

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。  
□栏目主持人 徐叶

## 教师在线隐身 学生翻转上线 主题班会“翻转角色” 师生家长一起成长

高中生，烦恼千千万；班主任，琐事万万千。一堂德育班会课，每每翻转角色，是孩子们适应成长，家长们试着改变，还是班主任学会了放手？

一项优秀的举措，大约就是开启“你好我好大家好”的模式。

### 他们的故事 一通家长来电

“虞老师，能不能替我们联系一下他，劝劝他，不要一边听网课，一边聊天打游戏……我真是失败，外面被人尊称老总，回家孩子一句话也不愿和我说……天天宅家，不和我们说一句话，可能还是开学好，周末回来还能聊几句。”



主题班会后，孩子  
为爸妈做了一道菜。  
虞淑燕老师供图

### 我的探究 德育课堂也“翻转”？敢做领跑者

受疫情影响，孩子们宅家上网课。期间，这样的电话和信息收到不少。我想过挂下电话第一时间联系当事同学，但我犹豫了。线上交流，会不会进一步激化亲子矛盾？家长或许更不敢“告状”了。

采取措施前，我先做了两项调查：宅家期间爹妈眼中的孩子，以及孩子们对“停课不停学”的看法。不出预料，亲子矛盾在“管与被管”的抗衡中不断凸显。

事实上，双方都觉得不轻松，各自承受着新的挑战 and 压力。孩子们在家上网学习，并非开着电脑听听网课，他们比平常更累，因为需要整理海量信息；家长们既要照顾孩子的生活起居，还要适应不断变化的工作新情况，身心俱疲。

读高中住校后，很多学生不再有机会与父母朝夕相处，重新“回家”，如何化解矛盾？我随即召开了“亲子关系 共同成长”在线班委会，鼓励班级各小组积极承办班会。

最终，一个寝室主动报名，组织了《疫情之下 不负韶华》主题班会。准备期间，学生们自发做了很多工作。而我只是问问情况，理理思路，审核一下内容。期间，我学着“隐身术”，让学生成为主角。

班会课当天，学生邀请家长参会。这堂课上，亲子之间不仅进行了非常认真的对话，还为和睦相处提出了很多意见，比如制定家庭时间表、居家健身计划等。最后还“留”了个作业：向爸妈学做一道菜，为爸妈做一道菜。

那个周末，不少父母在家长群里骄傲地晒出自家娃的作品。我们互相点赞，感受幸福，亲子矛盾也慢慢化解。

班会课后，我邀请了部分学生总结经验，交换感受，他们提了非常中肯的意见和建议，让我受益匪浅。

第一次线上班会的成功，让我萌生了线上系列主题班会的想法。不同阶段不同主题，虽不能返校，但有了别样的“见面”方式。这样的想法，也得到了家长们的支持，于是我们约定每周日晚上“不见不散”！

### 他们的故事 一条任课教师留言

“虞老师，这是你们班（学生）最近上交作业的情况和作业质量反馈，情况不是很好。个别学生经常不交作业，我已单独联系过，表面是答应（改）了，但实际情况依旧不乐观……”

### 我的探究 德育课堂可“翻转”，甘做陪跑者

任课老师来“告状”，我意识到自己工作有疏忽。虽然整体情况良好，但出现了个别掉队的学生。此时掉队，未来会更难。通过问卷调查，我提前了解了学生在家学习情况与诉求。

有同学提出，时间安排、错题答疑、听课效率、缺乏自律，都是问题。看到这样真实的反馈，我内心反而笃定了些，把情况反馈给团支书，他们确定新一期班会的主题：学习、自律、责任。

又有几个寝室主动报名，“胜出者”召开了《“停课不停学”的我们》主题班会。他们在网上查了不少资料，搜集了不少线上学习法、“学霸”笔记，还邀请任课老师连麦，讲讲近期学习的策略。作为“列席”，有家长还边听边记笔记。

为什么会选这个寝室来承办？因为里头有好几个“被告状”的家伙。此中深意不知他们体会了没：主动组织一次解决自身问题的班会，是否更有意义？

我在悄悄观察，这次的准备工作，他们确定了明显的工作流程：主题与目标——分工与落实——沟通与修正——总结与反思。我很高兴，自己成了名副其实的“配角”。班会课最后一幕让我印象深刻，孩子们在屏幕上打了一行字，“比我们优秀的人比我们还努力，我们还在等什么？”的确，学习是辛苦且有意义的历程，有了伙伴的鼓励，家长的陪伴，老师的指导，才会让自己变得更有力量。而班主任能做的就是，一个也不能少。

### 他们的故事 一张学生的纸条

“虞老师，我知道自己最近考得不好，你要找我谈话了。最好不要当面谈话，也别联系我妈妈。妈妈只会说我不努力，我已经知道了，可也来不及了。我有时候坐在教室里听不懂，自己也着急，现在后悔有点晚了……”

### 我的探究 德育课堂要“翻转”！愿做助跑者

复课两周后，一张小纸条“躺”在我办公桌上，很醒目。我很理解学生的焦虑和矛盾，于是悄悄在他作业里夹了张纸条：“那我等你来找我吧！”为什么返校复学后孩子心中新添数重压力？我仔细考虑了下，大约有二。一是模式切换带来的焦虑；二是面临考试、升学等客观问题带来的压力。更有甚者，老问题还没解决，新问题又出现了，忙又茫。

这一次，我直接把问题扔给班干部，鼓励他们去发现问题，探究并解决问题。团支书立马行动，线下召开了班委开会，共同制定本次班会主题：心理健康、正视压力。

还是由一个寝室的学生承办，确定了《怎么与“压力”做朋友》的主题班会。同学们围坐在一起，各自讲述复课后的想法以及面临的问题和压力，并分享特有的解压方式。

或许，他们就需要这样的窗口，恰当表达和自我调适，有助于培养积极乐观的心理品质，引导他们摆正心态。我总是想，孩子们需要适当的压力，用来助推自己；也需要科学方法去释放压力，学会与压力做朋友。

我的角色再一次发生变化，从领跑者，到陪跑者再到助跑者，我学会了“忌口术”。这次班会中，我只是个“与会者”，坐在一旁，听他们说话。

#### 班主任说

#### 教师在线隐身 学生翻转上线

宁波市鄞州高级中学  
虞淑燕

放手并非不管，隐身可不是离线。

“翻转”课堂，贵在把时间、空间、问题设计的权利、个性与创造还给学生。“翻转”的不仅是形式，从线上到线下，从宅家到返校，从关注学生学习到心理建设。“翻转”的也不仅仅是内容，特殊时期，德育课一直在延续。“敬畏与生命”“责任与奉献”“自律与成长”，关注学生自身发展需求。

“翻转”，还是一种德育教育理念。学生“翻转”了，主题班会提高了学生价值认知、责任担当，以及解决问题的能力，变“被动”受教育者为“主动”学习者；班主任“翻转”了，角色转变，换位思考，放下了权威的“架子”，由台前转向了幕后，更多让孩子们自己来；家长也“翻转”了，从育人工作的“配合者”变成了积极“参与者”，和孩子一起成长，共建“学习型家庭”。

如今，教室里又充满了欢声笑语，孩子们很快适应了校园生活。他们在复课后年段适应性考试中，也取得了不错成绩，我很欣慰。回忆起宅家网课期间的各种小插曲和状况，感恩和感动依旧：真好，我们一起度过了一个让彼此成长的特殊阶段。