

让劳动意识渗透到每一根毛细血管中

——谈小学生劳动教育再植根的几点策略



慈溪市龙山镇滨海小学 杨建达

笔者曾做过一项关于小学生劳动现状的调查,结果显示:现在的学生爱劳动、有较好劳动习惯的不到1/3,另外超过2/3的是不爱劳动或不太爱劳动,甚至有1/3多的学生讨厌劳动。我们经常可以听到家长抱怨自己的孩子在家懒得打扫房间、收拾书包、铺床叠被,连自己的衣服也不会洗。这种种不良现象表明,学生缺乏的不是劳动时间,而是参与劳动实践的意识。

劳动乃立身之本,是贯彻落实立德树人根本任务的必然要求。笔者从着眼育人目标,明确劳动的重要性、多途径全覆盖,突出劳动的实践性、实施过程评价,提高劳动的自觉性等三方面进行阐述,让每一位学生牢固树立劳动意识,培养正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯。

一、当前小学生劳动教育的误区

在学校教学中,仍普遍存在着片面重视书本知识学习,忽视知识的产生、发展过程以及在现实生活运用的现象。有的学校即使有劳动课程,也缺乏专业老师进行指导,流于形式。学生劳动实践机会少、劳动意识缺乏,导致很多学生劳动观念偏差,轻视劳动实践,不珍惜劳动成果。

除学校外,很多家长视孩子为掌上明珠,担心孩子干家务活会吃苦受累。久而久之,孩子自然生活依赖性强、服务意识弱、行动能力差。

二、小学生劳动教育再植根的策略

(一)着眼育人目标,明确劳动的重要性

笔者所在学校地处东海之滨,杭州湾畔。当地渔民具备勤劳勇敢、团结奋斗、爱拼敢赢的品质,我们必须让下一代人继续传承、弘扬下去。由此,学校确定了以“缤纷三色 海纳百川”的办学理念,培养“四有”新人(有像大海一样宽广的胸怀,有像大海一样渊博的知识,有像大海一样刚健的体魄,有像大海一样奔涌的创新)为育人目标,加强学生劳动意识的培养。

(二)多途径全覆盖,突出劳动的实践性

经过几年尝试,学校的劳动教育已形成以学校为教学主阵地,以校外为实践主阵地的劳动教育模式,充分发挥劳动综合育人功能,促进学生德智体美劳全面发展。

1.校内习得,重在引导

学生劳动观念的树立、劳动意识的增强、劳动习惯的养成,离不开学校和教师的引导。因此,学校要落实劳动课程,开展校内劳动,引导学生树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯。

(1)自我服务入手,掌握劳动技能

学校根据学生的特点,精心设计劳动内容,低段学生可从自我服务劳动入手,中高年级逐渐转为掌握生活技能等,进而学会为家庭和社会服务。

为此,学校专门开设一门校本课程——《生活技能》。每个学期,每一位学生要学会4个项目,从一年级上学期学会削铅笔清扫地面等,到六年级下学期学会拼装电脑照顾小孩等,六年中共要学会48项生活技能。每一项目又有具体要求,如一上“清扫地面”的要求是:①正确使用扫帚打扫,会清扫角落里的垃圾;②会将垃圾扫入畚箕,并倒入垃圾桶;③及时倒垃圾,看到果皮纸屑要主动捡起来。

此外,学校还利用拓展性课程,如巧手编织、创意手工、百变纽扣、锦绣家园等技能课,进一步拓展劳动教育内容,丰富劳动教育领域,发展学生多样的劳动体验与劳动经验。

(2)学科教学融入,激发劳动热情

在道德与法治、语文等学科教学中,要加大劳动观念和态度的培养;在数学、科学、信息技术、美术等学科教学中,要加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养;在

其他学科教学和相关教育活动中,也应有机的融入劳动教育的内容。

在教学过程中,教师要结合生活,创设丰富的体验活动,以学生已有的劳动经验激发他们的劳动情感与热情,在愉悦的氛围中学会劳动技能,进而借助课后延伸活动,引导学生逐渐形成劳动习惯。

(3)开展校园活动,培养劳动精神

学校结合校园节日,设计一些劳动实践类的活动,让学生参与其中,如校园“海之健”体育节的趣味运动会,学校把渔民劳作的场景搬到运动场中来,有沙滩障碍赛、拖船比赛、巧夹海螺、速串贝壳等具有渔民生活特色的比赛,让学生体验运动乐趣的同时,感受渔民劳作的辛苦。

2.课外实践,重在体验

学生从学校“小课堂”走向社会“大课堂”,参与到各种真实的实践体验,实现书本知识和生活锻炼、知识积累和综合素养的培养、学校教育与社会教育有机融合,推动综合素养提升。

