

# 鄞州搭建“家长学院” 共育生命成长

本报讯(记者 钟婷婷 通讯员 胡谷怀)5月30日上午,鄞州区教育局协同区妇联、区卫健局、关工委、团区委等部门,举办该区学生生命共同体建设暨成立艾顿家长学院的启动仪式。今后,每年5月为鄞州区学生生命成长宣传月,在全区范围内开展生命成长共同体系列主题活动。

“好的教育,一定是一手给予爱,一手给予规矩。”区教育局局长王建平说,会教书的老师,孩子记一阵子;有爱的老师,让孩子记一辈子。每个孩子都有差异,要因材施教。“鄞州教育要把握立德树人根本任务,促进家庭教育事业发展,保障未成年人健康成长,增进家庭幸福和社会和谐。”

据悉,鄞州区学生生命成长共同体项目以搭建家校共育平台——“家长学院”为基础,以提高家长

素质为重点,以加强未成年人思想道德建设为目标,逐步形成家庭教育知识普及经常化,阵地建设多元化,课题研究基地化的家校共育新模式。

下一步,鄞州区学生生命成长共同体在原有的87个全区家校共育平台基础上,将组织全区223所学校,各自成立“家长学院”。作为鄞州区学生生命成长共同体的载体,“家长学院”将结合德育导师队伍建设,培养一批导师级家庭教育指导教师,培育一批模范家长队伍,形成分学段的教师、家长学习共同体。各校将通过线上线下相结合的方式,定期开展家庭教育大讨论、微论坛,举办亲子运动、亲子阅读、亲子讲座、亲子社团、亲子大讲堂、亲子研讨会、心理援助等活动,浸润学生和家长的



鄞州区教育局局长王建平在启动仪式上讲话  
通讯员供图

## 五位校长与百位家长共话家庭教育 这些金句火了……

在当天的仪式上,还举办了一场别开生面的沙龙。区德育与家庭教育研究指导中心主任张跃娟,蓝青中学校长王勇、潘火实验中学校长颜军岳、鄞州第二实验小学教育集团总校长章国明、学士小学校长周培利、蓝青小学校长沈斌莅临现场,与100位家长齐聚一堂,共同探讨家庭教育中的共性问题。校长们幽默风趣、频出金句,现场掌声多次响起。

“非常感谢这个机会,能让我在一上午听到这么多名校长的见解。虽然有些道理我们都懂,但是这次沙龙引发了我的思考。思考是很重要的,我会好好消化下!”一位姓张的家长如是说。

沙龙上,专家们、校长们到底讲了些什么?我们帮你梳理出来了,赶紧来看看!

□记者 钟婷婷 通讯员 胡谷怀

### 问题1

我们都爱孩子,那么如何才是真正爱孩子呢?

鄞州区德育与家庭教育研究指导中心主任张跃娟:

真爱孩子,就是以尊重孩子为前提,尊重孩子平等的地位、尊重孩子独一无二的个性和特点、尊重孩子的兴趣与选择。不剥夺孩子自我成长的权利,不把自己的兴趣和选择强加给孩子,遇事多与孩子协商讨论,将自己对孩子的教育愿望建立在孩子内心认同的基础上。

真爱孩子就是要了解孩子的优点与不足,不盲目与其他孩子进行比较或互相攀比,接受孩子的平凡和普通,理性对待孩子成长过程中的问题和不足。

真爱孩子、教育孩子的过程,就是家长不断学习,自我提升,和孩子一起成长的过程。



学士小学校长 周培利:

如果让我说,为人父母最重要的是什么?我的理解是“学会爱”。

爱是表达。许多美好的事情都会增加孩子生活中的正面积性。这种正向的影响,需要家长明确地表达出来。

爱是陪伴。家长要用自己的生活细节去影响、塑造、鼓舞你的孩子,小学生是生活习惯的养成阶段,而决定了这一阶段是生活细节陪伴,家长要借生活细节为教育载体,潜移默化型塑孩子的生活习惯,酝酿孩子对于生活的热爱,学习的热爱。

爱是期待。育人是长期、系统、复杂的过程,更需要我们怀有一颗爱心,耐心等待。

爱是信任,家长要坚定相信孩子有能力,他们就会竭尽所能去证明这一切。如果这时你对孩子即将迎来的学习生活缺乏信心,选择暂时妥协,甚至给她贴上“不行”的标签,他就会放弃努力,影响了“花期”。



### 问题2

我们常用“保鲜”来做感情处理。那么,在家庭教育中“如何让亲密关系持久保鲜”?

