

小孩总想着“买买买” 怎么办?

写下儿童节愿望,让思维在课堂上碰撞

这节思政课让孩子们懂得“合理消费”



思政课

5月29日下午,刚走进宁波市江北区第二实验小学蔡佩华老师的《道德与法治》课堂,就被学生们的活跃氛围感染了。这节课上,学生笑声多、发言多,40分钟听下来,记者妥妥被圈粉。

蔡老师的课堂到底有什么特别之处?为何收获一众小学生“粉丝”?我们一起听一听。

□记者 马亭亭 通讯员 郑旖旎

写下六一儿童节愿望 互动让学生很快进入状态

“今天我们一起来聊聊消费。你觉得什么是消费?你有没有消费的经历呢?”蔡老师话音刚落,一个男生唰地站起来:“妈妈去菜市场买菜,给我买玩具是消费。”话匣子一打开,同学们纷纷举手发言。“花钱的就是消费。”“爸爸给我报的兴趣班和辅导班。”“坐飞机、火车去旅游。”“吃饭,看电影!”

蔡老师继续引导:除了线下消费,还有其他形式的消费吗?“妈妈喜欢在淘宝上买东西,还用手机APP买菜。”课堂上愈发热闹,靠窗的一个男生毫不顾忌地提出:“玩手机游戏给角色买皮肤是消费,打赏主播也是消费。”

“是的,消费就是利用社会产品来满足人们各种需要的过程。我们每个人都是消费者,消费无处不在,可以是物质消费,也可以是精神文化消费。”切入主题后,蔡老师提出问题:六一儿童节马上就要到了,你有没有梦寐以求的礼物,或者很想体验的需要消费的事情呢?

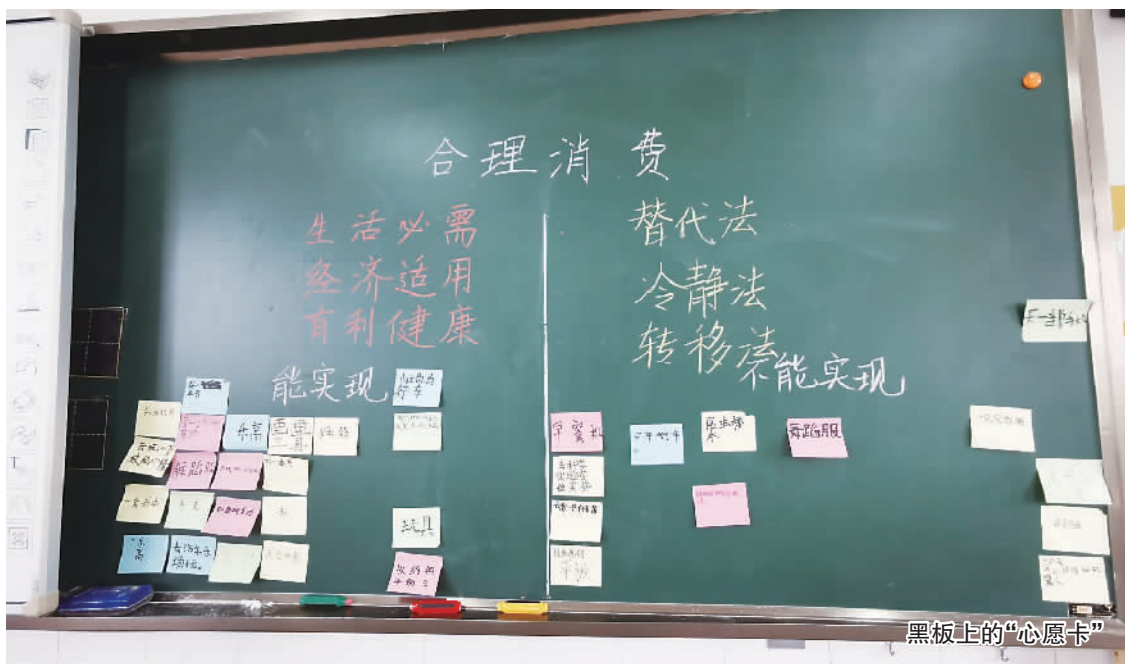
一提到儿童节,孩子们更兴奋了。“请你把自己的心愿写在刚刚发下去的卡片上,写完以后想一想,自己的理由是什么?”蔡老师一边说一边在教室巡视。

学生们认真思考一下,慎重地在卡片上写下心愿。记者瞄了几个学生的心愿卡:一只宠物狗、山地自行车、书包、乐高、烤箱、去看电影……

写完心愿卡,课堂游戏才刚刚开始。

“刚才,我们每个同学都写下自己的消费愿望,现在老师在黑板上分割两个区域,如果你觉得你的这个心愿是能实现的就贴在左边,不能实现的就贴到右边。”蔡老师向学生们介绍游戏规则。而且,心愿卡贴的时候也有讲究,越接近中线,表示越不确定。