(1)参与家务劳动,学会简单劳动

学校大队部在每个寒暑假都会布置“我当一天家”的活动,要求每个学生主动承担一天家务,做一家之主,体验日常劳动带来的快乐和辛苦。学生们买菜、做饭、整理家务、记账……学生们的参与意识、管理能力大有增长,家长们看到自己孩子的成长,颇感欣慰。

(2)参加社会实践,增强劳动感受

学校积极挖掘社会资源,给学生更多机会参与种植采摘、职业体验等不同的活动。比如,让一年级学生参加消防中队;二年级学生独自上超市购买简单的生活用品和学习用品;三年级学生参观宁波奶牛养殖基地;四年级学生走进红木博物馆,体验拼装榫卯结构的小板凳……

通过一次次实践活动,学生们直接参与了劳动过程,增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

(3)投身志愿服务,体会劳动价值

学校大队部积极与社区联系,定期为社区清理、打扫,推动社区共建活动。如五年级家长委员会组织的“守护海岸线活动”中,学生们化身海洋小卫士,在海岸线上进行了一个多小时的垃圾清理劳动,每个人手中的垃圾袋最后都装满了。

同学们还会去敬老院、社区做力所能及的事情……通过参加公益劳动和服务,学生们认识到劳动的价值,找到自己的社会角色,

实现了从自理到自立的转变。

(三)注重过程评价,提高劳动的自觉性

1.海星综合评价:关注学生持续成长

学校打造“海星卡”评价体系。把劳动素养纳入“综合星”范畴,根据学生在规定活动中的表现,如各类劳动实践、公益服务活动中表现优异的,都能得到海星卡。每周统计一次获星数量,与期末的评优评先挂钩。学校举行的每一次劳动竞赛,大队部也都会评选出优胜,对学生予以鼓励。

2.劳动技能认证:展现学生劳动素养

劳动技能认证是学校针对学生劳动素养而设计的一种评价方法,以评价促实施,旨在培养学生的小学阶段学会48项劳动技能,引导学生积极参与劳动过程,感受劳动乐趣,促进健康全面发展。

学校把每年五月最后一周定为劳动技能认证周,用来检验学生在一年中对劳动技能的掌握情况。教导处对照校本课程《生活技能》要求,让学生通过自主申报、组织考评等程序,评选出一批劳动小达人,并颁发劳动技能等级证书。

三、小学生劳动教育再植根的再思考

(一)随着数字化对教育影响程度的加深,如今的劳动与传统意义上的劳动,从内涵到方式已经发生了变化,更多地指向创造性内涵。面对这一趋势,学校劳动教育亟须刷新理念,要面向社会与未来,创新和丰富劳动教育的形式,只有适应时代才能培养学生对劳动的兴趣。

(二)学校坚持开发适合学生的劳动课程,用课程引领学生,实现学校的育人目标,并且每一项课程都要扎实有效地开展,一步一个脚印地将课程落实到位,让学生真正地从中体验到劳动的快乐,从而提高能力,收获成长。

(三)建议政府部门因地因校制宜,加强劳动教育场地或实践基地建设,满足劳动教育需要。同时,完善各项制度,加强督导评价,让劳动教育落细落小落实。

总之,学校要为师生们营造一个热爱劳动的氛围,多给孩子提供接近劳动者和参与劳动实践的机会,把劳动意识注进每一位学生的每一根毛细血管中,实现劳动教育的最终目的——让孩子有幸福生活的能力。

关于对被扣留车辆依法处理的公告

凡在2020年3月31日之前,当事人(车主)在北仑区因实施违反《中华人民共和国道路交通安全法》的行为被依法扣留的,二轮、三轮摩托车,根据《中华人民共和国道路交通安全法》第112条规定,公安机关交通管理部门扣留的机动车当事人在30日内不到交警部门接受处理的,并经公告3个月仍不来接受处理的,对扣留车辆依法处理。

处理机关:宁波市公安局北仑分局交通警察大队

处理地点:北仑交警大队违法处理中心

联系电话:86775813

扣留车辆信息详见互联网 网址:<http://www.bl.gov.cn/>

宁波市公安局北仑分局交通警察大队

2020年6月5日

宁波航通预制构件工程有限公司预制场码头扩建工程环境影响评价第二次公示

一、环境影响报告书征求意见稿全文网络链接及查阅纸质报告书的方式及途径:征求意见稿全文网络链接:<http://www.hphc.com/>;

查阅纸质报告书的方式及途径:宁波航通预制构件工程有限公司(建设单位)0574-86302892,北京中咨华瑞工程科技有限公司(编制单位)0574-55007318,471666003@qq.com。

二、征求公众意见的公众范围:该项目评价范围内的个人或团体。

三、公众意见表的网络链接:见征求意见稿全文网络链接。

四、公众提出意见的方式和途径:若您对项目有什么意见和建议,可以通过电子邮件方式,将填写的公众意见表提交建设单位。

五、公众提出意见的起止时间:2020年5月29日-2020年6月12日。

宁波航通预制构件工程有限公司 2020年5月29日