鄞州第二实验小学教育集团总校长章国明:

首先,我认为家庭教育这个话题没有标准答案,家庭教育的成果也不可以用标准去衡量它。关于亲子关系的保鲜,其实就和物品保鲜的道理一样,要创造适宜的环境。用保鲜膜策略,家长保持一些距离感、神秘感;用冰箱策略,对于亲子矛盾要学会冷处理。最重要的是要有自我学习的习惯,敢于涉猎孩子的兴趣爱好,不要落伍,建立动态的亲子关系。

“喜欢是放肆,爱是克制”,家长对孩子的爱亦如是,要注意边界,要有分寸,更要懂得放手。



### 问题3

如何看待“言教”与“身教”的矛盾?

蓝青中学校长、浙江省英语特技教师王勇:

首先,家长的言传身教应关心孩子的身心健康。很多家长只看到了孩子的外在,却没关注孩子真正的内心。以至于当孩子出现问题时还未意识到平时教育孩子过程中存在的问题。

其次,家长的言传身教体现在对孩子的优点与缺点的认知上。家长往往会放大孩子优点却忽视或回避了孩子的缺点,而很多缺点也是家长自身存在的一些缺陷。其实,很多缺点的纠正正是孩子与家长共同进步的潜力点。

我认为,“言传”不如“身教”,“身教”不如“近教”。家长的言传身教为孩子缺点的纠正提供了解决问题的机会与方式,家长要善于抓住生活中的具体情境,利用孩子面对的具体事情,寻找教育的契机。

家长应学会耐心听取,而后给予问题解决的策略指导。这不但消除了孩子的烦躁心理,而且让孩子更愿意与你交流,聆听你的建议。



潘火实验中学校长、宁波市名师颜军岳:

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”身为家长,我们,身体力行就是最好的表率。譬如当一个送奶工上小区五楼来收取订奶费用的时候,我每次都会在他收完钱后跟他道一声“谢谢”,然后把门轻轻虚掩,直到我听不到送奶工的脚步声为止,才把门完全关上。每当夜幕降临,总能看到小区大门口附近出售农家土特产的小摊贩,我总会收购最后的几只西红柿、几根小黄瓜抑或是几颗小白菜,好让摊主早点回家陪陪他们的家人。

“言传”固然重要,但是家长的“身教”是每一个孩子最好的现场直击。尊重每一个生命的个体,让“身教”成为最长情的示范表达。在“言传”的基础上不断地“身教”,基于本质、缘于责任、成于坚守,在点滴的言传身教中润物细无声,培育有精神长项的孩子。



### 问题4

担心孩子上了幼儿园了会不会生病,上小学后担心成绩,毕业后又担心有没有好工作?……孩子出生后一直在担心中度过,怎样能缓解家长这种焦急烦躁的心理?

蓝青小学校长沈斌:家长们一定要树立正确的心态,要避免和他人进行攀比,因为每个家庭95%的事是和他人无关的,我们只要把自己的孩子教育好,让孩子的今天比昨天更好一点就可。

给家长的建议有三点:一是父母在孩子的成长方向和目标上一定要达成共识。二是父母在家庭中一定要坚持仪式感,让孩子在家里能充分感受到父母的爱心、用心和细心。三是要允许孩子犯错,不能让孩子一直生活在父母的高压下面,孩子的负能量和负情绪一定要有途径释放。

父母在孩子的成长过程中,最重要的是要树立从低到高的培养意识。就如生孩子一样,我们首先担心的肯定是孩子是否健康,然后再去关注孩子是否五官端正,长得漂亮,最后才会去关注孩子是否是聪明的。在孩子的成长过程中,家长也要遵循这样的原则,不能一开始高期待,最后因为孩子的日常表现而不断降低期待值,直到最后自己放弃了对孩子的期待。