不一会,黑板的各个区域贴满卡片。贴在左侧区域的,有“书法用具”“去玩一下放松心情”“买一套舞蹈服”等,贴在右侧的,有“买一部手机”“演唱会门票”等。



黑板上的“心愿卡”

写下的心愿能不能实现? 合理消费在思辨中深入人心

“我们先来看看这些大家自认为肯定能实现的,如果你是爸爸妈妈,你同意吗?”蔡老师问。

“买烤箱的心愿我不同意,因为太贵了。”一位女生站起来说。但认为自己这个愿望可以实现的另一位女生反驳:“我喜欢制作美食,而且我上网查询过,一个烤箱才300元左右。有时候妈妈也会童心萌发想吃蛋糕,其实它很经济实用。”同学们听了,都觉得有道理。

下一个讨论的是乐高。“乐高是益智类的,妈妈会同意。”但仍有同学有异议,因为“有的乐高很贵,几千几万的都有。”对于有不同意见的心愿卡,则移动到靠近黑板中线位置。

接下来是自行车,巧的是“自行车”这个心愿两个区域都有。蔡老师问:“为什么同一件物品,会有两种不同态度呢?”一位女生说出理由:“因为前不久姐姐刚买了一辆,我想有一辆专属自己的,外婆不会同意。”

蔡老师此时点出:“每个人家庭不一样、经济状况不一样,所以情况会不一样,因此我们的消费要根据自己的实际情况而定。”同时她又问,家境富裕是不是意味着可以铺张浪费呢?

屏幕里播放着一段女儿和妈妈的对话视频。“妈妈你看那个名牌书包多漂亮,给我买一个吧!我如果背这个书包去学校,同学们都会羡慕我的。”“刚刚给你买了一个新的,而且这个太贵了。”此外,蔡老师还举了某位明星给女儿买价值2万元背包的例子。

学生们纷纷表示:“她不应该攀比,她买书包的目的是为了炫耀。”“太奢侈了,有必要背这么贵的包吗,只要能背,实用就行!”

在不同观点的碰撞中,学生们总结出能实现的心愿,都有这几个特点:生活必需、经济实用、有利健康,也明白了什么才是合理消费。

“我很想买手机,怎么办?” 克制购买欲有三个妙招

讨论继续,这次学生们把重点放到“肯定不能实现”的心愿卡上。

“买手机最没希望!”一位男生说,因为手机不适合小学生用,乱点APP还会不小心把爸妈卡里的钱刷出去,而且玩手机游戏容易上瘾。“上网课需要用手机,而且有了手机可以和家人随时联系。”不同的声音出来了。

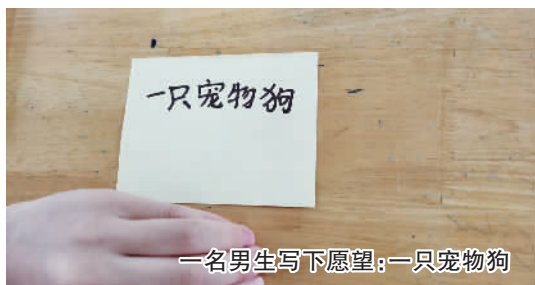
蔡老师发问:“对啊,如果你真的很想买手机,怎么办?”有的同学想出“用自己的压岁钱买”,有的则说“告诉爸爸妈妈,我要这个手机干嘛,就是动之以情晓之以理。”

观点不断碰撞:“上网课可以用旧手机,电话手表也能和家人通话。”

蔡老师接过话来,“这就是一种‘替代’的方法。生活中有很多诱惑,当面对消费冲动时,你可以选用冷静法、替代法、转移注意力法,把购物欲望降低下来。”

“是的,不能太冲动!”一位女生介绍自己购买漂亮裙子时的经验。

40分钟很快过去,学生们还意犹未尽。短短一节课,他们了解消费的定义,明确什么是合理消费,学会辨别合理与不合理的购物要求,并克制不合理的购物欲望。



老师说

给“行动的小矮人”增高 提高小学思政课的实效性

小学品德以培养学生学会做人核心,承载着小学阶段道德教育的重任,但从宏观的教育环境到微观的课堂教学,道德教育的实效性依然很难实现。课堂上教学容易陷入“说起来容易,做起来难”的困境。学生在日复一日的常规教学中,成了课堂上“信誓旦旦”的“巨人”,行动中“唯唯诺诺”的“矮子”,这样的现象偏离课程的追求。

给“行动的小矮人”增高,就要通过创设生活化的情境,让他们暴露出真实的想法。我的这节课,是小学四年级《道德与法

治》的《合理消费》一课,用贴名牌的方法来上,注重学生的思维表达和呈现,进而达到教学目标。

“合理消费”对于四年级的孩子来说,学生都知道,但是很难做。我的这节课是一种尝试,希望能给学生一些启示。不把老师的想法强加给孩子,但要给孩子一些方法的指导,我想对孩子的心灵哪怕有一点点触动,就是成功的。小学思政课不仅仅是一节课这么简单,它可能影响孩子一生,每每想到这,我就觉得非常有意义。