

今日金评

“钟美美”视频是面镜子 警示为人师表该有的形象

因为神模仿老师一度引发关注的黑龙江鹤岗男孩“钟美美”,近日大量下架模仿老师的视频。当地教育局回应,承认学校与钟美美接触,表示希望从正面引导孩子,去拍一些正能量作品。(6月3日《新京报》)

模仿老师是不少人学生时代的拿手好戏,但因此而爆红的却难得一见。

黑龙江鹤岗小男孩“钟美美”,由于将老师在讲台上训斥的表情、话语、动作等模仿得惟妙惟肖,引发全网刷屏,被网友称为小学生届当之无愧的影后。身为教师,看了这些通常会用“演技炸裂”“神级复原”“逆天模仿”等词语作为标题的视频,深受震撼。

语文老师上课抓纪律发飙、班主任发奖牌、抱病上课、突击抄检、数学老师生气……全是无剧本的临场发挥,其浑然天成的演技让网友们纷纷惊叹真是把老师演绝了。除了“笑抽”“笑死人了”“笑出猪叫”之类的戏谑调侃,还让一些人“怒”了。

老师真如视频中小朋友所表现出的那般颐指气使、盛气凌人?艺术来源于生活,高于生活。毫无疑问,视频中的老师不是哪一个具体的个体,而是采集众多老师言行的集中呈现,孩子的表演也有很大的夸张成分。但即便如此,依然不失其真实性。正因如此,不少网友看了视频之后纷纷发出“这不就是×××”式的惊呼。

随着时代的发展和教育观念的进步,老师打骂学生的情况大幅减少。但是,在语言上刻薄讽刺学生的情况仍旧不在少数。语言暴力虽然不是直接体罚,但有时软刀子扎人更可怕。去年发生的“陕西女生遭老师长期辱骂”事件,就一度闹得沸沸扬扬,最终涉事教师被给予记过处分并撤销教师资格。

当然,现实中这种恶意羞辱攻击学生的老师,毕竟只是极少数,但一有机会就讽刺学生的老师,却不乏其人。恨铁不成钢。老师在批评教育学生的过程中难免有偶尔的情绪失控、言语失当,但习惯性地用语言讥讽乃至辱骂学生,怎堪为人师表?研究表明,语言暴力对孩子的伤害更普遍更持久,教师的言语羞辱,往往会对孩子造成巨大的心理创伤,绝不能等闲视之。

学高为师,身正为范。春风化雨谆谆善诱才是老师应有的形象,绝不是动辄上演“泼妇骂街”。教师在学生面前所表现出来的言行,其实是内心教育观念的体现。毫不夸张地说,类似老师恐怕绝非个例,无非是表现方式和程度存在差异罢了。树人先树己,育才先育人,为人师表怎能对学生嗤之以鼻、阴阳怪气、不耐烦?

在神模仿老师引发关注后,钟美美大量下架模仿老师的视频并回应称:“我不想发那些了,我想换个风格,也是表演,但是不模仿老师了,我看他们挺多看腻了。”

不识庐山真面目,只缘身在此山中。问题是很多老师并不知道自己在学生心目中竟然会留下这样的形象。从这个意义上讲,钟美美模仿老师的视频就是一面极具价值的镜子,让人看着看着笑了,看着看着怒了。不管是不是下架,都值得老师们找出来好好观赏,有则改之无则加勉。

胡欣红(老师)



不吐不快

强化劳动教育 “必修”更要“必考”

3日,教育部公布了普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订),方案明确,劳动为必修课程,共6学分,其中志愿服务为2分,学生在课外时间进行,3年内不少于40小时。方案提出,体育与健康的必修内容,必须在高中三学年持续开设。(6月4日《中国青年报》)

劳动创造幸福,劳动教育对一个人成长的重要性毋庸置疑。但长期以来,由于各种原因,大中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,劳动教育正被淡化、弱化,出现了一些学生不会劳动、轻视劳动、不珍惜劳动成果的现象。

基于此,今年3月下旬,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,明确提出把劳动教育纳入人才培养全过程、在大中小学设立劳动教育必修课程等。基于此,普通高中课程方案明确,劳动为必修课程,共6学分。这也表明,近年来被淡化、弱化的劳动教育,有了考查“硬指标”。

然而,强化劳动教育,“必修”更要“必考”。这就要求,开展劳动教育,应成为中小学生素质教育的“第一课”。首先,必须从义务教育阶段开始,将劳动教育纳入应试教育体系,纳入学校日常教育教学计划,成为学生的“必修课”。特别是,将劳动教育课纳入中考、高考“必考课”,并提高劳动技能占中考、高考总分的比重。让每个学生“天天劳动”的理念,为绝大多数家长接受;使学生从小就真正把劳动当作一种自觉,并通过这种自觉,唤醒孩子的责任担当,努力成为一名合格的劳动者。也只有这样,才能倒逼地方政府、教育部门、学校及家庭,更加重视劳动教育和学生体质健康,不再“重文轻劳”。

张西流

百姓话语

学校应补上 应急教育这一课

5月31日傍晚,就读于宁波卫生职业技术学院幼儿发展与健康管理专业的李仪同学,在地铁上突然看到一位女士倒地,全身抽搐,见状,她快步冲到患者身边,一边请周围乘客拨打120急救电话,一边用所学到的急救知识抢救这位女士,最终该女士成功获救了。(6月2日《现代金报》)

李仪坦言,当时眼看车厢内其他乘客没人上前施救,她也犹豫过,但想到自己的身份,最终还是冲了上去。

而李仪同学为什么敢挺身而出?因为她懂急救知识。当她解开患者的口罩,发现嘴角有一片血迹后,就初步判断是癫痫,于是按照急救癫痫患者的要领进行施救,俨然是一位熟练医生所为。

假设一下,要是李仪同学不具备急救知识,她敢出手相救吗?

由此我想到一个很现实也很迫切的问题,即学校应该补上应急教育这一课。

每年9月8日是“世界急救日”,大多数中国人不知道这个日子,它对我们太陌生了。据2012年9月9日《京华时报》报道,截至当年,我国每年急救知识普及人

群约1000多万,应急教育普及率仅为1%,与发达国家50%的平均普及率相差甚远。

造成应急教育普及率仅为1%的原因有多方面,如对其重要性认识不足,政府投入不够,红十字会工作不力等,其中,很重要的一点是,学校教育欠缺这一课。

作为生命教育的一个方面,应急教育是我国整个教育体系中的一块短板。反观美国,他们非常重视对儿童与青少年应急技能培养,并以应急技能作为生活适应性的素质教育内容。从幼儿园开始就教孩子摔倒或扭伤时的应对方法;进入中小学,学生根据《应急教育指导资料》等教材,开始接受正规的应急教育与训练;美国的中学生每周至少要上一节急救的课程,不能通过急救课的考试,将无法获得毕业文凭。

李仪同学的举动警示我们,提高全民族的应急教育普及率十分迫切。在比较中找差距,我们要像发达国家那样,将应急教育纳入教育课程,将其作为必修课,纳入素质教育范畴,引起全民重视。兹事体大,耽误不得。

王学进