教师负责,穿插在道德法治与社会学科中。”学习这门课时,同学们将参观天一阁博物馆、河姆渡遗址博物馆等,还有机会走进北仑发电厂、吉利汽车等大工程,为亲近大自然,到杭州湾湿地公园研学,还要融入所居住的社区。

“活动教学由学校集体组织和学生个体参与相结合,个体参与由家长陪同,大部分利用学生假期、双休日时间完成。”她说。新碶中学的学生很幸福,三年内,他们将走进6个博物馆、3个大工程、2个自然景区和1个社区,在行走中学到知识。

此外,学校还开设了60余门校本课程,包括知识拓展类、个性特长类、成长指导类等三大块,学生们根据自己的兴趣进行选择,“这些课程培养学生的人文素养,陶冶艺术情操,对学生成长进行积极引导,非常受学生欢迎,如陶艺课程等都需要‘秒杀’来争取学习机会呢。”乐校长笑着说。



体验 有温度的智慧教育

“在日新月异的信息时代,各项新技术层出不穷,如何与教育结合?什么是真正的智慧教育?我们一直在思考这个问题。”她说。

新碶中学作为宁波市智慧校园,名不虚传。比如,学校的校园智能接送系统,有效解决了孩子上下学接送所引起的地面交通拥堵问题。地下车库有学生专用通道、家长等候区,电子屏幕滚动播放学生姓名,家长手机同步收到离校信息,让接送既保障安全,又井然有序。

“设备先进,肯定能提高效率,但是,我认为,如果学校智慧教育不深入到教学中、课堂中,只能在外围打转,并不是真正的智慧教育。”乐校长从事教育工作20余年,从基层一线教师,到区教育局教科所、办公室、装备中心多岗位轮转,直至如今的教育管理岗位,丰富的工作经历让她对智慧教育有更深刻而独到的认识。

乐校长说:“智慧教育最重要的是教学工作,必须深入到课堂中,深入到教学的具体环节中。”

新碶中学决定以课后作业为切入点,将智慧教育融入到学生学习过程中。“我们发现在初中阶段,在保证课堂教学效果的同时,抓好课后作业,巩固学习效果,尤其重要,如果这个环节做好了,学习可以事半功倍。”

经过审慎比较、科学论证,学校引进了一款名为“作业家”的绿色智慧教育产品。学生的数学、科学、英语三门学科都采用电子作业。学生完成作业的时间和正确率被精准记录,老师可严格把控学生作业量和作业难度,将减负落到实处。自动生成的学生错题集,帮助学生查漏补缺;老师通过大数据分析,更有针对性地进行教学;同时,借助这个平台,教师、家长和学校能进行更好地互动,一起帮助学生成长。

“原先我们都是通过经验来教学的,现在有了科学依据,可以更精准地帮助学生。”学校一位资深老师表示。有的教师根据平台的数据分析,在一个班中分基础、普通、拓展等三个层次为学生布置作业,学生学习更有针对性。系统自动批改客观题,也一定程度为教师减负。

经过近一学年的运行,使用的初一年级学生学习成绩有较明显提升,而且,养成了良好学习习惯,学习效率大为提高。

“智慧教育果然很‘智慧’!”家长们对此也赞不绝口。



学校图书馆